UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA

SCUOLA DI MEDICINA

RELAZIONE 2023

Data relazione: 30/12/2023

COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

1) DOCENTI

- Barresi Vincenza, Presidente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Cardile Venera, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Gaudio Agostino, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Imbesi Rosa, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Nicoletti Alessandra, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Palumbo Giuseppe Alberto Maria, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Piro Salvatore, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Russo Andrea, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024

2) STUDENTI

- Baudo Gaetano, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- D'Amico Marco, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Di Stefano Mattia, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/07/2023
- Guarnera Carmelo, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Lombardo Benedetta, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Pappalardo Anna Rita, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Rizzo Giorgia, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Scarpato Marisa, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Sergi Rosy, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023

La commissione si è riunita nelle seguenti date:

07 marzo 2023

06 giugno 2023

11 luglio 2023

06 ottobre 2023

12 dicembre 2023

22 dicembre 2023

30 dicembre 2023 per approvazione relazione finale

Parte generale presentazione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) è incaricata a monitorare l'offerta formativa e la qualità della didattica di 20 Corsi di Studio (CdS) incardinati nei 4 Dipartimenti di area medica afferenti alla Scuola di Medicina (tabella 1).

Gli allegati a supporto della relazione sono pubblicati sul sito web della Scuola di Medicina e dei 4 Dipartimenti http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica.

Composizione docenti della Commissione Paritetica per il quadriennio 2020-24 (Prot.347071 Rep. Decreti n°3094 del 28 ottobre con decorrenza dal 01 novembre 2020)

Prof.ssa Vincenza Barresi (Presidente)
Prof.ssa Venera Cardile
Prof Agostino Gaudio
Prof.ssa Rosa Imbesi
Prof.ssa Alessandra Nicoletti
Prof. Salvatore Piro
Prof. Andrea Russo
Prof. Giuseppe Palumbo
Prof. Guido Nicola Zanghi'

Composizione Rappresentanti Studenti nomina nota prot. n. 868833 del 23 novembre 2021 (per il biennio 2021-23)

Baudo Gaetano;
Lombardo Benedetta;
D'amico Marco;
Di Stefano Mattia (conseguito il titolo a luglio 2023);
Guarnera Carmelo;
Pappalardo Anna Rita;
Rizzo Giorgia;
Scarpato Marisa;
Sergi Rosy.

Composizione Rappresentanti Dottorandi

Il 3 dicembre 2021 99 dottorandi sono stati chiamati ad esprimere il proprio voto dalle ore 09:00 alle ore 12:00 sulla piattaforma EligoVoting, l'elezione non è andata a buon fine poiché il numero dei votanti è stato inferiore al 15%.

Ampliamento rappresentatività degli studenti nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti come indicato dalla Nota Rettorale (n. 202818 del 23 05 2022)

In ottemperanza alla raccomandazione durante la visita ANVUR della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) per l'accreditamento dell'Ateneo di Catania sul requisito R1.A.4 riguardo la necessità di ampliare il più possibile la rappresentatività del corpo studentesco nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, d'intesa con il Presidio della Qualità, la CPDS-SM ha provveduto a garantire la presenza di almeno un rappresentante degli studenti per ciascun Corso di Studi riconducibile alla struttura di competenza (Dipartimento, Scuola di Medicina).
Nello specifico, in occasione delle riunioni, la CPDS-SM invita i rappresentati degli studenti eletti in seno alla Commissione e un rappresentante in carica per ciascun ulteriore corso di studi non rappresentato che è stato invitato in qualità di uditore e senza diritto di voto, nel rispetto del principio di rotazione a partire dalle riunioni del 30 settembre 2022. Ciò consente di mantenere invariata la struttura della CPDS-SM così come esitata dalle relative procedure elettorali, di garantire la

partecipazione anche agli studenti dei corsi non rappresentati e permette loro di apportare il proprio contributo alla trattazione dei temi previsti in ciascuna seduta.

- **Ostetricia** (L-SNT/01) studentessa Dominiziana Nicoloso
- **Fisioterapia** (L-SNT/02) studente Giovanni Stimoli
- **Logopedia** (L-SNT/02) - studentessa Concetta Irene Randazzo
- **Ortottica ed Assistenza Oftalmologica** (L-SNT/02) studentessa Tatiana Ursino
- **Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica** (L-SNT/02) studentessa Martina Greco
- **Terapia Occupazionale** (L-SNT/02) studentessa Francesca Di Stefano
- **Dietistica** (L-SNT/03) - studente Sinatra Domenico
- **Tecniche Audioprotesiche** (L-SNT/03) studentessa Cristina Raciti
- **Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare** (L-SNT/03) studentessa Monica Di Perna
- **Scienze Motorie** (L-22) studentessa Viviana Treppiccione
- **Scienze Infermieristiche e Ostetriche** (LM/SNT01) Dott. Emmanuel Gozza.
- **Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie** (LM/SNT02) - Dott. Walter Interdonato, Dott.ssa Aurora Incognito
- **Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate** (LM-67) Dott. Martina Sortino
-**Tecniche di laboratorio Biomedico** studente Antonio Mirone

“SCUOLA DI MEDICINA” Dell’UNIVERSITÀ DI CATANIA

Prof.ssa Stefania Stefani (assume le funzioni di Presidente del Coordinamento della Scuola di Medicina per il compimento delle attività indispensabili per il funzionamento della struttura, nonché per quelle indifferibili ed urgenti fino al 22/03/2023)

Prof. Pietro Castellino (assume le funzioni di Presidente del Coordinamento della Scuola di Medicina per il compimento delle attività indispensabili per il funzionamento della Struttura, nonche per quelle indifferibili ed urgenti dal 22/03/2023**)**

1. **Dipartimento di SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE**, Direttore: Prof. **Salvatore Salomone** fino maggio 2022**; Prof.ssa Maria Angela Sortino**.
2. **Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE**, Direttore: **Prof.ssa Lucia Frittitta**.
3. **Dipartimento di CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE**, Direttore: **Prof. Alessandro Cappellani** fino al 31 ottobre 2023**, Prof. PierFrancesco Veroux dal** 01 novembre 2023**.**
4. **Dipartimento di SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA"**, Direttore: **Prof.ssa Antonella Agodi**.

	Dipartimento	N.	Classe	Denominazione CdS	Presidente CdS
Lauree magistrali a ciclo unico (m.c.u.)					
Lauree **magistrali a ciclo unico (m.c.u.)**	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	1	LM 41 c.u.	**Medicina e Chirurgia**	Prof.ssa PUZZO Daniela
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	2	LM 41 c.u.	**Medicine and Surgery** (AA di attivazione 2023/24)	Prof. CAPODANNO Davide
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	3	LM 46 c.u	**Odontoiatria e protesi dentaria**	Prof.ssa LORETO Carla
Lauree triennali					
Lauree **triennal**i delle Professioni Sanitarie **Infermieristiche e Professione Sanitaria Ostetrica**	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	1	L/SNT01	**Infermieristica**	Prof. BIONDI Antonio
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	2	L/SNT01	**Ostetricia**	Prof.ssa CARUSO Manuela
Lauree **triennali** delle Professioni Sanitarie **della Riabilitazione**	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	3	L/SNT02	**Fisioterapia**	Prof.ssa BELLA Rita
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	4	L/SNT02	**Logopedia**	Prof. LA MANTIA Ignazio
	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	5	L/SNT02	**Ortottica ed assistenza oftalmologica**	Prof.ssa BARONE Rita Maria Elisa
	Medicina Clinica e Sperimentale	6	L/SNT02	**Tecnica della riabilitazione psichiatrica**	Prof. PULVIRENTI Alfredo
	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	7	L/SNT02	**Terapia Occupazionale**	Prof.ssa PENNISI Manuela
	Medicina Clinica e Sperimentale	8	L/SNT03	**Dietistica**	Prof.ssa SCIACCA Laura
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	9	L/SNT03	**Tecniche audioprotesiche**	Prof. RAPISARDA Venerando, Prof. Pietro Valerio FOTI da 01 novembre 2023

Lauree **triennali** delle Professioni Sanitarie **Tecniche**	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	10	L/SNT03	**Tecniche di laboratorio biomedico**	Prof.ssa BARBERA Nunziata
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	11	L/SNT03	**Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare**	Prof. CAPODANNO Davide; Prof.ssa Piera CAPRANZANO (dal 01 novembre 2023)
	Medicina Clinica e Sperimentale	12	L/SNT03	**Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia**	Prof. PALMUCCI Stefano
Lauree **triennali** delle Professioni Sanitarie della **Prevenzione**	Medicina Clinica e Sperimentale	13	L/SNT04	**Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro**	Prof.ssa Caterina LEDDA
Laurea **triennale** Area **Biotecnologie**	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	14	L-2	**Biotecnologie**	Prof. FURNERI Pio Maria
Laurea **triennale** Area **Salute**	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	15	L 22	**Scienze motorie**	Prof. MUSUMECI Giuseppe
Lauree magistrali biennali					
Lauree **magistrali biennali** nelle **scienze infermieristiche e ostetriche**	Medicina Clinica e Sperimentale	1	LM/SNT01	**Scienze infermieristiche e ostetriche**	Prof.ssa SPICUZZA Lucia
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	2	LM/SNT02	**Scienze riabilitative delle professioni sanitarie**	Prof. PATTI Francesco
Laurea **magistrale biennale** Area **Salute**	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	3	LM-67	**Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate**	Prof. MUSUMECI Giuseppe
Laurea **magistrale biennale** in **biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche**	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	4	LM-09	**Biotecnologie mediche**	Prof. FURNERI Pio Maria
Laurea **magistrale biennale Scienze della Nutrizione Umana**	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	5	LM-61	**Scienze della nutrizione umana**	Prof. GROSSO Giuseppe (Referente CdS)

Tabella 1 Elenco dei CdS con indicazione del Dipartimento di afferenza, della Classe di Laurea e del Presidente/Referente di CdS Anno Accademico 2022 23.

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI della "SCUOLA di MEDICINA" (CPDS-SM)
GRUPPI PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO (Tabella 2)

Potenziali Gruppi di Lavoro Componenti	**Effettivi gruppi di lavoro partecipanti agli incontri con il Presidente e/o con il Consiglio del CdS**
Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Prof. **Giuseppe Palumbo,** Prof. **Andrea Russo.** Rappr. Dottorandi e Studenti: **Rizzo Giorgia, Rosy Sergi.**	• **TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA,** Presidente Prof. **Alfredo Pulvirenti**; Consiglio CdS 18 dicembre 2023 (Prof.ssa **Giuseppe Alberto Maria Palumbo,** Prof.ssa **Vincenza Barresi**, **Rappresentanti dottorandi studenti-);** • **SCIENZE RIAB. DELLE PROFESSIONI SANITARIE (LM/SNT2),** Presidente **Prof. Francesco Patti**; Confronti mail e telefonici con il Presidente. (Prof. **Andrea Russo,** Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Rappresentanti dottorandi studenti---); • **TECNICHE DI FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE CARDIOVASCOLARE (LSNT3)** Presidente del CdS Prof. **Davide Capodanno** fino al**, Prof.ssa Piera Crapanzano,** Confronti mail e telefonici con il Presidente Prof. **Davide Capodanno, Prof.ssa Piera Crapanzano**; (Prof. **Giuseppe Palumbo**);
Prof.ssa **Alessandra Nicoletti**. Rappr. Dottorandi e Studenti: **Gaetano Baudo**, **Maria Scarpato.**	• **INFERMIERISTICA (LSNT1),** Presidente del CdS Prof. **Antonio Biondi**; Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof.ssa **Alessandra Nicoletti,** Rappresentanti dottorandi studenti--); • **SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**, Presidente del CdS Prof.ssa **Lucia Spicuzza:** Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof.ssa **Alessandra Nicoletti,** Rappresentanti dottorandi studenti---);
Prof. **Agostino Gaudio,** Prof. **Andrea Russo**. Rappr Dottorandi e Studenti: **Marco D'Amico**, **Marisa Scarpato**.	• **ORTOTTICA E ASSISTENZA OFTALMOLOGICA** Presidente del CdS Prof.ssa **Rita Maria Elisa Barone**, Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof. **Andrea Russo**); • **TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA** Presidente del CdS Prof. **Stefano Palmucci**, Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof. **Agostino Gaudio**, Rappresentanti dottorandi studenti---); • **LOGOPEDIA (LSNT2)** Presidente Prof. **Ignazio La Mantia**; Confronti mail e telefonici con il Vice-Presidente **Salvatore Ferlito** (Prof. **Andrea Russo**, Rappresentanti dottorandi studenti ---);
Prof.ssa **Agostino Gaudio**. Rappr. Dottorandi e Studenti: **Benedetta Lombardo**, **Rosy Sergi**	• **SCIENZE MOTORIE (L22)** Presidente del CdS Prof. **Giuseppe Musumeci**; Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof. **Agostino Gaudio**, Rappresentanti dottorandi studenti---); • **SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE (LM 67)** Presidente del CdS Prof. Giuseppe Musumeci; Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof. **Agostino Gaudio**, Rappresentanti dottorandi studenti---).
Prof.ssa **Venera Cardile, Prof. Andrea Russo**.	• **TECNICHE DI LAB. BIOMEDICO** (**LSNT3**) Presidente Prof.ssa **Nunziata Barbera;** Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof.ssa **Venera Cardile**, Prof.ssa **Vincenza Barresi** Rappresentanti dottorandi studenti---;

Rappr. Dottorandi e studenti: **Ilaria Federica Ardizzone, Marco D'Amico**	• **TECNICHE AUDIOPROTESICHE (LSNT3**) Presidente del CdsProf. **Pietro Valerio Foti**; Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof. **Andrea Russo** Rappresentanti dottorandi studenti---);
Prof.ssa **Venera Cardile,** Prof. **Salvatore Piro** Rappr. Dottorandi e studenti: **Carmelo Guarnera, Benedetta Lombardo**	• **BIOTECNOLOGIE (L-2)**; Presidente del CdS Prof. **Pio Maria Furneri** Confronti mail e telefonici con il Presidente del CdS (Prof. **Salvatore Piro**, Rappresentanti dottorandi studenti-); • **BIOTECNOLOGIE MEDICHE (LM9**); Presidente del CdS Prof. **Pio Maria Furneri**, Confronti mail e telefonici con il Presidente (Prof.ssa **Venera Cardile,** Rappresentanti dottorandi studenti---);
Prof. **Agostino Gaudio,** Prof. **Alessandra Nicoletti.** Rappr. Dottorandi e studenti: **Mattia Di Stefano, Anna Rita Pappalardo**	• **TERAPIA OCCUPAZIONALE (LSNT2)** Presidente del CdS Prof.ssa **Manuela Pennisi**; Confronti Telefonici e mail con il Presidente del CdS (Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Rappresentanti dottorandi studenti--); • **OSTETRICIA (LSNT1)** Presidente del CdS Prof.ssa **Manuela Caruso** Confronti Telefonici e mail con il Presidente del CdS (Prof.ssa **Alessandra Nicoletti**, Rappresentanti dottorandi studenti---);
Prof. **Salvatore Piro**. Rappr. Dottorandi e studenti: **Federica Ilaria Ardizzone, Giorgia Russo,**	• **DIETISTICA (LSNT3)** Presidente del CdS Prof.ssa **Laura Sciacca**, Confronti Telefonici e mail con il Presidente del CdS (Prof. **Salvatore Piro**, Rappresentanti dottorandi studenti---) • **FISIOTERAPIA (LSNT2)** Presidente del CdS Prof.ssa **Rita Bella** Confronti Telefonici e mail con il Presidente del CdS (Prof. **Salvatore Piro**, Rappresentanti dottorandi studenti**---).**
Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Prof.ssa **Rosa Imbesi**. Rappr. Dottorandi e studenti: **Gaetano Baudo**, **Mattia Di Stefano**, **Anna Risa Pappalardo, Giorgia Rizzo**, **Rosy Sergi**.	• **ODONTOIATRIA (LM-46**), Presidente del CdS Prof.ssa **Carla Loreto** Confronti Telefonici e mail con il Presidente del CdS (Prof.ssa **Rosa Imbesi**, Rappresentanti dottorandi studenti---); • **MEDICINA e CHIRURGIA (LM-41)** Presidente del CdS Prof.ssa **Daniela Puzzo** Confronti Telefonici e mail con il Presidente del CdS (Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Prof.ssa **Rosa Imbesi**, Rappresentanti dottorandi studenti---).
Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Rappr. Dottorandi e studenti: **Mattia Di Stefano**, **Giorgia Rizzo**.	• **TECNICHE DI PREVENZIONE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (LSNT-4);** Presidente del CdS Prof.ssa **Caterina Ledda,** Confronti Telefonici e mail con il Presidente del CdS (Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Rappresentanti dottorandi studenti---) • **SCIENZE DELLA NUTRIZIONE UMANA (LM-61);** Referente del CdS **Prof. Giuseppe Grosso,** Confronti Telefonici e mail con il Presidente del CdS (Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Rappresentanti dottorandi studenti---)

Audit del Nucleo di Valutazione del 21 Marzo 2023

La CPDS-SM è stata invitata a partecipare all'audit del Nucleo di Valutazione per il Dipartimento Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia" che si è svolta in data 21 Marzo 2023 alle ore 12:50 presso Aula multimediale, Dipartimento "GF Ingrassia", Comparto 10, Edificio C, Via S. Sofia, 87. Alla riunione, oltre alla Presidente Prof.ssa Barresi, hanno partecipato i Proff. Venera Cardile, Alessandra Nicoletti e Andrea Russo e gli Studenti Giorgia Rizzo, Marisa Scarpato e Rosy Sergi. Sono stati presi in analisi il corso di laurea triennale in Infermieristica e il corso di studio magistrale biennale Scienze riabilitative delle professioni sanitarie. Diverse riunioni preparatorie fra i 4 docenti e i 3 studenti sono state organizzate nelle settimane precedenti all'audit.

Accreditamento iniziale del Corso LM-41 in Medicine and Surgery *(attivato per AA 2023/24)*

In data 12 maggio 2023 un panel di esperti ANVUR si è recato a Catania per verificare la solidità degli obiettivi del nascente corso di studio in inglese medicine and surgery. La CPDS è stata invitata a partecipare. Il corso, interamente svolto in lingua inglese, inizialmente sarà aperto a 60 iscritti che dovranno possedere il livello minimo di inglese B2. Gli studenti acquisiranno competenze simili a quelle previste dal corso di laurea già esistente in lingua italiana presso l'Ateneo catanese ma si avvarranno di insegnamenti aggiuntivi mirati all'acquisizione di competenze in area bio-tecnologica. Le discipline bio-tecnologiche forniranno un'adeguata conoscenza delle recenti innovazioni scientifiche ottenute nel campo dell'ingegneria tissutale, del bioprinting, dell'intelligenza artificiale, della robotica, della medicina di laboratorio, delle tecnologie "omiche" e della medicina digitale. La nuova figura medica sarà in grado di sviluppare interventi preventivi e protocolli diagnostici terapeutici personalizzati e si integrerà bene con le attuali figure professionali sanitarie o di biotecnologo magistrale medico (attivato dal 2016 presso Unict). Sarà semplificata e migliorata l'attività all'interno dei gruppi di lavoro di clinici esperti in determinati settori per discutere collegialmente singoli casi e pianificare le fasi della diagnosi, della terapia e della riabilitazione. In questo modo, per ciascun paziente, sarà possibile guardare con maggiore convinzione all'attuazione di percorsi diagnostici terapeutici personalizzati.

Il corso si avvarrà della collaborazione con l'Humanitas University di Milano nell'ambito dell'Accordo quadro di cooperazione strategica siglato dalle due Università.

Il dipartimento di riferimento ai fini amministrativi è il Dipartimento di Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche (ChirMed) ma la proposta è stata condivisa con gli altri 3 Dipartimenti di Area Medica incardinati nella Scuola di Medicina.

Gli esperti ANVUR, durante l'incontro, hanno evidenziato la necessità di porre attenzione alla disponibilità dei docenti, del personale di segreteria per sostenere l'offerta nonché delle aule, laboratori, biblioteche e reparti per lo svolgimento dei tirocini. Punti sollevati allo stesso modo nel parere espresso dalla CPDS-SM per l'attivazione del CdS. Il Corso ha avuto regolare selezione ed inizio delle lezioni nel mese di novembre 2023. Le schede OPIS del primo semestre potranno essere compilate nel periodo 4 dicembre 2023/ 29 febbraio 2024 e saranno oggetto di analisi nel prossimo A.A. da parte del CdS.

Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE
Descrizione

La Relazione annuale 2023 è stata redatta utilizzando l'apposito applicativo online reperibile alla pagina web del Presidio della Qualità di Ateneo (https://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualità) e cliccando su "Accedi all'app per la redazione della Relazione annuale CPDS".

La Commissione Paritetica della Scuola "Facoltà di Medicina" (CPDS-SM) si è riunita con cadenza bimestrale secondo un cronoprogramma organizzato all'inizio dell'anno 2023 con lo scopo di porre attenzione e discutere problematiche che emergono durante il normale svolgimento dei Corsi di Studio (CdS). Gli incontri della CPDS_SM sono stati svolti quasi tutti in modalità a distanza su piattaforma Teams ad esclusione della riunione del 22 dicembre 2023 (in presenza) finalizzata alla discussione e stesura finale della relazione CPDS_SM 2023. Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono stati potenziati, attualmente afferiscono 22 CdS ed un corso di laurea in Medicina e Chirurgia/Medicine and Surgery (LM-41) svolto interamente in lingua inglese con sede amministrativa presso l'Università degli Studi di Catania e che si avvale della collaborazione con l'Humanitas University di Milano nell'ambito dell'Accordo quadro di cooperazione strategica siglato dalle due Università per l'AA 2023/24.

Tenendo conto dei commenti formulati dagli Organi Competenti e durante l'incontro con il Nucleo di Valutazione i contenuti della relazione riflettono ampiamente quanto è emerso durante il confronto bimestrale fra i docenti e gli studenti della CPDS-SM ed i rappresentanti studenti. La presente relazione è stata scritta utilizzando le seguenti fonti documentali e statistiche (http://www.unict.it/it/ateneo/fonti-statistiche):

1. **Piano strategico d'Ateneo 2022-2026** - monitoraggio ed aggiornamento per l'anno 2024 (https://www.unict.it/it/ateneo/piano-strategico);
2. **Linee Guida AVA2 e AVA 3,** cap 9.2"Requisiti di qualità dei corsi di studio" Linee Guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio in Medicina e Chirurgia (LM-41) .pdf e .pdf con revisioni visibili;
3. Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (schede OPIS) 2021/22 e 2022/23 rilasciati dall'Ateneo ottobre 2023 http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti);
4. **Scheda Unica Annuale (SUA)**
5. **Verbali del Consiglio di CdS** nell'anno 2023,
6. **Rapporto di riesame ciclico RRC-CdS,**
7. **Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2023**;
8. **Banca dati Almalaurea,** Indagine e ricerche, Profilo dei laureati (scegliere il link relativo all'anno dell'indagine); Almalaurea, XXV Indagine (2023), Profilo dei laureati 2022, http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2012;
9. **Verbali delle riunioni della CPDS-SM** disponibili Link CPDS-SM http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica.
10. Confronto periodico con la Conferenza Permanente della Scuola Facoltà di Medicina (che comprende nella sua composizione i Presidenti delle Conferenze Permanenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria, CdS delle Professioni Sanitarie, CdS in Scienze Motorie).

In questi anni i CdS sono stati sensibilizzati duranti gli incontri formali e informali con il Nucleo di Valutazione, con il Presidio di Qualità e con la CPDS-SM a riflettere annualmente sui dati relativi ad attrattività, occupabilità, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità. Nel

2023 i Consigli dei Corsi di Studio, a livello periferico hanno dato maggiore enfasi a momenti di riflessione riguardo le informazioni relative ad attrattività, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità. L'Ateneo in questo senso ha attivato un servizio di couseling psicologico al fine di aiutare gli studenti a superare difficoltà personali e/o legate al percorso di studio intrapreso.

I Dati Almalaurea, le riunioni con la Conferenza Permanente delle Scuola di Medicina e delle Professioni Sanitarie e i rapporti con il territorio locale indicano un trend positivo in termini di attrattività, occupabilità, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità. L'Ateneo ha registrato un "incremento" di 2000 immatricolati rispetto all'anno precedente. In questo contesto sta continuando ad incrementare il numero di posti messi a bando per l'A.A 2023 e ha ampliato l'offerta formativa con l'istituzione di un nuovo corso di studio in lingua inglese: LM-41 Medicine and Surgery. Per l'A.A. 2024/25 è in programma l'ampliamento dei corsi di studio in Infermieristica e in Scienze Motorie con canali aggiuntivi rispettivamente presso le sedi distaccate di Siracusa e Ragusa.

Si continua a registrare il trend non positivo degli **indicatori di internazionalizzazione** dei vari corsi di studio in relazione anche alla tendenza presente negli atenei della stessa area geografica e nazionale. Nonostante ciò l'Ateneo nel piano strategico d'Ateneo indica che il numero degli studenti stranieri iscritti è in continua crescita, così come in aumento sono gli accordi Erasmus studio e tirocinio, gli accordi di mobilità e scambio e gli accordi quadro firmati con Università straniere e il numero dei docenti in mobilità sia incoming che outgoing.

In questo contesto una riflessione occorre fare sui corsi di studio delle professioni sanitarie che quasi tutti offrono ottime opportunità di lavoro subito dopo aver conseguito la laurea. In questi casi gli studenti non mostrano grande interesse a recarsi all'estero ma, al contrario, sentono l'esigenza di impegnarsi nello studio e nei tirocini professionalizzanti in sede locale in modo da acquisite il titolo ed inserirsi immediatamente nel mondo del lavoro. I CdS sono consapevoli e, pur cercando di mettere in atto soluzioni opportune per facilitare l'internazionalizzazione, continuano a spendersi al meglio sulla formazione a livello locale. I dati Almalaurea 2023 indicano un trend positivo per **infermieristica** anche se scende di -4.4 punti percentuali nel 2021 rispetto al 2020 (84,3% vs 79.9% di occupazione subito dopo la laurea), lieve calo per le **professioni della Riabilitazione** con -1 punto percentuale, dal 78,9% del 2020 al 77,9% del 2021.Al contrario è più alta l'occupazione, di +2,5 punti percentuali, per **l'area tecnica** dal 71,6% al 74,1% e soprattutto per **l'area della Prevenzione**, di ben +10,5 punti percentuali, dal 66,3% del 2020 al 76,8% del 2021.

Durante il secondo semestre dell'A.A. 2022 23 gli studenti della CPDS hanno richiesto più volte il potenziamento del trasporto pubblico e l'ampliamento dei parcheggi a costi agevolati per gli studenti frequentanti il polo universitario della cittadella. Nel mese di ottobre l'Ateneo ha promosso un accordo tra l'Università di Catania, il Comune di Catania, l'Azienda Ospedaliera Policlinico San Marco e l'Azienda di Trasporto "Fce" al fine di incrementare il numero di corse di collegamento dalla stazione Milo fino al parcheggio Santa Sofia di via Zenone con 1700 stalli, sono state potenziate le corse giornaliere. Gli studenti possono accedere a questi servizi con tariffe agevolate. La CPDS ha avuto modo di confrontarsi con il Nucleo di Valutazione durante **l'Audit del 21 marzo 2023** su questo aspetto e sulle lamentale riportate da parte degli studenti rappresentanti della CPDS e dagli uditori rappresentanti dei CdS che non sono rappresentati in Commissione per le difficoltà logistiche ed economiche rilevate a raggiungere la Cittadella. Nella stessa sede si è discusso e sono stati affrontati altri temi comuni a tutta la Scuola di Medicina, come l'estensione dell'orario di apertura fino alle ore 23:00 delle aule studio localizzate alla Torre Biologica (che ad oggi non ha avuto seguito). Altri temi affrontati hanno riguardato il contatto con gli stakeholders e con le Parti Sociali che da parte di alcuni corsi di Studio continua ad esserci. I contenuti delle Schede OPIS relative ai CdS oggetto di Audit di cui si discuterà nell'apposita sezione dedicata ai CdS.

La CPDS-SM, cosi come la Scuola di Medicina e i Dipartimenti hanno continuato a prestare molta

attenzione all'offerta formativa dei CdS, alle richieste da parte dei docenti e degli studenti, a sollecitare gli studenti attraverso la componente studente CPDS e i docenti sull'importanza di una compilazione attenta e continua delle schede OPIS, hanno discusso i contenuti della relazione della CPDS (SCUOLA DI MEDICINA 19/01/2023, 19/04/2023, 08/06/2023; 8/10/2023;06/12/2023 Dipartimento CHIRMED 14.02.2023 e 16.03.2023, Dipartimento BIOMETEC 14 novembre 2023, Dipartimento MEDCLLIN 15 marzo 2023, Dipartimento "G.F. INGRASSIA" 13 luglio 2023). L'attività svolta in questo senso dai CdS è dettagliata nella sezione II "Analisi dei Corsi di Studio". La Scuola di Medicina e i Dipartimenti hanno discusso la disponibilità e la gestione delle aule che in alcuni casi è critica per il numero a limite della sufficienza con l'offerta formativa programmata; gli studenti hanno lamentato che l'attrezzatura multimediale non sempre è supportata da un'adeguata e periodica manutenzione e risulta poco funzionante, che in alcune aule, corridoi, disimpegni e bagni del comparto 10 cosi come in aule dell'edificio 4 del Policlinico R.O. San Marco le pareti risultano ammalorate e necessitano di recupero e tinteggiatura. È stata avanzata, sia dal corpo studentesco che docente in seno alla Commissione Paritetica della Scuola di Medicina, richiesta di panchine all'interno della Hall di accesso alle aule dell'Edificio 4 e presso gli spazi esterni dell'Edificio 1. La Scuola di Medicina ha predisposto alcuni interventi mirati a migliorare e potenziare le condizioni delle strutture didattiche a servizio degli studenti. Al Comparto 10 sono state eseguiti i lavori per le aule didattiche 1, 3, e 5 e di un ampio corridoio di collegamento. Sono in avanzata fase di esecuzione i lavori di manutenzione straordinaria e di riqualificazione edilizia ed impiantistica dei tre Corpi del Comparto 10, che prevedono prevalentemente rifacimenti edilizi esterni e sostituzione degli impianti di climatizzazione non funzionanti. Si prevede la realizzazione di ulteriori aule didattiche. Per alcune aule didattiche ricadenti all'interno degli Edifici 1, 2 e 4 - P.O. "G. Rodolico" (la cui gestione della manutenzione, dei servizi e della sicurezza è di competenza Aziendale) permane a tutt'oggi una situazione di particolare criticità dovuta alla carenza di manutenzione presso le aule ubicate all'interno di detti edifici. Al di là delle note e dei solleciti già trasmessi dalla Scuola, potrebbe risultare utile l'istituzione di un tavolo tecnico, che coinvolga i Vertici di Ateneo ed A.O.U., al fine di rendere effettivo ed efficace il servizio di manutenzione edilizia ed impiantistica che, gioco forza, va necessariamente eseguito dal Settore Tecnico dell'Azienda, sia per le previsioni di cui alla vigente convenzione Ateneo - Azienda Policlinico, siglata nell'aprile del 2018, sia per motivazioni di carattere strettamente tecnico. In tale contesto, potrebbe risultare auspicabile la riscrittura della convenzione citata, attribuendo all'Ateneo la competenza della manutenzione ordinaria e straordinaria limitata alle attrezzature ed arredi didattici, nonché alle apparecchiature informatiche, multimediali e alle reti. Sulla base di questa modifica, l'APSEMa potrebbe provvedere all'estensione del servizio di noleggio sistemi di videoproiezione e relativo servizio di manutenzione, già attivato in tutte le Aule di Ateneo, anche per le Aule Aziendali.

In quanto alle osservazioni relative alla mancanza dell'opportuno materiale di consumo da porre all'interno dei servizi igienici, adiacenti alle aule didattiche è già stata effettuata la fornitura da parte dell'Ateneo. Tale servizio di reintegro non risulta sempre efficiente da parte della ditta incaricata e per la quale si chiede di vigilare.

Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono aumentati, attualmente afferiscono 23 CdS. La CPDS-SM auspica che il numero dei componenti per ciascuna delle tre rappresentanze (Docenti, Dottorandi e Studenti) possa essere incrementato ed adeguato a svolgere le attività che assicurano il monitoraggio dell'offerta formativa e la qualità della didattica, nonché le attività di servizio agli studenti da parte dei Dipartimenti. La CPDS-SM ha proposto di incrementare il numero dei componenti di almeno 3 Docenti e 3 Rappresentanti degli studenti/dottorandi. A questo proposito la Nota Rettorale (n. 202818 del 23 05 2022) ha chiesto l'ampliamento della rappresentatività degli studenti nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti.

Sez. II: ANALISI DEI CDS
L-2 - Biotecnologie

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS in Biotecnologie è stato attivato nell'a.a. 2018-19. Nel 2020, alla luce di quanto emerso dalla riunione telematica del Comitato d'indirizzo del 20/10/2020, e delle osservazioni fatte dall'Associazione Biotecnologi Italiani, il CdS ha deciso di proporre al CUN la divisione originale in tre curricula specifici:

-Biotecnologie Agrarie, -Biotecnologie Biomediche, -Biotecnologie Farmaceutiche

Questa suddivisione è entrata in vigore dall'a.a. 2021/22. Per tale motivo, l'analisi delle schede OPIS è risultata di difficile esecuzione, dato il breve periodo di osservazione.

Come discusso durante la riunione del CdS del 28/2/2023, data la riorganizzazione del corso, molti studenti hanno commesso errori nella compilazione delle schede OPIS, che possono essere riassunti in alcuni punti specifici:

- il periodo di osservazione ottobre 21/settembre 22 ha generato confusione per la sovrapposizione di due anni accademici;

- in alcuni casi lo studente non ha indicato l'anno di corso;

- docenti che non insegnavano nell'anno (assenti nella didattica erogata) sono stati inseriti in schede OPIS del CdS;

- presenza di insegnamenti di altri CdS inseriti per errore nelle schede OPIS;

- molte risposte non sono state date dagli studenti per l'inconsistenza della situazione proposta;

- errata attribuzione nell'erogazione degli insegnamenti relativamente a semestri di appartenenza;

-incongruenza tra dati registrati e dati analizzati.

Queste criticità riscontrate sono state discusse durante la riunione del CdS del 28/2/2023 e sono state condivise con il consiglio, come è possibile evincere dal RAAQ approvato il 28 febbraio 2023 e dall'ordine del giorno del CdS del 28/02/2023. Il CdS approvando il RAAQ ha fatto proprie le osservazioni del GGAQD.

L'analisi delle schede OPIS, seppur con le criticità espresse, è stata indirizzata alla valutazione delle risposte alle domande 1, 2, 9 e C. Il CdS ha evidenziato tale criticità, analizzando in dettaglio i dati emersi.

Inoltre il CdS nel RAAQ ha evidenziato che se l'analisi dei dati venisse condotta su dati aggregati, (ad esempio l'intero CdS), sarebbe possibile evidenziare una condizione migliore rispetto all'analisi sommaria derivante dalle criticità espresse sopra. In particolare, nessuna conclusione puo' essere effettuata se la

compilazione delle schede non è rappresentativa di almeno il 50% degli studenti iscritti. Dato poi il breve periodo di esistenza del CdS in oggetto, sarebbe utile monitorare nel tempo l'andamento dei dati nel tempo. Infine nel RRC, redatto nell'AA 2021-22 (data approvazione in consiglio di CdS: 18-07-2022 e data approvazione in consiglio di Dipartimento: 19-07-2022) sono stati previsti dei monitoraggi a partire dal marzo 2024.

La CPDS-SM ha preso atto di quanto presente nella documentazione, e rimanendo in attesa del prossimo RAAQ e dell'analisi delle schede OPIS di valutazione per l'anno 2022-23, invita il CdS a trasmettere non appena approvati i relativi documenti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il nuovo percorso formativo del CdS in **Biotecnologie** è stato costruito in modo di acquisire conoscenze e competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro o permettere ulteriori percorsi formativi tramite l'accesso ai Corsi di Laurea Magistrale già presenti presso l'Ateneo di Catania o a Corsi di Laurea Magistrale di altri Atenei. La nuova offerta include anche la capacità di applicare le conoscenze acquisite attraverso lo sviluppo di attività di laboratorio e/o esercitazione, definite per ciascun insegnamento dal regolamento didattico del CdS, nelle attività di tirocinio formativo e nello svolgimento delle attività correlate all'elaborato previsto per la prova finale. Il CdS attraverso Il tirocinio obbligatorio presso aziende/enti/strutture convenzionate favorisce il primo passo che lo studente potrà fare verso il mondo del lavoro.

Il CdS ha organizzato incontri di indirizzo, sia mediante attività di orientamento in ingresso attraverso percorsi concordati con le Scuole Secondarie di II Grado sia nell'ambito dei progetti di alternanza scuola lavoro.

Per quanto riguarda le aule e i laboratori, il CdS utilizza quelli della Torre Biologica "Ferdinando Latteri", Comparto 10 e Plesso Basile, della Cittadella Universitaria Viale Adrea Doria 6 e del Polo Bioscientifico, via Santa Sofia 100 e DI3A Via Valdisavoia 5. E' in fase di allestimento un nuovo laboratorio ricavato da una sala precedentemente utilizzata come aula studio per gli studenti, che sarà ad uso esclusivo degli studenti del CdS.

La CPDS-SM ha apprezzato l'impegno profuso dal Dipartimento di Afferenza e dagli Organi Centrali d'Ateneo e monitorerà la prosecuzione dei lavori relativi al potenziamento di spazi, attrezzature o materiali per lo svolgimento ottimale delle attività didattiche (lezioni e/o laboratori).

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

L'accesso al CdS in Biotecnologie dall'AA 2023-24, come risulta dal Regolamento didattico del CdS, approvato in data 13/06/2023 dal CDD del BIOMETEC e ad accesso libero. Per accedere è richiesta una preparazione di base nelle materie di ambito chimico, biologico, matematico, fisico, cultura generale e ragionamento logico. Essendo il numero aperto il CdS nel regolamento didattico dell'AA 2023-24 ha stabilito che "*le conoscenze di base sono date per acquisite se lo studente ha conseguito il diploma di scuola secondaria superiore di secondo grado o titolo equipollente con una votazione pari o superiore a 85/100 o voti equiparati. Ai candidati che abbiano conseguito il diploma di scuola secondaria superiore di secondo grado o titolo equipollente con una votazione inferiore a 85/100 o voto equiparato verranno attribuiti gli Obblighi formativi aggiuntivi".*

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino e la nuova impostazione è visibile nella scheda SUA (2018/19). La verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi nelle singole discipline è ottenuta con prove d'esame orali e/o con prove scritte finali ed in itinere nella forma di test a risposte chiuse o aperte. Il grado di apprendimento della capacità di applicare conoscenza e comprensione è valutato mediante esami di profitto orali e/o scritti od eventuali prove pratiche e con la valutazione dell'elaborato della prova finale da parte della commissione di laurea.

Sulla base di quanto riferito dagli studenti del CdS, la CPDS-SM reputa che non emergano particolari criticità, in quanto, probabilmente i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti sono efficaci e ben articolati.

La CPDS-SM **raccomanda** al Presidente di analizzare sempre in maniera dettagliata le schede Opis, e di focalizzare l'attenzione sugli insegnamenti che dovessero riportare un'alta percentuale di studenti insoddisfatti. Inoltre la CPDS-SM invita il Presidente del CdS a contattare i docenti interessati per discutere possibili azioni di miglioramento.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2022) approvata dal CdS nella seduta del 22/12/2023, tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale.

In miglioramento molti indicatori riguardanti la didattica, il percorso di studio e regolarità delle carriere, la soddisfazione e l'occupabilità e la consistenza e la qualificazione del corpo docente.

Le criticità principali riguardano: iC08, per cui la percentuale dei docenti di riferimento di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, rimane più bassa se confrontata con gli Atenei della stessa area o nazionali; iC10, iC11 e iC12 (quest'ultimo indicatore strategico dell'Ateneo) mostrano che pur non essendoci stato un calo rispetto alla precedente valutazione rimangono più bassi degli Atenei della stessa area o nazionali; iC25 rileva un calo della percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che si attesta a circa il 4-5% in meno di quella degli Atenei della stessa area geografica e di quella degli Atenei Nazionali. I valori si riferiscono al Corso di Studio in esaurimento e sarà utile verificare l'andamento di questo indice a partire da marzo 2025.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS, che ha consapevolezza delle criticità, ha già intrapreso azioni al fine di migliorare gli indici negativi (attivazione di un corso di una disciplina in lingua inglese, stipula di accordi quadro con Università straniere e promozione di workshops internazionali, utili per mantenere le collaborazioni in essere e per attivarne delle nuove). Tuttavia si ritiene che il problema non riguarda il CdS ma piuttosto il contesto dell'area geografica in cui si trova l'Ateneo.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato in consiglio di CdS del 18-07-2022 ed in consiglio di Dipartimento del 19-07-2022.

La CPDS-SM **ritiene** che il CdS debba monitorare l'efficacia delle iniziative intraprese ed eventualmente **intervenire** con nuove proposte per eliminare le criticità degli indicatori soprattutto quelle che rientrano tra gli obiettivi strategici di Ateneo.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

L-22 - Scienze motorie

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi delle schede OPIS 2022-23 è stata effettuata dalla Commissione AQ del CdS e discussa nel Consiglio del Corso di Laurea del 14 dicembre 2023. La maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta. Inoltre, la Commissione AQ, tenendo conto del cut off del 30% per le risposte "decisamente no" e "più no che si", afferma che non sono presenti criticità sui risultati relativi alle schede 1 e 3, e ciò è verosimilmente legato alle azioni intraprese dal Presidente e dalla Commissione AQ per migliorare e garantire la performance qualitativa del CdS.

I dati riguardanti le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS indicano un buon grado di soddisfazione complessivo.

I suggerimenti proposti nella relazione 2022 della CPDS-SM sono stati recepiti dal CdS e commentati sempre nel Consiglio del 14/12 u.s.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2023, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso di Scienze motorie e in maniera precisa il percorso formativo del CdS. Il corso prevede oltre che lezioni frontali, incontri seminariali interdisciplinari, dimostrazioni teorico-pratiche in laboratorio o sul campo, tirocini formativi presso strutture di attività motoria preventivo-adattativa, società sportive, club e aziende collegate col mondo delle scienze motorie.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2023, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate dall'area della terza missione di Ateneo, Ufficio Orientamento, che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

L'Ufficio Orientamento organizza inoltre il Salone dello studente e le giornate di Open Day con la partecipazione di tutti i CdS, il Corso di laurea in Scienze motorie partecipa per illustrare le modalità di ingresso, gli sbocchi occupazionali e gli obiettivi formativi e il sito web del Corso di Laurea. Le attività di orientamento si avvalgono anche di vari incontri organizzati su richiesta di vari istituti nel territorio regionale.

Gli studenti vengono supportati lungo tutto il percorso di studi (quadro B5), in particolare i servizi attivati riguardano la divulgazione delle informazioni, l'accoglienza, il supporto e il tutorato. L'attività dei Tutor si articola su 2 linee principali: 1) aiutare gli studenti del primo anno ad affrontare il percorso universitario e a colmare eventuali debiti formativi in ingresso; 2) supporto didattico nella preparazione degli esami, ove si manifestino difficoltà, rivolto a tutti gli studenti iscritti.

La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite prove in itinere facoltative, esami scritti e/o orali, prove pratiche ed esercitazioni

L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata soddisfacente. L'andamento generale delle risposte degli studenti frequentanti ha evidenziato un miglioramento della percentuale di risposte "più si che no" e "decisamente si", in quasi tutte le domande ad eccezione delle domande 4, 5 e 9 che hanno subito una lieve deflessione non significativa rispetto allo scorso anno. Una particolare attenzione è stata posta alle risposte fornite dagli studenti alla domanda 12 del questionario in quanto ritenuta la più riassuntiva del grado di soddisfazione/insoddisfazione verso l'insegnamento che ha registrato un miglioramento nella percentuale di gradimento dello 0,88% rispetto allo scorso anno. I dati delle schede OPIS e i risultati dei suggerimenti proposti nella Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2022 e della CPDS-SM 2022 sono stati discussi nel Consiglio del 14 Dicembre 2023. La commissione AQ esamina sistematicamente la compilazione, da parte del corpo docente del CdS, del Syllabus e riporta che il 100% delle schede risultano compilate.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CdS.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare l'azione intrapresa per monitorare e risolvere e eventuali criticità degli insegnamenti e vigilare sull'inserimento dei Syllabi.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 approvata nel verbale del 14 dicembre 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni.

Gli indicatori iC01, iC02, evidenziano dati inferiori a quelle degli Atenei che insistono nella stessa Area Geografica e Nazionali, invece iC08 evidenzia valori superiori a quelle degli Atenei che insistono nella stessa Area Geografica e Nazionali.

Grazie alla convenzione stipulata tra l'Università di Catania, in particolare il nostro CdS e la Fujian Normal University (Cina) per l'attuazione di un “canale didattico internazionale” –ovvero una diramazione del Corso di Studi - parallelo, che sarà sviluppato con la collaborazione delle due Università, l’indicatore iC12 è nettamente superiore (251%) rispetto a quello degli Atenei della stessa Area Geografica (18,3%) e di quello degli altri Atenei in Italia (10,2%), per essere riusciti a iscrivere 64 studenti stranieri, anche se negli ultimi anni nessuno studente ha conseguito CFU all'estero (iC10-iC12).

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale (iC22) del corso mostra una tendenza poco positiva rispetto agli anni precedenti, rispetto alle medie degli Atenei della stessa area geografica e rispetto alle medie degli Atenei italiani. Per migliorare questo dato il CdS ha messo in campo delle misure premiali, che possano motivare gli studenti a giungere alla laurea in corso.

Il RCC è stato approvato in Consiglio di CdS il 15-06-2022 e in Consiglio di Dipartimento il 27-06-2022.

La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

L/SNT1 - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari di valutazione degli studenti, per il corso di laurea in Infermieristica (L/SNT1), su aspetti quali materiale didattico, modalità di esami, orari di svolgimento delle lezioni a livello di dati aggregati rivelano una valutazione complessivamente positiva con una soddisfazione complessiva “più sì che no” o “decisamente sì” pari al 89.9% (3.4, "decisamente si 48.9 % Più sì che no 39.7%"). Più nello specifico, nella maggior parte degli aspetti toccati dal questionario corrisponde una valutazione complessivamente positiva superiore al 80% (3.38). Fanno eccezione le domande 1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?), 2 (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?) e 8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc…), ove previste, sono utili all’apprendimento della materia?), in cui le percentuali di soddisfazione si attestano intorno al 64.41% (3.22).

Tuttavia dalla documentazione pervenuta alla CPDS non si evince alcuna analisi e discussione delle schede OPIS relative all’AA 2022/2023.

Si suggerisce, pertanto, di discutere in maniera approfondita ed in maniera disgregata le schede relative ai singoli insegnamenti durante il prossimo consiglio del CdS, ponendo particolare attenzione alle domande 1 e 2, e di porre in atto delle specifiche azioni di miglioramento.

Si suggerisce altresì di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 di discuterli nel prossimo Consiglio di CdS con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2023, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso di Infermieristica in maniera precisa il percorso formativo del CdS.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2023, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le attività di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono inserite nell'ambito delle iniziative avviate dall'Ateneo che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3, domande 4 e 5 (adeguatezza aule e strutture) delle schede 2-4, e su un questionario di soddisfazione compilato dagli studenti dell'ultimo anno. Dall'analisi dei dati aggregati si evince che l'8.4% (2,2%% decisamente no e 6.2% più no che sì) degli studenti ha espresso un parere negativo relativamente al materiale didattico (scheda 1 domanda 3), mentre per quanto concerne le attività didattiche integrative la valutazione negativa è stata data dal 2.7% (0.8%% decisamente no e 1.9% più no che sì) degli studenti (scheda 1 domanda 8).

Relativamente alla disponibilità di laboratori, aule ed attrezzature, pur essendo queste correttamente riportate nei differenti quadri B4 della scheda SUA, manca un'analisi delle schede OPIS 2-4.

Si suggerisce per l'anno 2023-24 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2 e 4

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite esami scritti e/o orali da comunicazione del Presidente del CdS, Docenti e Studenti.

La Scheda SUA-CdS del Corso in Infermieristica è compilata in quasi tutte le sezioni, assenti i dati nei quadri D4-7.

Si suggerisce una descrizione puntuale come richiesto sulla base dei descrittori di Dublino.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare vigilare sull'inserimento dei Syllabi e sulla coerenza con gli argomenti trattati a lezione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione). In particolare per quanto riguarda gli indicatori strategici del vigente Piano Strategico di Ateneo 22-26, l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) è in discesa nel 2022 (32.3%) rispetto ai dati del 2021 (37.4%). Il dato relativo al CdS del 2022 è di molto inferiore rispetto alla media di Ateneo (76.9%), degli Atenei di Area Geografica (64.3%) e Nazionali (64.4% del 2022).

La percentuale di laureati occupati a tre anni dalla Laurea (iC07) non è rilevabile.

Si registra anche una deflessione nel 2022 (77.8%) dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) rispetto al 2021 (90,0%). Il dato relativo al CdS del 2022 è inferiore rispetto alla media di Ateneo (100.0 %), degli Atenei di Area Geografica (97.9%%).

La percentuale di studenti che accede al secondo anno con almeno 40 CFU (iC16) o che ha acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno (iC16BIS), rileva valori in aumento (55.7%), rispetto al 2020 (32.0%). Le percentuali registrate al CdS sono inferiori rispetto alla media riportata dall'Ateneo ma superiori rispetto alla media degli Atenei di Area Geografica e Nazionali.

Rimangono per il CdS e l'Ateneo a 0 ‰ gli indicatori relativi all'internazionalizzazione iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) che invece aumenta per gli Atenei di Area Geografica (0.4 ‰ nel 2021 vs 1.4 ‰ nel 2022) e Nazionali (0.4 ‰ nel 2021 vs 1.8 ‰ nel 2022), iC10BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) e l'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) passa, per il CdS da 7.4‰ nel 2021 allo 0‰ nel 2022. Tale indicatore aumenta invece a livello degli Atenei Nazionali (27.1‰ del 2021 a 35.8‰ nel 2022) e registra una leggera diminuzione negli Atenei di Area Geografica (6.6‰ nel 2021 vs 6.0‰ del 2022). La difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo LM/SNT1 è legata alla peculiarità del CdS che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Dall'analisi della SMA si rilevano quindi alcune criticità negli indicatori inerenti la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) così come importanti criticità sono emerse relativamente agli indicatori di internazionalizzazione.

L'aspetto maggiormente problematico, tuttavia, risulta essere la diminuzione della "Percentuale di laureati entro la durata normale del corso", "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio", "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno", "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Gli studenti sono in ritardo nella maturazione dei crediti durante il percorso di studi. Aspetto questo che potrebbe essere determinato dal ritardo con cui vengono nominati i docenti a contratto rispetto all'anno accademico. La nomina dei docenti a contratto per l'anno accademico 2023-2024 è avvenuta a dicembre 2023. Diminuisce anche "Il grado di soddisfazione dei

laureandi del CdS”.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM ha avuto modo di confrontarsi con il Nucleo di Valutazione durante l'Audit del 21 marzo 2023. Per il CdS in Infermieristica è emerso che i contenuti delle schede OPIS non riflettono le criticità emerse durante gli incontri informali con gli studenti e si ritiene necessario accrescere la consapevolezza degli studenti sull'importanza di una corretta compilazione delle schede OPIS. Maggiore attenzione è richiesta da parte degli studenti all'organizzazione didattica, alla pubblicazione dei calendari di lezioni ed esami. Al regolare inizio delle lezioni ed in presenza. Si pone attenzione al notevole aumento del numero di immatricolati previsti nel CdS in Infermieristica, raddoppiati nell'arco di un triennio (da 200 a 400) che può rappresentare un punto critico. Emerge un'altra criticità riguardo il numero ridotto di consigli di CdS effettuati annualmente e ciascun con un numero elevato di punti presenti negli odg (quasi 20 per consiglio).

A tal fine si suggerisce:

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA.

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni.

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno.

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2023 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali.

La CPDS invita a dare diffusione dell'utlità di compilare le schede OPIS sia da parte degli studenti e dei docenti per migliorare la qualità dei CdS.

La CPDS suggerisce di attivare programmi di internazionalizzazione per studenti e docenti incoming and outcoming.

La CPDS suggerisce alla Scuola di Medicina, al Dipartimento di afferenza del CdS e allo stesso CdS di individuare azioni utili per rivedere la sede di svolgimento delle lezioni.

La CPDS-SM suggerisce di aggiornare regolarmente il sito web del CdS

L/SNT1 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari di valutazione degli studenti, per il corso di laurea in Ostetricia (LM/SNT1), su aspetti quali modalità di esami, orari di svolgimento delle lezioni a livello di dati aggregati rivelano una valutazione complessivamente positiva con una soddisfazione complessiva “più sì che no” o “decisamente sì” pari al 82.0% (decisamente sì; 49.51% più sì che no 32.5%). Più nello specifico, nella maggior parte degli aspetti toccati dal questionario corrisponde una valutazione complessivamente positiva superiore al 80% (3.25). Fanno eccezione le domande 1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?), 2 (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?), 3 (Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?), 6 (Il docente stimola / motiva l’interesse verso la disciplina?) e 9 (L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web dell'offerta formativa d'ateneo?) in cui le percentuali di soddisfazione si attestano intorno al 76.5% (3.15).

Il CdS ha analizzato e discusso le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 24 Febbraio 2023. Le schede sono state discusse sia relativamente ai dati globali che in riferimento ai singoli insegnamenti. Per quanto riguarda la valutazione complessiva del CdS, viene riportato che il Corso di Laurea in Ostetricia presenta valori superiori rispetto alle medie del Dipartimento CHIRMED e in linea ai valori medi per Ateneo. Tuttavia, le domande N.1 e 2 hanno ottenuto una percentuale di risposte positive inferiore rispetto alle altre, dato rilevato anche in altri CdS e che nello specifico viene posto potenzialmente in relazione ad un inadeguato adattamento dei contenuti e del carico didattico da parte dei Docenti del CdS in Medicina alle esigenze degli studenti delle professioni Sanitarie; viene inoltre evidenziato che il numero di ore per CFU sarebbe inferiore rispetto a quello di altri Atenei italiani e si propone di sottoporre la problematica all’Ateneo.

Dalla discussione relativa alle schede OPIS dei singoli insegnamenti emerge che la valutazione è nella maggior parte dei casi da buona a ottima. Si confermano punteggi inferiori alle domande n.1 e 2. Viene ribadita la necessità che venga svolta da parte dei Docenti una verifica preliminare delle conoscenze all’inizio del Corso al fine di adeguare i contenuti. Si osserva, infine, la compilazione di un numero esiguo di schede OPIS n.7 (valutazione Docente).

Si suggerisce di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24, di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2024) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 1,2 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2023, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso di Ostetricia e in maniera precisa il percorso formativo del CdS. Il quadro B4 della SUA-CdS 2023, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le attività di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono inserite nell'ambito delle iniziative avviate dall'Ateneo che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3, domande 4 e 5 (adeguatezza aule e strutture) delle schede 2-4. Dall'analisi dei dati aggregati, si evince che solo il 6.98% degli studenti ha espresso un parere negativo (risposta decisamente No) relativamente al materiale didattico (scheda 1 domanda 3) mentre per quanto concerne le attività didattiche integrative la valutazione negativa è stata data dello 1.23% degli studenti (scheda 1 domanda 8).

Relativamente alla disponibilità di laboratori, aule ed attrezzature queste sono correttamente riportate nei differenti quadri B4 della scheda SUA, ma manca un'analisi delle schede opis 2-4. Tuttavia, dalla documentazione pervenuta alla commissione paritetica non si evincono informazioni relative al commento in merito ai suddetti argomenti relativi all'AA 2021/2022

Si suggerisce pertanto per l'anno 2023-24 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2A e 4A.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite esami scritti e/o orali come riportato nella SUA.

La CPDS valuta, sulla base di questo adeguamento e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dal CdS siano efficaci e ben articolati.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare a vigilare sull'inserimento dei Syllabi e sulla coerenza con gli argomenti trattati a lezione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione). In particolare per quanto riguarda gli indicatori strategici del vigente Piano Strategico di Ateneo 22-26, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. **(iC01)** è significativamente aumentata dal 31,8% nel 2020 all'82,1% nel 2021. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, **(iC02)** è progressivamente e significativamente aumentata dal 2020 al 2021 e dal 2021(57,1%) al 2022 (76,9%). Per quanto riguarda gli indicatori **iC10-iC11-1C12**, relativi all'internazionalizzazione, purtroppo non si registra ancora alcun segnale di internazionalizzazione del CdS. Ostacolo alla internazionalizzazione sono sia la breve durata del corso che, soprattutto, le differenze in termini di organizzazione sanitaria nazionale nei vari paesi. Nonostante ciò è' intenzione del CdS avviare programmi per favorire la mobilità degli studenti verso sedi europee.

Gli indicatori **iC13-1C17** presentano un andamento in progressivo miglioramento con valori percentuali superiori a quelli della media di Ateneo. L'indicatore **iC13** (strategico) (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), nell'ultimo anno valutato risulta pari al 79,3%, in incremento rispetto al valore del 2020. Da segnalare che l'indicatore **iC16 (**strategico) ovvero la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è risultato nel 2022 pari all'81.3%. Anche l'indicatore **iC17** (strategico) presenta nel 2022 un valore in incremento rispetto all'anno precedente. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio **(iC18)** che nel 2021 aveva presentato un significativo incremento (valore dell'80%), nel 2022 si è ridotta al 41,7%; tale dato andrà verificato.

Il valore dell'**iC22** "percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso" si è attestato tra il 50 e il 60%, dato lievemente superiore al valore della media di Ateneo, soddisfacente, ma migliorabile.

In conclusione per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2023), globalmente si rileva un trend di miglioramento in tutti gli ambiti. Permangano importanti criticità sugli indicatori di internazionalizzazione (iC12), che il CdS analizza puntualmente. Alcune criticità si rilevano inoltre negli indicatori di sostenibilità didattica (iC27 e iC28 rispettivamente rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno), che presentano valori inferiori rispetto ai corrispondenti valori medi di Ateno, ma sostanzialmente in linea con quelli di area geografica e nazionali. Tali punti vengono adeguatamente commentati dal CdS.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede OPIS dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede OPIS compilate dagli studenti per l'anno accademico 2021-22 per il CdS di Fisioterapia sono state analizzate nella seduta del Consiglio del 7 dicembre 2022. In tale occasione il Presidente del CdS ha riportato che per l'A.A. 2021-22 sono pervenute in totale 1332 schede OPIS da parte di studenti frequentanti (Scheda 1) e 18 da studenti non frequentanti (Scheda 3). La media delle risposte dalle Schede 1 (studenti frequentanti) posiziona il CdS di Fisioterapia in linea con quella del Dipartimento di afferenza (BIOMETEC), ad eccezione della risposta 2 ("Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?"), ove la media del CdS è risultata essere leggermente inferiore a quella del Dipartimento, e della risposta 8 ("Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?"), ove la media del CdS è stata leggermente superiore a quella del Dipartimento. Dall'analisi dei 54 moduli didattici non emergono particolari criticità, se non per la domanda 1 ("Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?"), domanda 3 ("Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?"), domanda 4 ("Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?"), domanda 6 ("Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?) e domanda 11 ("E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?"), per le quali, in alcuni insegnamenti, la somma delle risposte "Decisamente sì" e "Più sì che no" è risultata essere inferiore rispetto alla media delle risposte del CdS di Fisioterapia.

Il Consiglio durante la stessa seduta ha preso visione delle Schede OPIS e, come di consueto, ha valutato le principali criticità.

Date le rilevazioni emerse, durante la seduta del CdS si è pertanto convenuto a tali iniziative da portare in essere nel corso del prossimo anno accademico:

-Il CdS continuerà a monitorare sulla corretta compilazione delle schede OPIS da parte degli studenti.
-Si discuteranno i risultati delle schede OPIS anche per l'AA 2022/23 nel primo Consiglio di CdS utile nella data successiva alla pubblicazione, con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2, 4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti).
-Viste le criticità emerse nella domanda 1 e 2 delle schede OPIS, il GGAQ del CdS continuerà a stimolare i docenti a facilitare l'apprendimento, a verificare preliminarmente il *know how* di base ed a coordinarsi con i docenti degli insegnamenti di base e caratterizzanti.

-Il CdS continuerà a monitorare sulla corretta compilazione delle schede OPIS da parte degli studenti, ritenendo questo un utile strumento per migliorare il CdS. Si invita il CdS ad analizzare le schede OPIS per singolo insegnamento

Si suggerisce al presidente del corso di laurea di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale.

Nell'anno accademico 2023- 2024 il CdS è stato dotato anche dell'aula 5 –Palazzo dell'Etna da 50 posti (sono aumentati gli ingressi da 38 a 50).

Da colloquio con gli studenti è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione ed attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini.

I dati riportati dagli studenti nelle schede OPIS mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate. Il CdS non prevede utilizzo di laboratori. Utilizzate le aule studio. Da colloquio con gli studenti e tramite schede OPIS si conferma la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione e l'attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini e per il servizio di segreteria.

Il CdS non utilizza laboratori, ma da piano di studi prevede tre laboratori didattici teorico-pratici.

Nel corso dell'anno accademico in corso non è stata riscontra criticità sul servizio di biblioteca dimostrando che la criticità è stata risolta. Il CdS ha organizzato un'ADE di 2 CFU riguardo l'uso delle biblioteche virtuali e dei motori di ricerca di voci bibliografiche e delle potenziali informazioni disponibili.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi, è stata effettuata mediante prove scritte e/o orali come riportato nella scheda SUA.

I dati OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte “piùSi/No” e “dec.SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per una percentuale elevata di studenti. Le analisi riportate nel verbale del CdS del 21 febbraio 2023, riporta che il CdS nell’anno solare 2021 ha soddisfatto gli indicatori della didattica iC02 (66,7%) iC08 (100,0%), iC13 (64,7%) e iC16 (66,7%), le cui percentuali sono risultate sia superiori agli anni precedenti sia superiori o in linea con quelle di riferimento. Nel 2020 risultano in aumento gli indicatori iC16 e iC16BIS. La percentuale difatti è salita al 66,7% rispetto al 23,5% 2019 e del 60,9% del 2018, risultando superiore sia a quella di Ateneo che di area geografica ed in linea con quella degli Atenei totali. In aumento la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studi (88,2% nel 2020 contro 50,0% nel 2019), percentuale inoltre superiore rispetto alle altre tre medie. La percentuale di laureati che si iscriverebbe allo stesso corso di studio è in lieve calo (62,5% del 2021 contro il 68,0% del 2020) e sostanzialmente in linea con valori in riferimento. La percentuale di immatricolati che si laurea nel CdS entro la normale durata del corso scende al 60,9% nel 2020 contro il 88,2% nel 2019, risultando inferiore alle tre percentuali di riferimento. Si riscontra un calo rispetto agli anni precedenti della percentuale degli abbandoni dopo N+1 anni (5,9%, nel 2020 contro 16,7% nel 2019), percentuali migliori rispetto alle tre di riferimento. Criticità permane per gli indicatori iC10, iC11 e iC12.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CdS.

Il CdS ha eseguito regolarmente la verifica puntuale della compilazione dei Syllabi di tutti gli insegnamenti o moduli erogati presenti nel sito web dei CdS.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare a discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori compresi gli indicatori gli indicatori strategici del vigente Piano Strategico di Ateneo 22-26 e mostra un quadro soddisfacente in quasi tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) per l'occupatibilità, qualità della docenza, studenti laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. ll CdS di Fisioterapia nell'anno solare 2022 ha soddisfatto molti degli indicatori di rilievo.

In particolare, per gli indicatori **iC01-iC08 (gruppo A)**:

-la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2021 è risultata del 67,1%, inferiore a quella del 2020 (76,8%) ma superiore a quella del 2019 (42,5%);

-la percentuale di laureati entro la normale durata del corso nel 2022 scende al 38,7%, dato inferiore rispetto al triennio precedente (66,7%, 50,0 %, 44.1%) ed alle percentuali di riferimento;

-la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso nel 2022 è 64,5%, inferiore al triennio precedente (75,8%, 73,1%, 76,5%). Nel 2022 la percentuale degli iscritti al I anno proveniente da altre regioni è del 2,6%, in linea con il 2021, ma ridotta rispetto alle percentuali di riferimento;

-si conferma al 100,0% dei docenti di ruolo appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il Corso di Studio, del quale sono docenti di riferimento (dato in linea con le altre tre medie e con gli anni precedenti).

Per gli indicatori iC10-iC12 (gruppo B):

-la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso nel 2021 è pari a 0,0%, così come nel triennio precedente.

Complessivamente, in merito agli indicatori strategici secondo il vigente Piano Strategico di Ateneo, il CdS di Fisioterapia nell'anno solare 2022 non ha soddisfatto l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso: 38,7%); ha soddisfatto l'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento: 100,0%). Continuano ad essere nulli gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12). Si mantiene pressochè stabile l'indicatore iC13 relativo alla valutazione della didattica (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: 63,0%); soddisfacente l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: 68,2% nel 2021), le cui percentuali sono risultate sia superiori agli anni precedenti sia superiori a quelle di riferimento. In diminuzione l'indicatore iC17, ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (69,6% nel 2021 contro l'83,3% del 2020), grazie al superamento della difficoltà relative alle prove di esame di alcuni insegnamenti specifici. Tale criticità era stata già affrontata dal CdS con i relativi docenti ed era stato predisposto il supporto da parte di tutor junior.

Uno dei motivi che ha determinato la criticità relativa all'indicatore iC02 può essere ascrivibile al necessario cambiamento della didattica a causa della pandemia della coorte nel triennio 2019-2022; potrebbe, inoltre,

aver contribuito il numero di abbandoni verificatisi al primo anno da parte della suddetta coorte, per rinuncia agli studi o per collocazione in altri ambiti lavorativi. Permane la criticità relativa agli indicatori dell'internazionalizzazione, comunque fortemente influenzati per tutti i CdS e gli Atenei dalle limitazioni imposte dalla pandemia da COVID-19. Sono stati rinnovati fino al 2028 gli accordi Erasmus+ per traineeship con Università straniere ed il CdS intende promuovere ulteriori accordi internazionali per il potenziamento della mobilità studentesca sia outgoing che incoming.

In conclusione, il Corso di Studio di Fisioterapia contribuisce agli obiettivi dichiarati dall'Ateneo attraverso la bassa percentuale di abbandoni, l'alta percentuale di occupati ad un anno dal titolo, il rapporto studenti/docenti ed il grado di soddisfazione da parte degli studenti.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti.

L/SNT2 - Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 28 febbraio 2023 e dell'11dicembre 2023. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. La relazione CPDS-SM 2022 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio

Si suggerisce al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS)

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale.

Da colloquio con gli studenti è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione ed attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini. La CPDS-SM non segnala particolari criticità.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami scritti e/o orali. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra alto gradimento in tutti gli insegnamenti. Il CdS aderisce al progetto nazionale TECO per l'accertamento della progressione di conoscenze e abilità di studenti da diversi anni. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione CPDS 2022 sono stati discussi nel Consiglio del 28 febbraio 2023 e dell'11 dicembre 2023. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Si suggerisce al Presidente del CdS si discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupatibilità, qualità della docenza.

Si evidenzia quindi un trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo(iC02, iC08, iC10, iC11, iC12, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l’internazionalizzazione come l'iC12. Gli indicatori “internazionalizzazione”IC10 e IC12 (obiett. piano strat. Ateneo) indicano l’assenza di programmi di cooperazione internazionali. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall’organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Il CdS ha anche discusso il monitoraggio delle azioni indicate nel Rapporto del Riesame Ciclico (RRC). Il RAAQ è redatto annualmente e risulta efficace.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il Presidente ad avviare programmi di cooperazione internazionale avvalendosi di azioni da intraprendere con i delegati alla didattica e/o con altri CdS di professione medico-sanitaria.

L/SNT2 - Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti dell'11 dicembre 2023. La finestra temporale di riferimento per la visualizzazione dei dati è dal 5/12/2022 al 30/09/2023. smart_edu (unict.it).

E' stato evidenziato come i dati siano sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'anno 2021/2022. La maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 85%) e interessata (domanda 11, 88%) agli argomenti propri del CdS. Anche le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 86%; 4, 88%; 6, 87%; 7, 88% e 9, 76%) e alla puntualità (domanda 5, 86% e reperibilità (domanda 10, 82%) dei Docenti sono chiaramente positive ("decisamente si" e "più si che no"). Percentuali meno soddisfacenti si rilevano nelle risposte alla domanda 8 (44%) sulla utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori etc.). Le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la maggioranza degli studenti (domanda 1, 72,7%). I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A non sono ad oggi disponibili

Si suggerisce al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2024) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali. La gran parte delle risposte ha evidenziato alta soddisfazione da parte degli studenti.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami scritti e/o orali, project- work e report. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra alta percentuale di risposte positive per tutti gli insegnamenti. Il colloquio con i rappresentanti studenti e i dati del questionario OPIS confermano questi dati. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione CPDS 2022 sono stati discussi nel Consiglio dell'11 dicembre 2023. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Il CdS ha eseguito regolarmente la verifica puntuale della compilazione dei Syllabi di tutti gli insegnamenti o moduli erogati presenti nel sito web dei CdS. L'adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata approvata in Consiglio di Corso di Laurea.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2022 approvata nel verbale dell'11 dicembre 2023 evidenzia come, per quanto riguarda la regolarità degli studi, si riscontri una significativa risalita dell’indicatore iC01 nel 2021 (82%) rispetto al 2020 (40%). Relativamente all’efficacia del percorso in base all’indicatore iC02, si nota una riduzione nell’ultimo biennio degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso, dato questo che non trova tuttavia riscontro nei dati disponibili alla presidenza di questo CdS. La percentuale di studenti iscritti che prosegue nel secondo anno dello stesso CdS, acquisendo almeno 40 CFU al primo anno (corrispondenti a 2/3 dei CFU previsti al primo anno), si riduce dal 2018 (83%) al 2020 (57%) e aumenta nel 2021 (64%), con valori comparabili o superiori rispetto alle percentuali riscontrate nei distretti confrontati, indicando una ripresa nella regolarità degli studi. Tale parametro, che rispecchia la regolarità negli studi, rappresenta un punto di forza del CdS.

Particolarmente soddisfacente è il dato relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che nel 2021 è 100% e si mantiene soddisfacente nell’anno 2022 (87%), collocandosi sempre al pari o al di sopra di tutte le medie dei distretti a confronto. Dall’analisi effettuata sui laureati nel 2022 (Alma Laurea) l’87% è complessivamente soddisfatto del corso di laurea (totale delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no"). Il 75% degli intervistati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell’Ateneo.

Si mantiene una criticità relativa ai laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita che si attesta al 50% nel 2021 così come nel 2020, manifestando un decremento rispetto al 2019 (80%). Questo indicatore si riduce ulteriormente del 34% nel 2022 rispetto al 2021, risultando pertanto inferiore a quello medio dei distretti confrontati. Altra criticità riguarda gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10-iC12): Nel 2021 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è uguale a 0, dato in linea con la media dell'ateneo (0%) e solo lievemente inferiore a quello riportato nei distretti confrontati (iC10). Nel 2022 cosi come nell'anno precedente la percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è uguale a 0, dato in linea con la media dell'ateneo (0%) e con la media degli atenei non telematici della stessa area geografica (iC12).

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

Si consiglia di continuare a discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi e di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2023 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali

L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha analizzato le schede OPIS nel Consiglio dei Docenti in data 18 dicembre 2023: tutti gli insegnamenti presentano valutazioni positive, per alcuni si evidenzia la richiesta degli studenti di un maggior rispetto degli orari delle lezioni. La CPDS ha analizzato le schede tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. Il CdS ha in generale un andamento sopra la media dipartimentale e di Ateneo per diverse domande. La CPDS non ha evidenziato particolari criticità. Nello stesso Consiglio è stata presentata e discussa la relazione del Nucleo di Valutazione, da cui non emergono particolari criticità. L'analisi della relazione CDPS 2022 è stata discussa il 2 febbraio 2023.

I dati riguardo le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS sono comprensibilmente presentati nei quadri A3.a B2a.b e B5a.b della SUA- CdS 2023.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle aule ad uso del CdS, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.

Le attività di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5) sono inserite nell'ambito delle iniziative avviate dall'Ateneo che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

Adeguate informazioni sono riportate per le attività svolte dall'Ente per il Diritto allo Studio (ERSU). La Scuola di Medicina organizza ogni anno una giornata denominata Open Day nel corso della quale vengono date informazioni conoscitive anche di questo CdS. All'inizio dell'anno accademico, dopo il completamento di tutte le iscrizioni, gli studenti del I anno vengono convocati dal Presidente del CdS in una riunione a loro dedicata. In questa occasione viene loro illustrata l'offerta formativa dei 3 anni, il regolamento del CdS ed il regolamento di tirocinio. L'adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata approvata in Consiglio di CdS. La CPDS-SM non segnala particolari criticità.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami scritti e/o orali, projectwork e report. Sia l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) che l'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) sono risultati buoni, come confermato dal colloquio con i rappresentanti studenti e dai dati del questionario OPIS. La relazione del nucleo di valutazione e le schede OPIS sono state discusse nel consiglio del 18 dicembre 2023. La discussione sulla relazione CPDS-SM 2022 è stata fatta il 2 febbraio 2023. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS. Il CdS ha eseguito regolarmente la verifica puntuale della compilazione dei Syllabi di tutti gli insegnamenti o moduli erogati presenti nel sito web dei CdS.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023, approvata nel Consiglio del 18 dicembre 2023, riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupatibilità, qualità della docenza. Si evidenzia quindi un trend positivo per il corso di laurea per degli indicatori strategici di ateneo (iC02, iC08, iC13, iC16, iC17, iC22), ad eccezione di quelli per l’internazionalizzazione come iC10, iC11 e iC12.

Il Presidente nel CdS ha ribadito il suo impegno a trovare soluzioni per attivare percorsi di internazionalizzazione per lo svolgimento di tirocinio all'estero e ha invitato i docenti del collegio ad adoperarsi per suggerire opportunità collaborative all'estero. Il Presidente non ha registrato abbandoni, trasferimenti e/o passaggi. Anche quest'anno il Presidente del CdS ha ribadito la mancanza di un confronto didattico e scientifico con corsi di laurea analoghi a livello europeo.

Il RCC è stato adeguatamente compilato, commentato e approvato nella seduta del Consiglio di CdS del 27 giugno 2022 e di Dipartimento del 14 luglio 2022.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di monitorare i risultati raggiunti.

L/SNT2 - Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 15 dicembre 2023. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive.

Per l'A.A. 2022-23, sono state compilate 740 schede OPIS da parte di studenti frequentanti (Scheda 1) e 15 da parte di studenti non frequentanti (Scheda 3). I punteggi in quasi tutte le domande previste dal questionario OPIS per il CdS di Terapia Occupazionale sono superiori al valore 3 ottenendo una valutazione soddisfacente. Dall'analisi dei 44 moduli didattici non emergono particolari criticità, se non per la domanda 1 ("Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?"), la domanda 2 ("Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?"), domanda 3 ("Il materiale didattico (indicato e disponibile) adeguato per lo studio della materia?"), per le quali, in alcuni insegnamenti, la somma delle risposte "Decisamente sì" e "Più sì che no" è risultata essere inferiore rispetto alla media delle risposte del CdS, sebbene, nella maggior parte dei casi, comunque i dati siano in linea o superiori alla media di risposte ottenute del Dipartimento di afferenza.

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24 nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2024) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti).

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS-SM ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.
La CPDS-SM suggerisce di monitorare il rispetto dei contenuti dei syllabi nello svolgimento degli insegnamenti.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali. I dati Schede OPIS (percentuale risposte “più Si/No” e “dec. SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva è pressochè buona e comunque superiore alla media. L’analisi dei singoli insegnamenti mostra che la percentuale delle risposte più Si/No e decisamente SI è in linea con i valori medi del Dipartimento di Afferenza.

L’adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata valutata dal Presidente del CdS che li porterà in approvazione al prossimo Consiglio di CdS.

La CPDS-SM suggerisce di monitorare la coerenza dei contenuti dei syllabi con gli argomenti trattati a lezione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi quelli strategici d'Ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in quasi tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupatibilità, qualità della docenza, studenti laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo.

Sono ben messi in evidenza e discussi gli indicatori strategici d'Ateneo così come i punti di forza e debolezza. Questi ultimi si riportano di seguito.

Punti di forza:
1. numero di laureati e laureati che non vanno oltre un anno la normale durata del corso;
2. elevata occupabilità dei laureati
3. qualificazione del corpo docente;
4. generale soddisfazione e sostenibilità del corso.

Criticità/punti di debolezza sono invece i seguenti:
1. attrattività del CdS;
2. internazionalizzazione;
3. carriera studentesca lungo il CdS e percorso laurea;
4. trasferimenti presso altri CdS, seppur nello stesso Ateneo.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nel consiglio di CdS del 24-06-2022 e approvato in consiglio di Dipartimento il 19-07-2022

Si suggerisce al Presidente di monitorare i punti messi in evidenza nella SMA.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA.

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni.

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno.

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2023 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali.

La CPDS invita a dare diffusione dell'utlità di compilare le schede OPIS sia da parte degli studenti e dei docenti per migliorare la qualità dei CdS.

La CPDS suggerisce di attivare programmi di internazionalizzazione per studenti e docenti incoming and outcoming.

La CPDS suggerisce alla Scuola di Medicina, al Dipartimento di afferenza del CdS e allo stesso CdS di individuare azioni utili per rivedere la sede di svolgimento delle lezioni.

La CPDS-SM suggerisce di aggiornare regolarmente il sito web del CdS

L/SNT3 - Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 24 febbraio 2023. Le schede, relative al periodo compreso tra il primo ottobre 2021 ed il 30 settembre 2022, sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. Dall'analisi delle schede 1, 2A e 2B si evince una generale soddisfazione del CdS. Persiste la criticità relativa alle aule studio e biblioteche. Il confronto storico con l'A.A. precedente mostra una conferma della generale soddisfazione del CdS da parte degli studenti. L'analisi dei singoli insegnamenti ha evidenziato che la maggior parte presenta una valutazione positiva. Alcuni insegnamenti presentano delle criticità che prevalentemente riguardano le ridotte conoscenze preliminari per la loro comprensione. Inoltre, per alcuni insegnamenti si osserva una criticità relativa al carico di studio rispetto ai crediti assegnati. Il CdS ha già implementato delle azioni per superare tali criticità, quali l'introduzione della figura del Tutor Qualificato e dei Tutor Junior. In generale, dall'analisi effettuata risulta che la stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, circa il 95%) e interessata (domanda 11, 95%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 4, 6, 7, e 9) e alla puntualità dei docenti (domanda 5) e reperibilità (domanda 10). Le risposte ricevute sono chiaramente positive ("decisamente si" e "più si che no") e sfiorano il 100%. Le percentuali sono positive anche nelle risposte alla domanda e domanda 1. In merito alle criticità emerse negli anni scorsi, meno lo scorso anno, relativamente alle ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti, queste sembrano in atto superare (domanda n. 1 giudizi positivi). La Presidente ribadisce che il CdS continuerà a monitorare a) la compilazione del Syllabus da parte dei docenti e le modalità di esame, b) il rilevamento delle conoscenze preliminari di base all'inizio delle attività didattiche e c) l'adeguamento del carico didattico al numero dei CFU. Durante tale consiglio di corso di laurea era presente un componente della CPDS che ha monitorato la corretta verbalizzazione di quanto discusso.

La relazione CPDS-SM 2022 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio.

Si suggerisce al presidente del corso di laurea di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24 nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti).

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

I dati (percentuale totale delle risposte più Si che No e decisamente SI) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate.

Continua ad evidenziarsi che il CdS non prevede utilizzo di laboratori e pertanto alcune risposte in merito a tale richiesta, presente nelle schede, risulta con percentuali basse. Persiste invece la carenza di biblioteche ed aule studio. Da colloquio con gli studenti durante il Consiglio di CdS (24 febbraio 2023) con una rappresentanza della CPDS-SM è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione e l'attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini e per il servizio di segreteria.

Al CdS era stato suggerito nel corso dell'anno passato di farsi carico sulle criticità del servizio di biblioteca. Tale servizio, risulta ancora non completamente risolto.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali. I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte “più Si/No” e “dec. SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata buona. L’analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l’esame) mostra che la percentuale delle risposte più Si/No e decisamente SI è >80% in tutti gli insegnamenti.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Il CdS ha eseguito regolarmente la verifica puntuale della compilazione dei Syllabi di tutti gli insegnamenti o moduli erogati presenti nel sito web dei CdS

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare a discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi quelli strategici d'Ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in quasi tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupatibilità, qualità della docenza, studenti laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Resta un punto debole l'aspetto relativo alla internazionalizzazione. Gli indicatori iC10, iC11, iC12 indicano il mancato raggiungimento degli obiettivi strategici previsti dall'Ateneo. In particolare nessuno studente iscritto ha conseguito CFU all'estero, nessuno studente iscritto al primo anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Nel complesso, gli indicatori di questa sezione si presentano al di sotto della media degli Atenei Nazionali e inferiori al valore target di Ateneo per le criticità sopra descritte e per la difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo L-SNT3 per la peculiarità del percorso (Laurea abilitante) che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo.

Questo dipende probabilmente sia dal tipo di CdS che dalla tipologia di sbocchi occupazionali forniti. Andamento assolutamente positivo riveste l'indicatore iC16 (studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2022 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 44%). Tale valore per il presente CdS è attestato al 100%, superiore alla media dell'Ateneo. Andamento positivo (83-100% anni 2017-21) per l'indicatore IC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiett. piano strat. Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Sono evidenti inoltre, difficoltà anche ad attrarre studenti da altre regioni (iC3). Questi aspetti sono stati affrontati dal Presidente del CdS nei Consigli dei CdS ed in particolare nel consiglio del febbraio 2023. del 19/12/2022.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nel Consiglio di Laurea del 30 giugno 2022. Si suggerisce al Presidente di monitorare su questi aspetti.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti.

L/SNT3 - Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 24 novembre 2023. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. L'andamento generale ha evidenziato un miglioramento della percentuale di risposte più sì che no è decisamente sì, nella domanda 3 (materiale didattico), 5 (orari di svolgimento lezioni) e 11 (interessamento per gli argomenti trattati nell'insegnamento) e una sostanziale stabilità nelle domande 1 (conoscenze preliminari), 6 (interesse verso la disciplina suscitato dal docente) e 7 (chiarezza nell'esposizione da parte del docente). Una riduzione della percentuale di risposte "più sì che no" e "decisamente sì" è stata riscontrata nella domanda 4 (definizione della modalità di esame) nella domanda 2 (carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati), 8 (attività didattiche integrative), 9 (coerenza fra modalità di svolgimento dell'insegnamento e pagina web da Ateneo) e 10 (reperibilità del docente) sono state invece caratterizzate da un aumento degli studenti indecisi risposte "non so". Una particolare attenzione è stata posta alle risposte fornite dagli studenti alla domanda 12 del questionario in quanto ritenuta la più riassuntiva del grado di soddisfazione/insoddisfazione verso l'insegnamento che ha registrato un miglioramento nella percentuale di gradimento. La maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta.

La relazione CPDS-SM 2022 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio. Il Presidente sottolinea che sono stati recepiti i suggerimenti nel corso dell'A.A. intercorso, sono state effettuate azioni correttive e altre ne saranno intraprese per migliorare la qualità del CdS.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2024) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.

L'adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata approvata in Consiglio di Corso di Laurea.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra buoni livelli di gradimento. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione CPDS 2022 sono stati discussi nel Consiglio del 24 novembre 2023. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare a vigilare sull'inserimento dei Syllabi e sulla coerenza con gli argomenti trattati a lezione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 approvata nel verbale del 24 novembre 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupatibilità, qualità della docenza laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo.

Si evidenzia quindi un forte trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo(iC02, iC08, iC10, iC11, iC12, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l’internazionalizzazione come l'iC12.

Gli indicatori “internazionalizzazione” IC10 e IC12 (obiettivi piano stratetico Ateneo) indicano l’assenza di programmi di cooperazione internazionali. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall’organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri. Inoltre il CdS in Tecniche Audioprotesiche non presenta nessuna corrispondenza con altri CdS europei, da ciò l'impossibilità agli scambi internazionali.

L'RCC è stato correttamente compilato e approvato.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti provenienti da paesi esteri.

Si invita il Presidente ad individuare con i Presidenti dei CdS LSNT3 e con i delegati alla didattica azioni utili per avviare programmi di internazionalizzazione.

La CPDS chiede sempre di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali. Si suggerisce al CdS di prendere in carico i dati con risposte positive inferiori al 50% per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

L/SNT3 - Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha analizzato le schede OPIS nel Consiglio dei Docenti in data 6 febbraio 2023, che riporta un livello di soddisfazione complessiva soddisfacente, senza percentuali inferiori al valore di soglia e superiore alle medie del Dipartimento di afferenza e dell'Ateneo per tutti i quesiti del questionario. Sono inoltre stati esaminati i risultati del questionario per ciascun insegnamento con i dati disponibili ed evidenziate le aree di miglioramento in relazione a ciascun quesito. La CPDS ha analizzato le schede tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. La CPDS non ha evidenziato particolari criticità.

Nello stesso Consiglio sono stati discussi la relazione della CPDS-SM 2022 e quella del Nucleo di Valutazione. I valori OPIS analizzati dal NdV sono tutti sopra la soglia del 3.

Sono inoltre stati esaminati i risultati del questionario per ciascun insegnamento con i dati disponibili ed evidenziate le aree di miglioramento in relazione a ciascun quesito.

Si suggerisce di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24, di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2024) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 1,2 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali. La gran parte delle risposte ha evidenziato soddisfazione da parte degli studenti.

Il Presidente ed il collegio hanno discusso il contenuto delle schede OPIS in dettaglio, evidenziando un livello di soddisfazione complessiva soddisfacente, senza percentuali inferiori al valore di soglia e superiore alle medie del Dipartimento di afferenza e dell'Ateneo per tutti i quesiti del questionario. Sono inoltre stati esaminati i risultati del questionario per ciascun insegnamento con i dati disponibili ed evidenziate le aree di miglioramento in relazione a ciascun quesito.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite esami scritti e/o orali.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CdS.

Si suggerisce una descrizione puntuale come richiesto sulla base dei descrittori di Dublino.

La relazione CPDS-SM 2022 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nel Consiglio del 6 febbraio 2023. Le schede OPIS sono state discusse nello stesso Consiglio nel dettaglio e non sono emerse particolari criticità.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare a vigilare sull'inserimento dei Syllabi e sulla coerenza con gli argomenti trattati a lezione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupatibilità, qualità della docenza. Si evidenzia quindi un trend positivo per il corso di laurea per gli indicatori strategici di ateneo (iC02, iC08, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l’internazionalizzazione come iC10, iC11 ed iC12. Il Presidente nel CdS ha ribadito il suo impegno a trovare soluzioni per attivare percorsi di internazionalizzazione per lo svolgimento di tirocinio all'estero e ha invitato i docenti del collegio ad adoperarsi per suggerire opportunità collaborative all'estero. Il Presidente non ha registrato abbandoni, trasferimenti e/o passaggi. Anche quest'anno il Presidente del CdS ha ribadito la mancanza di un confronto didattico e scientifico con corsi di laurea analoghi a livello europeo.

I dati riguardo le opinioni dei laureandi e l’occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS sono comprensibilmente presentati nella SUA- CdS 2023.

Il RCC è stato adeguatamente compilato, commentato e approvato nella seduta del Consiglio Corso di Laurea del 08 giugno 2022 e di dipartimento del 16 giugno 2022.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA.

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni.

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno.

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2023 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali.

La CPDS invita a dare diffusione dell'utlità di compilare le schede OPIS sia da parte degli studenti e dei docenti per migliorare la qualità dei CdS.

La CPDS suggerisce di attivare programmi di internazionalizzazione per studenti e docenti incoming and outcoming.

La CPDS suggerisce alla Scuola di Medicina, al Dipartimento di afferenza del CdS e allo stesso CdS di individuare azioni utili per rivedere la sede di svolgimento delle lezioni.

La CPDS-SM suggerisce di aggiornare regolarmente il sito web del CdS.

L/SNT3 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il Comitato di Indirizzo, il Gruppo Assicurazione Qualità e il Consiglio del Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico si è riunito il 7 febbraio 2023 per discutere la relazione CPDS-SM 2022 e le schede OPIS. La Presidente ha discusso in dettaglio i contenunti della relazione e i suggerimenti dati dalla CPDS-SM. Sono state individuate delle azioni da intrapendere relative, ad es., alle insufficienti conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma e al carico di studio dell'insegnamento non sempre proporzionato ai crediti assegnati d'esame. E' stato proposto di chiedere ai Docenti una revisione dei programmi all'interno del C.I. e, più in generale, del CdS; tale azione è da realizzare mediante incontri del GAQ con i Coordinatori dei C.I. e dei Docenti con il fine di adeguare il carico di studio ai CFU e i contenuti dei programmi agli obiettivi formativi del CdS e alle competenze da acquisire. La Presidente ha comunicato inoltre la pianificazione di incontri trimestrali tra il GAQ e gli studenti per monitorare meglio l'efficacia degli interventi correttivi ed individuare precocemente eventuali ulteriori criticità.

Nella riunione della commissione GAQ e nel successivo consiglio di CdS del 21 dicembre 2023 sono state discusse le schede OPIS 2022-23. Dalla discussione si evince una valutazione complessivamente positiva. Il CdS è infatti in linea con le valutazioni dell'Ateneo e, dalla domanda n.4 alla domanda n.10, supera le valutazioni ottenute dagli altri CdS del Dipartimento di afferenza. Dal confronto dei dati storici emerge un miglioramento relativo agli aspetti valutati delle domande 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 12. Per le domande 2 e 11 la valutazione degli studenti è rimasta invariata rispetto all'A.A. precedente. Una piccola flessione si osserva per la domanda n.1. Tali dati saranno oggetto di discussione dal prossimo incontro GAQ e dal Consiglio del CdS per l'individuazione di azioni correttive.

La CPDS_SM suggerisce al CdS di continuare le azioni intraprese.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato si avvale, come di evince dalla SUA 2023 (Quadro B4), dell'utilizzo di aule dotate di impianto di videoproiezione, PC desktop e lavagna luminosa, di aule informatiche che comprendono aule multimediali, aule conferenze, salette di consultazione online, di biblioteca con sala lettura e saletta consultazioni online. Pertanto, la maggior parte degli studenti, come si evince dalle schede 2-4 Opis 2022/23 dimostrano soddisfazione in merito agli ausili didattici, ai laboratori e alle aule utilizzati per la loro formazione.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi è prevista tramite esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project-work e report. Il feedback di valutazione durante il tirocinio avviene attraverso schede di valutazione strutturate e report sulla pratica professionale.
Le conoscenze delle competenze professionali del Tecnico di Laboratorio Biomedico vengono verificate mediante esercitazioni pratiche in laboratorio con particolare approfondimento sull'uso dei Controlli di Qualità e delle loro carte di controllo, sulle procedure utilizzate in laboratorio, con particolari riferimenti alla microbiologia, sulle metodologie e terminologie usate in condizioni di urgenza (POCT e TAT), sulle misure di volume dei liquidi (preparazione delle soluzioni e tecniche di diluizione di campioni biologici).
L'esame finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione, organizzato in due sessioni, sostenuto dinanzi ad una Commissione nominata dalla competente Autorità Accademica, comprende una prova pratica di abilità manuale, tesa a gestire una problematica tecnico-diagnostica inerente i programmi di studio e di tirocinio e la discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore.
I risultati delle schede Opis non rilevano particolari criticità e per quanto riguarda il numero di studenti che hanno compilato il questionario, permane il trend positivo come quello dello scorso anno.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2023), tutti gli indicatori principali sono stati discussi e analizzati in dettaglio e confrontati con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale rivelando punti di forza e criticità (Consiglio di CdS del 21 dicembre 2023). Di seguito si riportano i commenti relativi agli indicatori strategici d'Ateneo. Il CdS ha la consapevolezza delle criticità principali che riguardano l'insufficiente attrattività verso studenti provenienti da altre regioni e la carente internazionalizzazione (indicatori iC11 e iC12). L**'iC12** (D_c) è un target strategico di Ateneo, ma per i CdS triennali in Ateneo è tuttora difficile l'internazionalizzazione poiche, nonostante le convenzioni in essere, gli studenti preferiscono continuare il loro percorso di studio nel territorio locale al fine di poter cogliere, dopo il conseguimento del titolo, le notevoli opportunità lavorative che gli vengono offerte. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso risulta essere inferiore rispetto a quella d'Ateneo e a quella geografica e nazionale (**iC02 –** IA2). Questo dato non tiene conto dei laureati della sessione di Ottobre che determinerà un innalzamento ed allineamento dell'indicatore. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (**iC22**), target strategico di Ateneo, vede il CdS collocato leggermente al di sotto delle medie di Ateneo, di Area Geografica e Nazionale. Questo dato trova spiegazione nel retaggio del difficile periodo di pandemia che ha significativamente influenzato la normale organizzazione del corso le cui attività principali – cioè di laboratorio – richiedono lo svolgimento in presenza. Tuttavia, considerando gli studenti che si sono laureati nella sessione di Ottobre i dati dovrebbero essersi allineati. Paragonando nelle tre diverse aree analizzate l'**indicatore iC08** (A_b) (% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento), il CdS ha rilevato una percentuale pari al 100%: uguale alla media d'Ateneo e maggiore rispetto alla media geografica e nazionale. La percentuale di studenti che prosegue al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (i**C16**; A_a) e o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16Bis) vede il CdS al di sopra della media di Ateneo, e di quella Geografica e Nazionale. Tali dati indicano un miglioramento rispetto agli anni precedenti.

La CPDS-SM invita la Presidente a continuare il monitoraggio degli indicatori e discutere con i Docenti del CdS i punti di debolezza e a cercare di trovare adeguate soluzioni alle criticità sopra evidenziate.

Il RCC è stato discusso nel consiglio di CdS del 06-06-2022 ed approvato in consiglio di Dipartimento del 23-06-2022

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM suggerisce di proseguire e implementare le attività intraprese per garantire una sempre migliore performance del CdS

L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede OPIS 1,3 compilate dagli studenti per l'anno accademico 2021-22 per il CdS in Tecniche di Radiologia Medica, per immagini e radioterapia sono state discusse dal Presidente del CdS durante il Consiglio del 28 febbraio 2023. Dal confronto storico relativo alle medie, si riportano complessivamente dei valori lievemente superiori per le risposte 2021/2022 rispetto all'aa. 2020/2021; soltanto per le domande numero 5 e numero 10, le medie ricavate sono risultate lievemente più basse. Per tutte le altre domande, si riporta un trend lievemente positivo di miglioramento.

Le schede OPIS 1,3 compilate dagli studenti per l'anno accademico 2022/23 per il CdS in Tecniche di Radiologia Medica, per immagini e radioterapia sono state discusse dal Presidente del CdS durante il Consiglio del 11 dicembre 2023. L'analisi complessiva delle risposte riportate per i "frequentanti", registra risposte "decisamente si/più si che no" superiori al valore dell'80% in 10 di 12 domande.

I dati riguardanti le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS indicano un buon grado di soddisfazione complessivo.

Il Presidente ha condiviso il Report annuale 2022 di AQ (RAAQ-CdS) del CdS in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia durante il Consiglio del 28 febbraio 2023.

Si suggerisce al presidente del CdS di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

Si suggerisce, inoltre, di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24 nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione con particolare attenzione alle analisi delle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti).

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2023, descrive l'obiettivo che si prefigge il CdS in Tecniche di Radiologia Medica, per immagini e radioterapia e il relativo percorso formativo. Il corso prevede oltre che lezioni frontali, esercitazioni e simulazioni, seminari e tirocini con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2023, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Per quanto riguarda l'orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), la Scuola di Medicina organizza annualmente un 'Open Day' durante il quale il Presidente del CdS illustra le attività formative, teoriche e di tirocinio, e gli sbocchi professionali del Corso di Studio in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia.

Nel verbale del Consiglio del CdS del 11 dicembre 2023, nell'analisi delle schede OPIS 1 e 3 relativamente alla percentuale riportata nella domanda 8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?), nel 49% dei casi è stata registrata la risposta "non previste". Le attività didattiche integrative, intese come tutorati e laboratori, erano già state evidenziate come dei punti di criticità nelle passate stagioni: le percentuali osservate sono lievemente più basse, sebbene siano state già intraprese delle azioni correttive – come ad esempio – l'identificazione di spazi per attività di laboratorio nell'ambito dei locali della UOC di Radiologia 1 del Policlinico "G. Rodolico-San Marco" – da destinare ad attività di laboratorio o di biblioteca/aula studio. Inoltre, è stata avanzata al Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, la richiesta di acquisto di un software per l'allestimento dell'aula di laboratorio che consentirebbe l'addestramento del tecnico di radiologia mediante l'impiego di un programma virtuale di programmazione degli esami TC.

Si suggerisce di analizzare le schede OPIS 2,4 e le schede OPIS 7 (valutazione docenti).

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite, esami scritti e/o orali, prove di casi a tappe, project-work, feedback di valutazione durante il tirocinio.

Le schede OPIS 2,4 non sembra siano state analizzate durante un Consiglio del CdS. Il Presidente ha condiviso il Report annuale 2022 di AQ (RAAQ-CdS) del CdS in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia durante il Consiglio del 28 febbraio 2023. La relazione 2022 della CPDS-SM non sembra sia stata discussa durante un Consiglio del CdS.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CdS.

Si suggerisce al Presidente del CdS di discutere al prossimo Consiglio del CdS le schede OPIS 2,4 e la relazione della CPDS-SM.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 approvata nel verbale del 11 dicembre 2023 riporta e discute in dettaglio gli indicatori relativi all'anno solare 2022 (A.A. 2022-23), confrontati con i dati relativi agli indicatori degli anni solari 2018-2022.

Dall'analisi degli indicatori iC00, nel 2022 si registrano 25 avvii di carriera al primo anno, con 17 immatricolati puri e 56 iscritti. Relativamente alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), nel 2022, 5 tale valore è salito al 71,4% – superiore rispetto alla Media Ateneo (65,4%), e rispetto agli indicatori di Atenei di medesima area geografica non telematici (69,4%). Tutti i docenti di ruolo appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio (iC08). Rimane la criticità sugli indicatori di internazionalizzazione. iC10, iC11 e iC12 presentano valori pari a zero. Infine per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), nel 2021, tale dato (77,8%) è risultato superiore alla Media di Ateneo (58,1%), e agli indicatori di Atenei non telematici della medesima area geografica (61,7%) e di Atenei NON telematici (64,5%).

IL RCC è stato approvato in Consiglio di CdS il 30/06/2022 e in Consiglio di Dipartimento il 14/07/2022.

La CPDS-SM ritiene che il CdS debba intervenire con nuove proposte per eliminare le criticità degli indicatori soprattutto quelle che rientrano tra gli obiettivi strategici di Ateneo (internazionalizzazione).

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo).

L/SNT4 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede OPIS 2022/23 sono state discusse dai docenti del Gruppo di Gestione AQ CdS in “Tecniche della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro” in data 5 dicembre 2023. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. Valori soddisfacenti sono stati rilevati per le modalità di esame e per la reperibilità dei docenti, come indicato dalle risposte alle domande 4 e 10. L'adeguatezza del materiale didattico (domanda 3), la chiarezza dell'esposizione degli argomenti da parte dei docenti (domanda 7), e alla soddisfazione complessiva dell'insegnamento (domanda 12).
Si rileva eterogeneità nelle risposte riguardo le conoscenze preliminari (domanda 1), il carico di studio non proporzionato ai crediti assegnati (domanda 2) e la stimolazione e motivazione dell'interesse verso la disciplina (domanda 6) che potrebbe indicare aree di miglioramento.

La referente/presidente del CdS monitorerà l'andamento dei singoli insegnamenti ed eventuali problematiche rilevate le discuterà con il docente titolare dell'insegnamento.

La CPDS suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS 2022/23 nel prossimo consiglio di CdS come valori aggregati e per singolo insegnamento..

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 della scheda SUAsono completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali e/ teorico pratiche. Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino. I dati Schede OPIS (percentuale risposte “più Si/No” e “dec. SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva è risultata buona. L’analisi dei singoli insegnamenti mostra che la percentuale delle risposte più Si/No e decisamente SI è in linea con la media.
Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CdS.

L’adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata valutata dal referente/presidente del CdS e dal gruppo GAQ.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare a vigilare sull’inserimento dei Syllabi e sulla coerenza con gli argomenti trattati a lezione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda di Scheda Monitoraggio Annuale del Corso di Studio (CdS) "Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro" è stata discussa in dettaglio in data 5 dicembre ’23. L'analisi ha permesso di trarre le seguenti considerazioni: a) Punti di Forza del CdS: -Impegno del Corpo Docente: Indicatori come iC19, iC19bis e iC19ter evidenziano un elevato impegno dei docenti, con una percentuale significativamente superiore alla media regionale e nazionale. Ciò indica una forte dedizione alla qualità dell'insegnamento. -Specializzazione dei Docenti: La percentuale del 100% di docenti di ruolo nei settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS dimostra una presenza notevole di docenti specializzati e dedicati. b) Punti di Debolezza del CdS: Attrattività Limitata: Il numero di avvii di carriera e immatricolati puri è inferiore alla media degli atenei dell'area geografica, indicando una capacità iniziale limitata di attrarre studenti fuori regione. Internazionalizzazione: La mancanza di studenti provenienti da altre regioni o dall'estero rappresenta una sfida per l'attrazione di una popolazione studentesca diversificata e internazionale. Carico di Lavoro dei Docenti: Un rapporto studenti/docenti superiore alla media potrebbe indicare un carico di lavoro elevato per i docenti, pur in presenza di un numero ridotto di studenti.

Non tutti gli indicatori sono disponibili e pertanto non sono stati discussi essendo un corso al suo primo di attività didattica.

Si suggerisce un monitoraggio costante delle performance e degli sviluppi del CdS nei prossimi anni accademici, integrando le osservazioni nel Report annuale di AQ del Corso di Studio. È essenziale implementare strategie di marketing mirate per aumentare la visibilità e l'attrattiva del corso, focalizzandosi su programmi di scambio e collaborazioni internazionali.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA.

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni.

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno.

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2023 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali.

La CPDS invita a dare diffusione dell'utlità di compilare le schede OPIS sia da parte degli studenti e dei docenti per migliorare la qualità dei CdS.

La CPDS suggerisce di attivare programmi di internazionalizzazione per studenti e docenti incoming and outcoming.

La CPDS suggerisce alla Scuola di Medicina, al Dipartimento di afferenza del CdS e allo stesso CdS di individuare azioni utili per rivedere la sede di svolgimento delle lezioni.

La CPDS-SM suggerisce di aggiornare regolarmente il sito web del CdS

LM-41 - Medicina e chirurgia

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede OPIS per l'A.A. 2022-23 non sono state ancora analizzate e discusse nel CdS. Nel corso della seduta del CdS del 18/12/2023, la Presidente ha comunicato che la Commissione AQ si sta organizzando e che prevede la discussione e l'analisi dei risultati nel prossimo Consiglio di CdS, ha però puntualizzato che quest'anno la validità dei risultati delle rilevazioni delle schede OPIS sarà bassa, poiché fino a luglio problematiche del portale Smart-Edu hanno costretto gli studenti, per potersi prenotare agli esami, a valutare non solo il loro docente ma i docenti di tutti e 4 i canali. Con lettera dell'11/05/23 il problema è stato segnalato dalla Presidente del CdS al Nucleo di Valutazione e al PQA, e per conoscenza al Direttore del CHIRMED, al Delegato del Rettore alla Didattica, al Dirigente dell'Area della Didattica e alla coordinatrice OPIS del Nucleo di Valutazione.

Problematiche analoghe e più complesse sono state segnalate dagli studenti per la compilazione delle Schede OPIS tirocini, in questo caso, infatti, oltre a dover valutare i tutor dei 4 canali, gli studenti hanno lamentato l'impossibilità di valutare il tutor con cui hanno effettivamente svolto il tirocinio.

La Presidente ha riassunto l'iter procedurale affrontato per risolvere tali problematiche durante il Consiglio di CdS del 26/07/2023:

- Comunicazione al Nucleo di Valutazione (11/05/2023)
- Riunione PQA (22/05/23)
- Riunione Commissione Didattica di Ateneo (07/06/23).

La Commissione Didattica prendendo atto delle difficoltà emerse, ha suggerito di dismettere l'utilizzo delle valutazioni OPIS per i tirocini e l'utilizzo del questionario realizzato dalla Commissione Tirocini con la supervisione della Commissione AQ del CdS, approvato il 12/04/2022 e somministrato in via sperimentale agli studenti nell'a.a. 2021-22.

- Richiesta alla BeSmart (16/07/2023) per apportare al portale le modifiche necessarie a permettere la prenotazione agli studenti
- Conferma da parte degli studenti della possibilità di prenotarsi sul portale agli appelli del tirocinio (25/07/2023)

Nel corso del Consiglio di CdS del 7/11/2023, la Presidente ha comunicato che, in collaborazione con l'Area dei Servizi Informativi, è stata avviata la sperimentazione per una piattaforma ad hoc per la gestione dei tirocini professionalizzanti del CdS, inclusa la somministrazione dei questionari sull'opinione degli studenti. La Presidente ha chiesto ed ottenuto mandato per continuare nello sviluppo del software.

I risultati delle rilevazioni delle schede 2022-23 ottenute dall'analisi del questionario sperimentale saranno analizzati e discussi nel prossimo Consiglio di CdS.

I dati ottenuti dal questionario somministrato per l'A.A. 2021-22 sono stati invece discussi e analizzati nel Consiglio di CdS del 22/02/2023.

Sono state compilate 1305 schede da studenti dal II al V anno per la valutazione di 187 tutor. I risultati sono stati molto soddisfacenti. Le valutazioni positive complessive sono risultate pari all'89%, con un maggiore gradimento al II (94%) e III anno (93%) rispetto al IV (88%) e V (82%). La valutazione della media delle risposte per i singoli tutor ha evidenziato che la valutazione "si" e "più si che no" è superiore al 70% per il 95% dei tutor e per tutti non è inferiore al

50%. L'analisi delle singole risposte ha evidenziato criticità percentuali per alcuni tutor in specifiche domande con valori inferiori al 50%: per 1 tutor di II anno, 1 tutor di III, 4 di IV e 1 di V anno. Per ovviare alle poche criticità emerse, la Commissione Tirocini si propone di inviare ad ogni tutor la scheda di valutazione per fare prendere consapevolezza e provvedere a migliorarsi. La Commissione Tirocini si propone anche di invitare tutti i tutor a partecipare a Corsi di Formazione specifici per operatori sanitari che sono in fase di organizzazione dall'Ufficio Formazione del Policlinico "San Marco".

I dati riguardanti le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS (B7 della SUA- CdS 2023) evidenziano un alto grado di soddisfazione (82%) e il 65% si riscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo, anche il tasso di occupabilità è piuttosto elevato 81% entro un anno, 96% entro 3 anni e 94% entro 5 anni.

La Presidente del CdS e la Coordinatrice della Commissione AQ hanno illustrato e discusso la relazione CPDS-SM 2022 nel Consiglio del CdS del 22/02/2023.

Si SUGGERISCE al CdS di continuare le azioni correttive intraprese e di continuare ad attenzionare gli eventuali disservizi legati al portale SMART-Edu

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2023, descrive in maniera dettagliata gli obiettivi generali e formativi specifici. È descritto dettagliatamente il percorso formativo, organizzato in 3 bienni, che lo studente in Medicina deve percorrere per acquisire progressivamente le varie competenze.

Per permettere agli studenti di raggiungere le 5500 ore di insegnamento teorico e pratico previste dalla direttiva europea 2013/55/UE, dall'AA 2022-23 è stata avviata la modifica, approvata il 12/04/2022, della didattica programmata. È stato modificato il rapporto CFU/h per ogni tipologia di attività formativa. Il I e il II anno hanno già una didattica frontale distinta in crediti a 7 e 15h e attività didattiche integrative con CFU di 25h. Nella seduta del CdS del 18/12/2023 è stato approvato il Regolamento per le attività integrative.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2023, riporta, dettagliatamente informazioni su aule, laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteche con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione, le informazioni sono supportate anche da un video.

Il programma di orientamento in ingresso, Quadro B5 SUA-CdS 2023, ha l'obiettivo di guidare gli studenti in un processo dinamico e continuo di scelte e percorsi, che inizia dalla Scuola Secondaria e prosegue per tutta la durata degli studi universitari.

L'Università di Catania, per l'AA 2023-24, grazie ai finanziamenti ottenuti nel contesto del PNRR M4.C1, ha organizzato il Progetto di Orientamento 'OUI, ovunque da qui', gestito dall'Area per la Comunicazione dell'Ateneo. L'obiettivo principale del progetto è di fornire ai partecipanti competenze e conoscenze trasversali che risultino utili nel contesto universitario, e informazioni che consentano una scelta consapevole del percorso di studio.

Il Salone dello Studente 2023 è stato un evento di orientamento alla scelta universitaria dedicato agli studenti di IV e V anno delle Scuole Superiori, ai diplomati e a chiunque fosse interessato ad iscriversi o trasferirsi presso l'Università di Catania. Durante il Salone, gli studenti hanno avuto l'opportunità di conoscere i vari Dipartimenti, hanno potuto interagire con i rappresentanti degli studenti del CLMMC per ottenere informazioni aggiuntive, suggerimenti e consigli ed hanno anche avuto la possibilità di partecipare ai laboratori del Progetto OUI.

Considerando che a partire dall'AA 2023-24 l'accesso a Medicina avviene attraverso i test TOLC MED, sono stati organizzati workshop e simulazioni dei test da parte degli esperti del consorzio Cisia.

All'inizio dell'AA, gli studenti del I anno vengono invitati all' "Accoglienza delle Matricole" in cui la Presidente, una delegazione del corpo Docente del CdS, una rappresentanza studentesca e figure professionali del mondo del lavoro illustrano il programma didattico dei 6 anni, il regolamento di tirocinio e le varie opportunità messe a disposizione degli studenti.

Il CdLMMC supporta gli studenti lungo tutto il percorso di studi, (B5-SUA-CdS 2023), i servizi attivati riguardano divulgazione delle informazioni, accoglienza, supporto e tutorato. Durante il corso di studio sono messi a disposizione tutor qualificati e tutor junior che si occupano di attività didattiche integrative, propedeutiche e di recupero per gli studenti che ne facciano richiesta

Per gli studenti in difficoltà è stato istituito lo Sportello Studenti in difficoltà che un giorno alla settimana si occupa del Ricevimento ad hoc degli studenti che necessitino di specifico supporto.

Il CdLMMC organizza giornate di orientamento per indicare agli studenti le varie possibilità di formazione post laurea,

giornate in collaborazione con l'Ordine dei Medici per fornire informazioni sulle opportunità future e iniziative in collaborazione con il Comitato di Indirizzo.

Al fine di verificare la coerenza tra programma di studio e obiettivi formativi, modalità di verifica dei risultati di apprendimento e uniformità nei 4 canali didattici, i Syllabi, prima di essere pubblicati vengono visionati e approvati dalla Commissione Tecnico-Pedagogica del CdS.

Dall'A.A. 2024-25 sarà inserita nei Syllabi anche la modalità di espletamento delle attività integrative che dovrà anch'essa essere uniforme per i 4 canali

L'utilizzo di Studium e/o della sezione dedicata di Microsoft Team utilizzata dai Docenti per inserire materiale didattico non è visionabile dalla CPDS-SM poiché entrambe le piattaforme sono protette da password

La CPDS-SM invita il CdS

- a proseguire il percorso intrapreso
- a vigilare sulla corretta manutenzione delle aule.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Dall'AA 2023-24, il TOLC-MED (A3 – SUA CDS 2023) è la prova di ammissione al primo anno del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, abilitante alla professione, la prova si svolge 2 periodi. L'Università di Catania garantisce, per ciascuno dei due periodi previsti, almeno 3690 posti totali.

Per l'ammissione al Corso di Laurea, gli Studenti devono possedere le conoscenze descritte nei decreti M.U.R. indicanti le modalità e i contenuti delle prove di ammissione ai corsi universitari. La prova di ammissione, oltre che selettiva, è diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, conseguita negli studi precedentemente svolti. Nel caso in cui la verifica della preparazione iniziale non sia positiva, sono previsti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Le caratteristiche degli OFA e le modalità per assolverli sono indicate nel Regolamento didattico del corso di studio.

I risultati di apprendimento attesi sono definiti integrando i Descrittori europei (5 descrittori di Dublino) con quanto proposto dall'Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite prove scritte e/o prove orali, presentazione di progetti, discussione di casi clinici, valutazione delle competenze acquisite con le attività di tirocinio. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le modalità di esame sono scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e sono soprattutto tese alla valutazione delle competenze conoscitive e interpretative acquisite dallo studente.

L'analisi delle Schede OPIS 2B e 4B relativa all'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) per le problematiche descritte al quadro A sarà discussa nel corso del primo Consiglio del Corso di Laurea del 2024.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CdS.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 approvata il 18/12/2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia del 6 luglio 2022.

In generale, l'analisi degli indicatori si mantiene costante rispetto all'anno precedente, mostrando un quadro complessivamente soddisfacente, in linea con gli altri atenei. Alcuni punti di forza si sono consolidati, alcuni aspetti carenti sono migliorati, ma permangono ancora alcune criticità da affrontare.

L'analisi degli indicatori della didattica risulta soddisfacente e si mantiene in linea con gli altri atenei. L'attività della “Commissione Percorsi Flessibili” e le misure di supporto per gli studenti in difficoltà hanno contribuito a migliorare i valori degli indicatori (iC00d-iC00e/iC00d) relativi al numero di studenti FC. ll numero di FC è diminuito rispetto al 2021 ed è ora sovrapponibile a quello degli atenei della stessa area geografica e leggermente superiore 25% vs 17% degli altri atenei.

Per quanto riguarda la sostenibilità, sebbene l'iC27 mostri un miglioramento in seguito all'aumento del numero dei docenti, si è riscontrato un notevole incremento nell'iC28 (studenti I anno/docenti I anno) a causa della riduzione dei docenti degli insegnamenti del primo anno, quest’ultimo dato potrebbe, però, essere falsato dal fatto che, per un errore materiale, i dati relativi ai docenti non sono stati correttamente aggiornati nel GOMP, prima del trasferimento finale nella piattaforma Sua-CdS, pertanto il dato dovrà essere verificato.

Nonostante gli indicatori di internazionalizzazione continuino a rappresentare una forte criticità perché inferiori alla media degli altri atenei, molto aumentato è il valore di iC11 (% laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero) che è passato dal 22,9 al 61,4 per mille; un lieve aumento (da 2.5 a 5 per mille) si evidenzia anche per l’indicatore iC12.

Il CdS ha evidenziato diverse problematiche a cui sta lavorando con gli Uffici competenti per tentare di appianarle, sta inoltre continuando il proprio impegno nell'incoraggiare l'internazionalizzazione attraverso una serie di azioni (premialità per il punteggio di laurea, opportunità di tirocinio anche abilitante all'estero, SISM).

Molto positivi risultano gli indicatori inerenti sia l'occupabilità che il gradimento.

Si confermano punti di forza l'indicatore iC13, con il 78% dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, e l'indicatore iC16 con l'85% degli studenti che proseguono dal I al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU. Nonostante questi indicatori siano leggermente inferiori rispetto all'anno precedente, superano ampiamente i valori rilevati negli altri atenei.

- Si SUGGERISCE di aumentare il grado di internalizzazione mediante un incremento degli scambi Socrates-Erasmus
- Si SUGGERISCE di approfondire le problematiche inerenti l'internalizzazione emerse e tentare di risolverle con gli Uffici competenti

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

- La CPDS-SM suggerisce di proseguire e implementare le attività intraprese per garantire una sempre migliore performance del CdS

LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi delle schede OPIS 2022-23 è stata effettuata dalla Commissione AQ del CdS in data 14 Novembre 2023 e discussa nel Consiglio del Corso di Laurea del 19 dicembre 2023.

Le schede sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento.

L'andamento generale conferma la soddisfazione degli studenti, ed evidenzia un lieve miglioramento della percentuale di risposte "più si" e "decisamente si" in quasi tutte le domande, ad eccezione delle domande 1 (conoscenze preliminari, punteggio 3.336), 2 (carico di studio, punteggio 3.394), 3 (materiale didattico, punteggio 3.46) e 11 (interesse per gli argomenti trattati, punteggio 3.542), i cui valori sono sovrapponibili a quelli dello scorso anno. Le risposte positive alla domanda 12 (soddisfazione/insoddisfazione verso l'insegnamento, punteggio 3.52) hanno evidenziato un aumento. L'analisi delle singole domande per insegnamento ha evidenziato solo qualche minima criticità; tali criticità verranno affrontate dalla Presidente e dalla Commissione AQ con i Docenti interessati.

L'analisi della Scheda 7 ha evidenziato un'unica criticità (38,5%) per la domanda 5 (adeguatezza dei locali, delle attrezzature e attività integrative).

L'analisi delle Schede 2A, 2B, 4, e 4B, poiché alla data del 14/11/2023 sul portale SMART-Edu non erano presenti valutazioni, è stata rimandata al prossimo A.A. E' stata, invece, effettuata, come suggerito nelle relazioni 2022 della Commissione Paretica e del Nucleo di Valutazione, l'analisi delle Schede 2A, 2B, 4 e 4B relative all'A.A. 2021/22 non analizzate lo scorso anno per mancanza di Schede sul portale.

La Scheda 2A, ha evidenziato un'unica criticità alla domanda 6 con percentuale di risposte "decisamente no" e "più no che si" pari al 24,24%. La Scheda 2B non presenta alcuna criticità, la 4A non è stata analizzata per numero insufficiente di valutazioni; nella 4B solo le risposte alla domanda 1 (26,66%) e 3 (33,3%) sono da attenzionare. L'analisi delle Scheda 7 ha evidenziato una percentuale di risposte "decisamente no" e "più no che si" pari al 27,28% alle domande 5 e 8.

I dati riguardanti le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati, esposti nella scheda di Alma Laurea del CdS, sono analizzati nel quadro B7 della SUA-CdS 2023 in maniera esaustiva. Il grado di soddisfazione è pari all'88%. I laureati riescono ad inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro. Migliorato ma ancora da migliorare (56% vs 43%), il dato negativo emerso lo scorso anno relativo alla domanda "si iscriverebbe nuovamente all'Università stesso corso e stesso ateneo?". Il CdS e la Commissione AQ, come suggerito nelle relazioni 2022 della Commissione Paretica e del Nucleo di Valutazione, hanno cercato e individuato, una delle possibili cause nell'inadeguatezza delle strutture didattiche e di laboratorio messe a disposizione dall'Ateneo. Al fine di migliorare le attività professionalizzanti, il CdS sta implementando le convenzioni con le ASP della provincia di Catania. Il Dipartimento di afferenza del CdS ha inoltre recepito la richiesta da parte del CLOMPD di acquisire la strumentazione necessaria per realizzare un laboratorio di simulazione dedicata agli studenti, in atto sta provvedendo all'individuazione degli spazi.

La relazione CPDS-SM 2022 e la relazione del Nucleo di Valutazione sono state discusse nei Consigli del CdS del 27/02/2023 e 19/12/2023

Si SUGGERISCE al CdS di continuare le azioni correttive intraprese pe colmare le carenze relative alle attività integrative per potere continuare il trend in crescita positivo di soddisfazione da parte degli studenti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2023, descrive in maniera dettagliata gli obiettivi generali e la struttura del piano di studio del CdS adeguati al contenuto del nuovo schema di D.M. che definisce i Corsi di Laurea nell'osservanza delle direttive dell'UE e del Regolamento Didattico di Ateneo dell'Università di Catania. Sono anche indicati i risultati che il laureato in Odontoiatria deve avere acquisito a conclusione dei sei anni di studio.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2023, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5-CdS 2023) sono coordinate dal Career Service che periodicamente organizza giornate dedicate. Il percorso formativo inizia dalle Scuole Superiori che stipulano convenzioni e continua per tutto il periodo di frequenza ai corsi universitari.

Per aiutare gli studenti degli ultimi anni delle Scuole superiori verso una scelta consapevole degli studi universitari, il Career Service organizza annualmente il "Salone dello studente" e gli "Open Day " con la partecipazione di tutti i CdS; il Corso di laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria partecipa attivamente illustrando le modalità di ingresso, gli sbocchi occupazionali, gli obiettivi formativi e il sito web del Corso di Laurea.

All'inizio dell'anno accademico, dopo il completamento delle iscrizioni, gli studenti del I anno vengono invitati a partecipare ad un incontro "Accoglienza delle Matricole" in cui la Presidente, alcuni Docenti del CdS e una rappresentanza studentesca illustrano l'offerta formativa, il regolamento del Corso di Studio ed il regolamento di tirocinio.

Gli studenti vengono supportati lungo tutto il percorso di studi (B5-SUA-CdS 2023) dalla Commissione Didattica del CLMOPD in collaborazione con il Career Service di Ateneo promuovendo iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli studenti per ridurre il numero di abbandoni e un eccessivo prolungamento degli studi.

Dall'A.A. 2015/16, vengono promulgati bandi di collaborazione esterna con personale qualificato (es. Tutor Senior) volte, attraverso attività propedeutiche e di recupero, a fornire un supporto al percorso formativo degli studenti per favorire l'apprendimento delle materie di esame. Il CdS ha anche istituito, seduta del CdS del 06/06/2018, la figura del "Coordinatore delle attività di tirocinio" che collabora con la Presidente del CdS nell'organizzazione e programmazione delle attività di tirocinio previste e nella gestione dei rapporti tra studenti e tutor.

Per migliorare il coordinamento degli insegnamenti e valutare la coerenza del carico didattico con i CFU assegnati ai singoli insegnamenti è stata istituita la Commissione CPI (Commissione Syllabus e Coordinamento Programmi Insegnamento). I Syllabi sono stati revisionati nei contenuti e nelle modalità di verifica. Degli 82 Syllabi attesi, ne risultano compilati 71. L'analisi della problematica effettuata dalla CPI in data 14/11/2023 ha evidenziato che degli 11 Syllabi mancanti, 1 (insegnamento a contratto) manca ancora di titolarietà, 4 insegnamenti sono ancora privi di docente per mancanza di rinnovo del contratto art.6, quindi effettivamente non compilati sono solo 6, la Presidente ha provveduto a sollecitare la compilazione dei

Syllabi mancanti.

I suggerimenti proposti nella relazione 2022 della CPDS-SM e del NV sono stati recepiti dal CdS.

La CPDS-SM non ha la possibilità di valutare l'utilizzo di Studium da parte dei Docenti, in quanto la piattaforma è protetta da password. Alcuni Docenti utilizzano per inserire materiale didattico la sezione dedicata di Microsoft Team ma essendo anche questa protetta da password non è visionabile da parte della CPDS-SM.

- La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Per l'ammissione al Corso di Laurea, gli Studenti devono possedere le conoscenze descritte nei decreti M.U.R. indicanti le modalità e i contenuti delle prove di ammissione ai corsi universitari. La prova, oltre che selettiva, è anche diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, conseguita negli studi precedentemente svolti. Nel caso in cui la verifica della preparazione iniziale non sia positiva, sono previsti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Le caratteristiche degli OFA e le modalità' per assolverli sono indicate nel Regolamento didattico del corso di studio.

I risultati di apprendimento attesi sono definiti dai Descrittori europei (5 descrittori di Dublino). La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite esami scritti e/o orali, project-work e report.

L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. Le percentuali ("più si che no" e "decisamente si") delle risposte alle domande delle schede OPIS 2022-2023, relative al punto in analisi, sono: Domanda 2 (CFU congrui con il carico di studio): 86%, 2 insegnamenti sui 78 del Cds hanno evidenziato criticità > 30%; Domanda 4 (modalità di esame): 92%, 2/78 la criticità; Domanda 12 (soddisfazione dell'insegnamento): 89%, 3/78 le criticità. Colloqui con i rappresentanti degli studenti confermano questi dati. I dati delle schede OPIS e i risultati dei suggerimenti proposti della relazione CPDS-SM 2022 sono stati discussi nel Consiglio del 19 Dicembre 2023. La Presidente e i componenti della AQ contatteranno, come suggerito dalla CPDS-SM relazione 2022, i docenti degli insegnamenti che presentano criticità, per cercare di trovare i correttivi necessari a superarli; tale percorso è stato intrapreso già negli scorsi anni e ha risolto/migliorato criticità di insegnamenti che le presentavano.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Si suggerisce alla Presidente del CdS di continuare l'azione intrapresa per risolvere le eventuali criticità degli insegnamenti che li evidenziano

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 approvata nel Consiglio di CdS del 19 dicembre 2023, riporta e analizza in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nella seduta del Consiglio del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria del 29 giugno 2022.

Gli indicatori evidenziano un andamento complessivo più che soddisfacente. Inferiori alla media geografica e nazionale risultano gli indicatori iCO2 e iC03, lievemente inferiore iC18 e nettamente inferiore iC19.

Gli indicatori di Internalizzazione (iC10-iC12) presentano valori percentuali inferiori alla media area geografica e nazionale. Tuttavia, negli ultimi anni, a seguito dei grandi sforzi di internazionalizzazione del CdS (visiting professors incoming, incremento accordi Erasmus), si è ottenuto un incremento progressivo dell'indicatore iC12. Il CdS ha implementato e continua ad aumentare il numero di accordi di mobilità internazionale, cooperazione internazionale e scambio di studenti con Atenei stranieri (Israele, Polonia, Portogallo, Spagna). Nell'a.a. 2022/23 il CdS ha provveduto ad attivare nuovi accordi di collaborazione internazionale con Università straniere (Universidade del Lisboa, Madrid Complutense) e a rinnovare gli accordi preesistenti.

Si SUGGERISCE di continuare il percorso di implementazione di cooperazione con Università straniere

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di monitorare i risultati raggiunti.

LM-61 - Scienze della Nutrizione Umana

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il Referente del CdS ha analizzato le schede pubblicate ad ottobre 2023. La finestra temporale di riferimento per la visualizzazione dei dati è: dal 5/12/2022 al 30/9/2023. Il CdS non ha ancora discusso collegialmente le schede OPIS che, da dialogo con il Referente del CdS, prevede di discuterle alla prima riunione convocata nel 2024. Complessivamente l'analisi dei dati aggregati non mostra particolari criticità.

Dall'analisi dei dati aggregati delle schede OPIS del CdS (schede 1 e 3), si evince una congruità delle valutazioni del corso in oggetto con gli altri presenti in Dipartimento, senza sostanziali scostamenti dalle medie riportate per il Dipartimento per la Scheda 1 (per studenti frequentanti) e con valutazioni fino ad un punto in più rispetto alle medie dipartimentali a domande di soddisfazione generale degli insegnamenti, delle modalità di esame, della reperibilità dei docenti, degli argomenti trattati, materiale didattico e carico di studio (Scheda 3). La frequenza alle lezioni frontali non è obbligatoria, ma è vivamente consigliata (336 schede compilate dai frequentanti vs 281 dei non frequentanti). L'analisi dei grafici a torta mostra che il tempo dedicato alla didattica e allo studio sembrano abbastanza equilibrati, senza visibili differenze tra le categorie esaminate. L'analisi dei singoli insegnamenti non mostra particolari criticità se non riconducibili a singoli quesiti di singoli insegnamenti che il referente affronterà con i docenti titolari dell'insegnamento relativo ad un carico di studio non proporzionato ai crediti assegnati, alla scelta del materiale didattico e modalità di esame. Per alcuni moduli clinici si rilevano carenze di conoscenze di base. In generale si evince una valutazione positiva relativa alle competenze dei docenti.

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 nella prossima Riunione/Consiglio di CdS convocato alla data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti).

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono compilati e riportano in dettaglio le informazioni sulle 2 AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, la dotazione di impianto di videoproiezione, PC desktop, lavagna luminosa, lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.
Altrettante dettagliate informazioni sono indicate per l'attività di orientamento in ingresso, che indirizza gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche. In tale contesto, l'Ateneo organizza ogni anno una giornata denominata Open Day nel corso della quale vengono date informazioni conoscitive anche del nostro CdS.

L'adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata valutata solo dal Referente del CdS.

In merito alle aule, vengono utilizzati locali non sempre perfettamente apprezzati dagli studenti per lo svolgimento delle attitivà didattiche per alcune criticità che hanno rilevato in merito all'inquinamento acustico, all'assenza di spazi non adeguati da utilizzare durante i momenti di intervallo, per l'assenza di wi-fi poichè le aule sono ubicate presso una struttura ospedaliera al di fuori del polo universitario.

La CPDS suggerisce alle strutture di competenza e allo stesso CdS di individuare azioni utili per rivedere la sede di svolgimento delle lezioni.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite esami scritti e/o orali.

L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) sembra essere accettabile. I punteggi ("più si che no" e "decisamente si") delle risposte alle domande delle schede OPIS 2022/23, relative ai punti in analisi, sono: Domanda 2 (CFU congrui con il carico di studio): 3.322; Domanda 4 (modalità di esame): 3.536; Domanda 12 (soddisfazione dell'insegnamento): 3.472.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CdS.

Si suggerisce al Referente/Presidente del CdS di analizzare in dettaglio i singoli insegnamenti e discuterli con i docenti titolari e con gli studenti per risolvere le eventuali criticità sollevate

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 è stata approvata dal CdS in data 6 dicembre 2023 ed essendo un corso di recente attivazione dispone di pochi indicatori (primo anno di monitoraggio) che permettono un limitato confronto e non dispone ancora di laureati. Per lo stesso motivo non dispone del RCC. Il CdS Scienze della Nutrizione Umana è l'unico CdS della classe LM-61 presente in Ateneo. L'analisi è stata condotta solo sui dati disponibili. Tra gli indicatori strategici di ateneo l’indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento) è inferiore alla media regionale e nazionale (58,3% vs. 82,7% e 85,2%) così comel'indicatore strategico d'ateneo relativo all'internazionalizzazione presente, iC12, è 0,0‰.
L'offerta formativa del presente CdS al momento si pone in linea con i parametri regionali e nazionali e si attende di monitorarne gli esiti nei prossimi anni.

Si evidenziano due criticità come anticipate, in particolare, lo scarso livello di internazionalizzazione e la stabilità del corpo docente (specialmente in relazione ai settori di riferimento), entrambi potenzialmente colmabili con una maggiore visibilità del corso e una adeguata programmazione di Ateneo sulla base delle esigenze dell’offerta formativa e di ricerca in linea con le politiche di reclutamento di programmazione relative anche agli altri CdS attualmente presenti.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA.

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni.

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno.

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2023 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali.

La CPDS invita a dare diffusione dell'utlità di compilare le schede OPIS sia da parte degli studenti e dei docenti per migliorare la qualità dei CdS.

La CPDS suggerisce di attivare programmi di internazionalizzazione per studenti e docenti incoming and outcoming.

La CPDS suggerisce alla Scuola di Medicina, al Dipartimento di afferenza del CdS e allo stesso CdS di individuare azioni utili per rivedere la sede di svolgimento delle lezioni.

La CPDS-SM suggerisce di aggiornare regolarmente il sito web del CdS

LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi delle schede OPIS 2022-23 è stata effettuata dalla Commissione AQ del CdS e discussa nel Consiglio del Corso di Laurea del 14 dicembre 2023.

L'analisi delle schede 1 degli studenti frequentanti ha evidenziato un miglioramento della percentuale di risposte "più si che no" e "decisamente si", in 7 domande. Un leggero decremento è stato riscontrato nelle domande 2, 3, 4, 8, 12 che hanno subito una lieve deflessione non significativa rispetto allo scorso anno. Tuttavia, la maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta. Per avere un quadro più dettagliato il gruppo AQ ha ulteriormente analizzato le schede 1 dell'anno 2022 relative ai singoli insegnamenti che presentavano criticità maggiore del 30% (somma delle risposte più no che si e Decisamente no) nell'ambito di ogni singolo anno di corso. I docenti saranno informati dei risultati della valutazione ai fini di migliorare la qualità del CdS.

I suggerimenti proposti nella relazione 2022 della CPDS-SM sono stati recepiti dal CdS e commentati sempre nel Consiglio del 14/12 u.s.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2023, descrive l'obiettivo che si prefigge il CdS di Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate e in maniera precisa il percorso formativo del CdS. Il corso prevede oltre che lezioni frontali ad impostazione seminariale, incontri con esperti del settore e professionisti di successo, dimostrazioni tecnico-pratiche sul campo ed esercitazioni individuali con l'uso di strumenti avanzati di analisi dell'attività, stage presso strutture qualificate.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2023, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate sono coordinate dall'area della terza missione di Ateneo, Ufficio Orientamento, che assiste gli studenti, fornendo loro materiale informativo d'Ateneo, programmi per mobilità, incentivi e borse di studio.

Il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche organizza attività di supporto didattico per gli studenti iscritti al primo anno che manifestano difficoltà nell'apprendimento delle discipline di base o nella preparazione dei relativi esami. Inoltre, i Docenti del Corso di Studio, ognuno relativamente alla propria disciplina, seguono la formazione degli studenti, al fine di facilitare il loro avanzamento negli studi ed il raggiungimento degli obiettivi prefissi. Essi informano gli studenti sulle modalità di esami e li assistono nella preparazione della prova finale.

La CPDS-SM non rileva particolari problemi riguardo ai servizi di supporto alla didattica da parte degli studenti.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite prove in itinere facoltative, esami scritti e/o orali, prove pratiche ed esercitazioni.

L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per l'88.89% degli studenti (risposte più si che no e decis. Si).

I dati delle schede OPIS e i risultati dei suggerimenti proposti nella Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2022 e della CPDS-SM 2022 sono stati discussi nel Consiglio del 14 Dicembre 2023. La commissione AQ esamina sistematicamente la compilazione, da parte del corpo docente del CdS, del Syllabus e riporta che il 100% delle schede risultano compilate.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2023 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare l'azione intrapresa per monitorare e risolvere e eventuali criticità degli insegnamenti e vigilare sull'inserimento dei Syllabi.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 approvata nel verbale del 14 dicembre 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni.

Gli indicatori iC01, iC02 e iC08 evidenziano dati inferiori a quelle degli Atenei che insistono nella stessa Area Geografica e Nazionali.

Gli indicatori relativi all'Internazionalizzazione presentano valori negativi. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso è pari a 0‰ (iC10), lievemente inferiore alla media degli indicatori degli Atenei che insistono nella stessa Area Geografica che di quelli in Italia.

Insoddisfacente risulta anche la performance degli indicatori iC11 e iC12. l CdS ha avviato una interlocuzione con l'area dell'internazionalizzazione dell'Ateneo; la promozione dell'offerta formativa del CdS nel bacino del Mediterraneo e all'interno dell'UE è infatti una linea strategica del Corso. Inoltre, il CdS ha di recente siglato una convenzione con la Fujan Normal University (CINA) tra le due Università per rendere possibili gli scambi tra studenti. La percentuale di immatricolati che si laureano (iC22) nel CdS, entro la durata normale del corso mostra una tendenza inferiore, rispetto agli indicatori degli Atenei che insistono nella stessa Area Geografica che di quelli in Italia. Il CdS intende mettere in campo delle misure, anche premiali, che possano motivare gli studenti a giungere alla laurea in corso.

Il RCC è stato approvato in Consiglio di CdS il 15-06-2022 e in Consiglio di Dipartimento il 27-06-2022.

La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo).

LM-9 - Biotecnologie Mediche

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS nel 2020 ha intrapreso il percorso di modifica dell'ordinamento al CUN e oggi si presenta con due curriculum: Biotecnologie mediche e Biotecnologie mediche della riproduzione umana. Questa suddivisione è in vigore dall'AA 2021/22.

Come ogni anno, il CdS ha provveduto ad analizzare i risultati delle schede Opis relativi alla soddisfazione degli studenti nel periodo gennaio - febbraio. Come si evince dal Report Annuale di Assicurazione della Qualità (RAAQ) approvato il 28 febbraio 2023 e dall'ordine del giorno del CdS del 28/02/2023, il CdS, attraverso l'analisi delle schede OPIS sulla base dei raw data presenti nel sito smart-edu, ha riscontrato alcune criticità nella valutazione OPIS 21-22, di cui le principali riguardano il periodo di osservazione ottobre 21/settembre 22 che, a causa della sovrapposizione di due anni accademici, genera confusione, perchè docenti che non insegnavano nell'anno (assenti nella didattica erogata) erano presenti nella valutazione. Inoltre risulta piuttosto limitato il numero di schede compilate per molti insegnamenti.

L'analisi delle schede OPIS è stata indirizzata dal CdS in particolare alla valutazione delle risposte alle domande 1, 2, 9 e C, perchè molti studenti per alcuni insegnamenti hanno lamentato un eccessivo carico di studio non corrispondente ai crediti e una distribuzione "anomala" dei tempi di studio da dedicare alle materie.

Inoltre, il CdS nel RAAQ ha evidenziato che l'analisi sui singoli insegnamenti mette in evidenza il permanere di criticità, ma quando l'analisi si conduce sui dati aggregati, ad esempio l'intero corso di Laurea, i risultati sono più che soddisfacenti. Suggeriamo al Presidente del CdS di analizzare in maniera approfondita le singole criticità riscontrate, anche se, il CdS si è già proposto di evidenziare nelle opportune sedi (Presidio e Nucleo) il fatto che una corretta valutazione delle criticità non può essere fatta se non sono state compilate almeno il 50 - 75% delle schede per gli aventi diritto dell'AA. Secondo il CdS, lo stesso insegnamento deve essere valutato dopo l'esame da un numero di studenti statisticamente comparabile alla prima valutazione.

Infine nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), redatto nell'AA 2021-22 (data approvazione in Consiglio di CdS: 18-07-2022 e data approvazione in Consiglio di Dipartimento: 19-07-2022) sono stati previsti dei monitoraggi a partire dal marzo 2024.

La CPDS-SM ha preso atto di quanto presente nella documentazione, e rimanendo in attesa del prossimo RAAQ e dell'analisi delle schede OPIS di valutazione per l'anno 2022-23, invita il CdS a trasmettere non appena approvati i relativi documenti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il nuovo percorso formativo del CdS in **Biotecnologie Mediche** è stato costruito in modo di acquisire conoscenze e competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro o permettere ulteriori percorsi formativi tramite l'accesso ai corsi di Specializzazione e di Dottorato di Ricerca. La nuova offerta include anche la capacità di applicare le conoscenze acquisite attraverso lo sviluppo di attività di laboratorio e/o esercitazione, definite per ciascun insegnamento dal regolamento didattico del CdLM, nelle attività di tirocinio formativo e nello svolgimento delle attività correlate alla prova finale (17 CFU). Per quanto riguarda le aule e i laboratori, il CdS utilizza quelli della Torre Biologica “Ferdinando Latteri”, Comparto 10 e Plesso Basile, della Cittadella Universitaria Viale Adrea Doria 6. E’ in fase di allestimento un nuovo laboratorio ricavato da una sala precedentemente utilizzata come aula studio per gli studenti, che sarà ad uso esclusivo degli studenti del CdS.
La CPDS-SM ha apprezzato l'impegno profuso dal Dipartimento di afferenza e dagli organi centrali dell'Ateneo e monitorerà la prosecuzione dei lavori nell'anno 2024.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

L'accesso al CdS in Biotecnologie dall'AA 2023-24, come risulta dal Regolamento didattico del CdS, approvato in data 13/06/2023 dal CDD del BIOMETEC è ad accesso libero. Tuttavia alla luce di quanto suggerito dal Nucleo di Valutazione nell'audit del 15 marzo 2022 il CdSM ha mantenuto una prova di ammissione a test multipli per valutare le competenze iniziali ed eventualmente adoperarsi per il recupero di carenze.
Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino e la nuova impostazione è visibile nella scheda SUA (2018/19). La verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi nelle singole discipline è ottenuta con prove d'esame orali e/o con prove scritte finali ed in itinere nella forma di test a risposte chiuse o aperte. Il grado di apprendimento della capacità di applicare conoscenza e comprensione è valutato mediante esami di profitto orali e/o scritti od eventuali prove pratiche e con la valutazione dell'elaborato della prova finale da parte della commissione di laurea.
Sulla base di quanto riferito dagli studenti del CdS, la CPDS-SM reputa che non emergano particolari criticità, in quanto, probabilmente i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti sono efficaci e ben articolati.
La CPDS-SM **raccomanda** al Presidente di analizzare sempre in maniera dettagliata le schede OPIS e di focalizzare l'attenzione sugli insegnamenti che dovessero riportare un'alta percentuale di studenti insoddisfatti. Inoltre la CPDS-SM invita il Presidente del CdS a contattare i docenti interessati per discutere possibili azioni di miglioramento.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2022) approvata dal CdS nella seduta del 22/12/2023, tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale.
Anche se il cambio di ordinamento ha portato ad un evidente recupero delle iscrizioni, le criticità principali che riguardano l'attuale ordinamento sono quelle relative a iC10, iC11 e iC12 (quest'ultimo indicatore strategico dell'Ateneo), che mostrano che pur non essendoci stato un calo rispetto alla precedente valutazione rimangono più bassi degli Atenei della stessa area o nazionali; iC25 rileva un calo della percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che si attesta a circa il 4-5% in meno di quella degli Atenei della stessa area geografica e di quella degli Atenei Nazionali.
Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS, che ha consapevolezza delle criticità, ha già intrapreso azioni al fine di migliorare gli indici negativi (attivazione di un corso di una disciplina in lingua inglese, stipula di accordi quadro con Università straniere e promozione di workshops internazionali, utili per mantenere le collaborazioni in essere e per attivarne delle nuove). Tuttavia, la CPDS-SM ritiene che il problema non riguardi il CdS ma piuttosto il contesto dell'area geografica in cui si trova l'Ateneo.
Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato in consiglio di CdS del 18-07-2022 ed in consiglio di Dipartimento del 19-07-2022.
La CPDS-SM **ritiene** che il CdS debba monitorare l'efficacia delle iniziative intraprese ed eventualmente **intervenire** con nuove proposte per eliminare le criticità degli indicatori soprattutto quelle che rientrano tra gli obiettivi strategici di Ateneo.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di monitorare i risultati raggiunti.

LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari di valutazione degli studenti, per il corso di laurea in Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), su aspetti quali materiale didattico, modalità di esami, orari di svolgimento delle lezioni a livello di dati aggregati rivelano una valutazione complessivamente positiva con una soddisfazione complessiva “più sì che no” o “decisamente sì” pari al 90.74% (3.44; “decisamente si 54.33%; Più sì che no 36.41%). Più nello specifico, a tutti gli aspetti toccati dal questionario corrisponde una valutazione complessivamente positiva superiore al 80% (3.42).

Le schede OPIS 2022/2023 vengono dettagliatamente discusse nel consiglio del CdS del 19 dicembre 2023. In particolare dall’analisi si evince un andamento soddisfacente del CdS senza modifiche di rilievo rispetto all’anno precedente ed in linea con le medie percentuali riportate nel dipartimento. Anche le valutazioni dei singoli insegnamenti sono tutte molto soddisfacenti, in alcuni casi superiori a quelle del dipartimento.

Si consiglia particolare attenzione alle analisi delle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2023, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso di Scienze infermieristiche e ostetriche e in maniera precisa il percorso formativo del CdS.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono programmate nell'ambito delle iniziative promosse dall'Ateneo che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3, domande 4 e 5 (adeguatezza aule e strutture) delle schede 2-4, e su un questionario di soddisfazione compilato dagli studenti dell'ultimo anno. Dall'analisi dei dati aggregati si evince che solo il 8.9% % (decisamente no 3,22, più no che sì 5.7%) degli studenti ha espresso un parere negativo relativamente al materiale didattico (scheda 1 domanda 3) mentre per quanto concerne lee attività didattiche integrative la valutazione negativa è stata data dal 2.3% (decisamente no 0.96%, più no che sì 1.31%) degli studenti (scheda 1 domanda 8).

Relativamente alla disponibilità di laboratori, aule ed attrezzature, pur essendo queste correttamente riportate nei differenti quadri B4 della scheda SUA, manca un'analisi delle schede OPIS 2-4.

Si SUGEGERISCE suggerisce per l'anno 2023-24 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2A e 4A.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite esami scritti e/o orali come riportato nella SUA.

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino.

La CPDS valuta, sulla base di questo adeguamento e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dal CdS siano efficaci e ben articolati.

La CPDS-SM suggerisce di monitorare la coerenza dei contenuti dei syllabi con gli argomenti trattati a lezione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione). In particolare per quanto riguarda gli indicatori strategici del vigente Piano Strategico di Ateneo 22-26, relativamente alla didattica si conferma anche nel 2022 il dato, già registrato nel 2021 che nessuno si è laureato entro il normale corso di laurea (IC02) ed il 53% si è laureato entro un anno dal termine del corso, mentre la percentuale di laureati occupati a tre anni dalla Laurea (iC07) è del 100% nel 2021 e 2022 superiore alle medie nazionali. La percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto a quelli da conseguire (iC13) è molto migliorata passando dal 38% nel 2020 al 61% nel 2021 mentre la percentuale di studenti che consegue 40 CFU al termine del primo anno (iC16) è in netto miglioramento nel 2021 (65%) rispetto al 2020 (15%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) mostra un trend in continua riduzione con un valore del 17% nel 2021 rispetto valore medio del 39% nel 2020, Rimane molto inferiore ai dati nazionali.

Gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12 del nostro CdS rimangono pari a 0, ma in linea con le medi nazionali. La difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo LM/SNT1 è legato alla peculiarità del percorso che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo. Inoltre quasi tutti gli studenti, avendo già conseguito una laurea professionalizzante di primo livello e la relativa abilitazione, risultano già inseriti nel mondo del lavoro.

In conclusione dall'analisi della scheda SMA emerge come principale punto di forza il livello di occupazione post-laurea (100%), suggerendo l'utilità di questo CdS per un rapido inserimento del laureato nel mondo del lavoro. Tuttavia la maggiore criticità è relativa al conseguimento dei CFU in tempi regolari registrandosi ancora una difficoltà dello studente a conseguire la laurea in tempi regolari e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che rimane pari a 0%.

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA.

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni.

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno.

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2023 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali.

La CPDS invita a dare diffusione dell'utlità di compilare le schede OPIS sia da parte degli studenti e dei docenti per migliorare la qualità dei CdS.

La CPDS suggerisce di attivare programmi di internazionalizzazione per studenti e docenti incoming and outcoming.

La CPDS suggerisce alla Scuola di Medicina, al Dipartimento di afferenza del CdS e allo stesso CdS di individuare azioni utili per rivedere la sede di svolgimento delle lezioni.

La CPDS-SM suggerisce di aggiornare regolarmente il sito web del CdS.

LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 4 dicembre 2023. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati. In dettaglio le valutazioni degli studenti hanno evidenziato una criticità per quanto riguarda l'internazionalizzazione del corso. Nel confronto con altri CdLM si evince inoltre che il CdLM è in linea con quanto riscontrato in altri CdLM del territorio nazionale.

La valutazione del 50% degli studenti non è stata positiva, ma non si evince quale sia il motivo della criticità. Il Presidente ha quindi invitato i docenti ad interpellare gli studenti per poter trovare soluzioni alle criticità da loro avanzate.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS) .

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2023/24, di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2024) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.

Le aule in cui si sono svolte le lezioni, le aule studio e le biblioteche sono risultate adeguate.

La CPDS non rileva particolari problemi riguardo servizi di supporto alla didattica da parte degli studenti.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami scritti e orali. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2023 sono stati discussi nel Consiglio del 4 dicembre 2023. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Si suggerisce al Presidente del CdS si discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento e di prendere in carico i dati inferiori al valore 2 (nuova codifica numerica suggerita dal PQA e riportata nella relazione NdV 2023, p 48) per verificare e comprendere l'eventuale origine dell'inadeguatezza riportata dagli studenti o se è da attribuire al disorientamento dovuto al non saper rispondere.

Si suggerisce di monitorare la coerenza dei contenuti dei syllabi con gli argomenti trattati a lezione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda SMA 2023 approvata nel verbale del 4 dicembre 2023 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni in termini di occupatibilità, qualità della docenza.

Gli iscritti regolari appaiono in misura maggiore rispetto aquanto rilevato in altre aree geografiche, anche per quanto riguarda gli Atenei non telematici.I laureati entro la durata normale del corso sono maggiori rispetto a quanto rilevato in altre aree geografiche.

Si evidenzia quindi un forte trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo(iC02, iC08, iC10, iC11, iC12, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l’internazionalizzazione come l'iC12.

La vera criticità di questo corso è rappresentata dalla scarsa internazionalizzazione, 0 in tutti gli indicatori. Il Presidente nel verbale del 28 febbraio 2023 ha ribadito il suo impegno a trovare soluzioni per attivare percorsi di internazionalizzazione per lo svolgimento di tirocinio all'estero e ha invitato i docenti del collegio ad adoperarsi per suggerire opportunità collaborative all'estero cercando di creare programmazioni con il Regno Unito o collaborazioni con il Belgio.

Le percentuali di CFU e di studenti che proseguono regolarmente nel corso di studi sono simili a quanto osservato in altre parti d'Italia. Gli studenti conseguono i CFU necessari per iscriversi alII Anno. Negli ultimi due anni non si sono avuti studenti che abbiano proseguito al II anno senza avere acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Il RRC è stato adeguatamente compilato, commentato e approvato in consiglio di CdS

Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nel momento in cui viene redatta la presente relazione il sito "Universitaly" non offre il servizio di consultazione delle parti pubbliche delle schede SUA-CdS.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all’interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM suggerisce al Presidente del CdS, di promuovere e vigilare sulla compilazione da parte degli studenti delle schede OPIS, di condividere prontamente con il consiglio del CdS sui correttivi da applicare e di agire in accordo con il piano di Ateneo per il raggiungimento degli obiettivi minimi da perseguire per il CdS.

La CPDS-SM suggerisce inoltre di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze. Si suggerisce inoltre di migliorare il dato dell'internazionalizzazione.

Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI

Criticità

La CPDS suggerisce agli organi competenti di vigilitare sul corretto funzionamento del sistema "Smart-Edu" per le problematiche riscontrate dalla comunità accademica.

Per i CdS:

- La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno.
- La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio del semestre. La pubblicazione dei calendari di esami di profitto e di laurea nei tempi regolari consentirà un'organizzazione efficace e proficua per tutti i CdS di area medica.
- La CPDS invita il Presidente ed i Docenti del CdS a sollecitare gli studenti alla compilazione delle schede di valutazione.
- La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS per singolo insegnamento nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione. Allo stesso modo si suggerisce di commentare la relazione annuale 2023 della CPDS e altre relazioni inviate da parte degli organi centrali nel primo consiglio utile dopo la pubblicazione.
- Si invita il CdS a prendere in carico eventuali dati uguali/inferiori al valore soglia 3 di risposte positive come indicato nella relazione del NdV 2023 (pag. 48) per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.
- Si invita il Presidente ad individuare, con i delegati alla didattica, azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.
  I CdS sono invitati a dare maggiore visibilità e discussione con inserimento di un punto all'OdG, qualora non fosse stato fatto ai dati relativi ad attrattività, occupabilità, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità.

Per la Scuola di Medicina e per i Dipartimenti:

- di continuare a prestare attenzione alle attività intraprese nel 2023 riguardo la manutenzione periodica e disponibilità di aule didattiche, aule studio e biblioteche.
- di continuare a prestare attenzione riguardo la disponibilità di parcheggi, mezzi di trasporto pubblici, aree ristoro per agevolare la frequenza dei corsi universitari e garantire allo studente le necessarie condizioni di vivibilità delle sedi universitarie, tali da agevolare la frequenza degli studi e il conseguimento del titolo di studio nei tempi regolari. I servizi universitari sono utili a favorire l'integrazione sociale e culturale degli studenti.

Nel corso del 2023 continua a persistere la carenza di personale tecnico-amministrativo e la disorganizzazione rilevata a volte nell'assegnazione delle mansioni alle unità di personale. In questo contesto, l'Ateneo sta cercando di mettere in atto azioni per sostenere un piano di rafforzamento dell'organico a sostegno delle specifiche esigenze dei CdS.

Corsi di Laurea Magistrale a c.u.:
1. **Medicina e Chirurgia LM-41**: L'indicatore (IC11) "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero" e l'indicatore (IC12) "Percentuale di

studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero" risultano ancora critici per essere inferiori rispetto alla media degli altri Atenei. L'internazionalizzazione è caratterizzata dalla presenza di programmi Erasmus, anche se in numero ridotto. Il CdS ha introdotto alcune premialità per incoraggiare gli studenti ad aderire a programmi di mobilità verso atenei esteri.
2. **Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46**: Elemento di criticità è rappresentato dalle ridotte attrezzature per attività pratica di esercitazione clinica e preclinica. Il CdS si è attivato presso il Dipartimento di riferimento per l'acquisto e/o comodato d'uso delle attrezzature specialistiche ancora carenti. E' in corso l'individuazione degli spazi per la realizzazione di un laboratorio di simulazione dedicato agli studenti.

Corsi di Laurea Triennale:
1. **Infermieristica L/SNT01**: Ridotto numero di consigli di CdS per la discussione dei calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA, Schede OPIS. Ritardo nella pubblicazione dei calendari delle lezioni. Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assente riguardo i provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione
per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il numero degli iscritti sia regolari che puri e quella che riguarda i laureati entro la durata legale del corso, seppur positiva è da migliorare.
2. **Ostetricia L/SNT01**: Si rilevano criticità negli indicatori SMA inerenti alla regolarità delle carriere degli studenti (in particolare iC16) e sugli indicatori di internazionalizzazione. gli indicatori di sostenibilità didattica (iC27 e iC28) presentano valori inferiori rispetto ai corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Il CdS adeguatamente commenta e discute. Mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri, assenza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.
3. **Fisioterapia L/SNT02**: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assente per gli studenti provenienti da paesi esteri e ridotta attività di internazionalizzazione (programmi).
4. **Logopedia L/SNT02**: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri e assenza di programmi di internazionalizzazione. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.
5. **Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02**: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e ridotta attività di internazionalizzazione (permangono gli stessi programmi avviati alcuni anni fa).
6. **Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02**: Permane la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. Il CdS continua a porre attenzione a questi punti mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.
7. **Terapia Occupazionale L/SNT02**: Mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee.
8. **Dietistica L/SNT03**: Permangono come lo scorso anno la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.
9. **Tecniche audioprotesiche L/SNT03**: Permangono come lo scorso anno la mancanza di attrattività di studenti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.
10. **Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03**: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di CdS europei equivalenti e per l'interesse degli studenti a svolgere attività di tirocinio sul territorio locale dove

dopo il conseguimento del titolo hanno ottime prospettive occupazionali. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.
11. **Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03**: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. Permane la difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.
12. **Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03**: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS ha intenzione di intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.
13. **Biotecnologie L-2**: Difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti e per l'assenza di concordanza nel numero di anni del corso (Italia 3 anni, Europa 4 anni).
14. **Scienze motorie L-22**: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni e mobilità di studenti verso e da sedi europee. Il CdS ha attivato numerosi servizi di tutoraggio per aiutare gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nello studio delle discipline di base che richiedono un maggiore impegno e per colmare i numerosi debiti formativi riscontrati negli studenti (OFA). Il CdS ha rivisto il RAD e modificato il regolamento didattico al fine di migliorare l'offerta formativa per agevolare la carriera professionale degli studenti dopo il conseguimento del titolo. Gli effetti di queste azioni saranno registrati nei prossimi a.a.
15. **Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro L/SNT4**. CdS di nuovo istituzione che sta affrontando le difficoltà legate alla sua nuova istituzione (stipula di convenzioni per tirocini, reclutamento di docenti a contratto).

Corsi di Laurea Magistrale in:
1. **Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01**: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.
2. **Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02**: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS sta provando ad intraprendere iniziative con Regno Unito e Belgio per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.
3. **Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67**: La mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri e mobilità di studenti verso le sedi estere, evidenziata negli anni precedenti è in corso di superamento grazie all'attivazione dell'accordo di cooperazione internazionale siglata con la "Fujian Normal University" Cina. Il CdS ha inoltro modificato il RAD nell'A.A. precedente al fine di migliorare l'offerta formativa.
4. **Biotecnologie Mediche LM-9**: Mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri, difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.
5. **Scienze della nutrizione umana LM-61**: CdS di nuovo istituzione per il quale alcune difficoltà organizzative iniziali permangono.

Punti di forza

La Scuola di Medicina ha organizzato riunioni con i Presidenti dei CdS per discutere la programmazione del numero di posti da bandire per i 22 CdS, la disponibilità di aule e l'organizzazione dei calendari, la stipula di convenzioni con strutture sanitarie pubbliche e private e la durata delle convenzioni. Forte spirito collaborativo e di confronto si rileva fra i Presidenti dei CdS.
I tirocini per tutti i CdS, laddove, sono programmati hanno ripreso la loro regolare attività in presenza.
La Sorveglianza Sanitaria è adeguatamente programmata nei tempi regolari per tutti i CdS così come la disponibilità e la distribuzione dei dispositivi di protezione individuale.

1. **CdS in Medicina e Chirurgia**: Le azioni intraprese dal CdS negli ultimi anni stanno migliorando la qualità del CdS in termini di offerta formativa erogata attraverso la didattica frontale e tirocini così come l'uniformità dei programmi per i quali si è molto impegnato il CdS. Gli indicatori relativi al quinquennio 2016-2020 restituiscono un quadro complessivo soddisfacente circa l'andamento del CdS rispetto alle medie nazionali e d'area geografica. Si confermano punti di forza l'indicatore iC13, con il 78% dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, e l'indicatore iC16 con l'85% degli studenti che proseguono dal I al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU e che superano ampiamente i valori rilevati negli altri atenei. Molto positivi risultano gli indicatori inerenti sia l'occupabilità che il gradimento.
2. **Odontoiatria e Protesi Dentaria**: regolarità negli studi e conseguimento del titolo entro la durata normale del corso rappresentano punti di forza del CdS. L'occupabilità è ottima come indicato dai report Almalaurea. Il CdS ha implementato e continua ad aumentare il numero di accordi di mobilità internazionale.
Corsi di Laurea Triennale:
1. **Infermieristica L/SNT01**: Punti di Forza del CdS sono i docenti di ruolo e la soddisfazione di laureati rispetto al CdS. Attrattività elevata per l'ottima posizione occupazionale dell'infermiere. A questo proposito sono stati incrementati il numero di posti messi a bando per l'A.A. 2023/24.
2. **Ostetricia L/SNT01:** La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS nel quinquennio è elevata così come l'opportunità occupazionale.
3. **Fisioterapia L/SNT02**: Punti di forza del Corso di Studio sono: gli avvii di carriera al I anno, la situazione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo, l'alto grado di soddisfazione dei laureandi nei confronti del Corso di Studio. Positive le azioni intraprese a favore
degli accordi di internazionalizzazione con sedi europee. Sono stati rinnovati fino al 2028 gli accordi Erasmus+ per traineeship con Università straniere ed il CdS intende promuovere ulteriori accordi internazionali per il potenziamento della mobilità studentesca sia outgoing che incoming.
4. **Logopedia L/SNT02**: Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS e laureati complessivamente soddisfatti, regolarità negli studi e conseguimento del titolo entro la durata normale del corso rappresentano punti di forza del CdS. L'occupabilità è ottima come indicato dai report Almalaurea.
5. **Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02**: Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS e laureati complessivamente soddisfatti. Regolarità delle carriere per il conseguimento del titolo entro la durata normale del corso e l'occupabilità come indicato dai report Almalaurea rappresentano i punti di forza del CdS. Come lo scorso anno, dato positivo è il grado di soddisfazione degli studenti (espresso in termini di percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), così come la percentuale dei laureandi complessivamente
soddisfatti del CdS, che si mantiene estremamente elevata come registrata negli anni precedenti. Positive le azioni intraprese a favore degli accordi di internazionalizzazione con sedi europee. Il CdS ha un accordo Erasmus con l'Università di Lisbona (Portogallo) per svolgere attività di
tirocinio "Erasmus traineeship".
6. **Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02**: Regolarità del percorso di studio e andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS continua a lavorare per individuare azioni utili a rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento
di tirocini e tesi di laurea.

7. **Terapia Occupazionale L/SNT02**: Il corso di recente attivazione si pone in una condizione di attrattività in quanto è l'unico CdS ad essere presente negli Atenei del Sud-Italia e il Presidente sta mettendo in atto una serie di azioni per pubblicizzare il CdS negli altri capoluoghi di regioni e extraregioni.
8. **Dietistica L/SNT03**: In generale, il CdS ha un andamento complessivo più che soddisfacente. Punti di forza sono rappresentati dalla regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e dal conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS.
9. **Tecniche audioprotesiche L/SNT03**: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. L'occupabilità è elevata come indicato dai report Almalaurea.
10. **Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03**: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Ottime opportunità occupazionali per i tecnici di laboratorio biomedico.

11. **Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03**: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo è ottimo. Il CdS sta mettendo in
atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Trend sempre positivo per le opportunità professionali come rilevato anche nel report Almalaurea.
12. **Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03**: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Permane la positività per quanto riguarda le opportunità professionali come indicato anche dal report Almalaurea.

13. **Biotecnologie L-2**: Il CdS è stato attivato nell'Ateneo di Catania nell'a.a. 2018/19. Il corso di recente attivazione si pone in una condizione di attrattività maggiore poiché sono pochi i CdS presenti negli Atenei del Sud-Italia. Il CdS ha attivato iniziative rivolte a favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Allo stato attuale il CdS è fra i più numerosi dell'Ateneo (da circa160 immatricolati per l'AA 2022/23 a circa 580 immatricolati per l'AA 2023/24)
14. **Scienze motorie L-22**: Il CdS ha attivato servizi di tutoraggio per aiutare gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nello studio delle discipline di base che richiedono un maggiore impegno e che hanno creato negli anni precedenti un rallentamento del percorso formativo. Il CdS ha attivato un accordo di internazionalizzazione bilaterale tra l'Università di Catania e la "Fujian Normal University" ed istituito un CdS congiunto Catania-Cina. Per il CdS si ritiene strategica la collaborazione intra-dipartimentale con il CdS magistrale LM-67, con il Master in Posturologia e Scienze dell'Esercizio Fisico e con il Centro di Ricerca in Attività Motorie di questo Ateneo per aumentare le attività pratiche e di tirocinio. I due CdS (L-22 e LM-67) svolgono alcune azioni comuni, come forme di tutorato misto per incentivare il percorso di prosieguo interno agli studi e la creazione di un percorso formativo sempre più integrato e non ripetitivo fra i due CdS.
15. **Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro L-SNT4**: ll corso di recente attivazione si pone in una condizione di attrattività per le opportunità occupazionali nell'ambito della prevenzione, verifica e controllo in materia di igiene e sicurezza ambientale nei luoghi di vita e lavoro, di igiene degli alimenti e bevande, di sanità pubblica e veterinaria. La consultazione con le parti sociali ha evidenziato una concreta esigenza da parte del territorio di disporre di personale TPALL.

Corsi di Laurea Magistrale in:
1. **Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01:** Punti di forza sono il livello di occupazione post-laurea, suggerendo l'utilità di questo CdL per un rapido inserimento del laureato nel mondo del lavoro.
2. **Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02**: Quadro complessivamente positivo per la regolarità delle carriere e l'occupabilità.
3. **Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67**: Si ritiene strategica la collaborazione intradipartimentale con il CdS triennale L-22, con il Master in Posturologia e Scienze dell'Esercizio Fisico e con il Centro di Ricerca in Attività Motorie di questo ateneo per aumentare le attività pratiche e di tirocinio. I due CdS (L-22 e LM-67) svolgono alcune azioni comuni, come forme di tutorato misto per incentivare il percorso di prosieguo interno agli studi e la creazione di un percorso formativo sempre più integrato e non ripetitivo fra i due CdS.
4. **Biotecnologie Mediche LM-9:** Regolarità delle carriere, conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS e e mobilità di studenti verso le sedi europee sono i punti di forza. Andamento complessivo soddisfacente. Il CdS attrae studenti provenienti da altre regioni. Altrettanto positivi sono gli sbocchi occupazionali.
5. **Scienze della Nutrizione Umana LM 61:** Diversi sono gli sbocchi occupazionali per il laureato biologo proposto sia in ambito pubblico che privato.

Valutazioni di carattere generale

La **CPDS-SM** conferma come rilevato nei precedenti A.A. che complessivamente l'offerta formativa dell'Ateneo Catanese tende a rispondere alle esigenze del territorio sia locale che nazionale. Il numero di corsi di studio cosi come il numero dei posti messi a bando per l'A.A. 2023/24 è stato implementato notevolmente. I 4 dipartimenti di area medica hanno istituito per l'anno accademico 2023/24 l'istituzione di un nuovo corso di laurea a ciclo unico in Medicina e Chirurgia erogato interamente in lingua inglese. Il mantenimento e l'accrescimento della qualità da parte degli organi centrali (rettorato, nucleo di valutazione e presidio di qualità) e periferici (scuola di medicina, dipartimenti e CdS) deve necessariamente contemplare i seguenti aspetti:

- Puntualità nella pubblicazione dei calendari delle lezioni, calendario degli esami di profitto e tirocini professionalizzanti.
- Maggiore partecipazione degli studenti nei processi decisionali.
- Inserimento di prove in itinere in forma scritta e orale per insegnamenti erogati in più semestri.
- Puntualità dei docenti a lezione
- Partecipazione attiva dei docenti e dei rappresentanti degli studenti ai Consigli dei CdS
- Organizzazione dei tirocini
- Disponibilità di aule informatiche
- Potenziamento del numero di abbonamenti on-line con le case editrici di riviste scientifiche di area medica con accesso libero al personale e agli studenti dell'Ateneo di Catania
- Potenziamento degli accordi di convenzioni con strutture pubbliche e private
- Potenziamento degli accordi di convenzione con Atenei esteri
- Potenziamento della formazione post laurea per le lauree triennali (istituzione di master di I livello) e

per le lauree magistrali (formazione post-laurea con il potenziamento di master di II livello e di dottorati).

Occorre mantenere ed accrescere il contatto con gli stakeholders e con le Parti Sociali.
Come riportato nelle precedenti relazioni della CPDS-SM, i CdS di Area Medica presentano un forte potenziale occupazionale non solo a livello locale ma anche a livello nazionale e internazionale, motivo per cui risultano fortemente attrattivi e vanno pertanto adeguatamente valorizzati da parte dell'Ateneo. L'offerta formativa di area medico-sanitaria dell'Università di Catania, rilascia titoli efficacemente spendibili a livello nazionale ed internazionale, non soltanto per le lauree a ciclo unico ma anche nel caso delle lauree triennali. I laureati Infermieri, Ostetrici e Tecnici di Laboratorio trovano prontamente impiego anche all'estero. I CdS delle professioni sanitarie di area medica dell' Ateneo di Catania partecipano al progetto nazionale interclasse finalizzato *a rilanciare,* ridisegnare e potenziare l'orientamento ed il tutorato verso le professioni sanitarie delle 4 Classi di Laurea attraverso una rete che coinvolge 38 Atenei (36 pubblici e 2 privati) di 18 Regioni, per un totale di 434 Corsi di studio.

La nostra collocazione europea richiede una maggiore cooperazione internazionale e un'incentivazione a stimolare gli studenti ed i docenti a valorizzare un rapporto di collaborazione interuniversitaria e fra Università e Aziende pubbliche e private.
La stipula di convenzioni con le strutture sanitarie private del territorio messe in atto dai Presidenti dei CdS, sono azioni utili per l'implementazione di nuovi bacini di accoglienza dei laureati e hanno lo scopo di far conoscere agli studenti nuove realtà, che potrebbero anche rappresentare, nel futuro, potenziali sedi lavorative.
I 4 Dipartimenti di Area Medica continuano ad impegnarsi per l'attivazione di corsi di Master di primo e secondo livello. Considerata la numerosità degli studenti, è stato intrapreso nel corrente A.A. il potenziamento di corsi di terzo livello con l'ampliamento dei posti messi a bando dei dottorati di ricerca che, purtroppo negli ultimi anni, hanno subito una sostanziale contrazione.

Nell'A.A. 2022/23 e 2022/23 l'ampliamento del numero di borse di dottorato è stato possibile in seguito all'instaurarsi di collaborazioni di ricerca con aziende ed industrie che hanno dato la loro disponibilità ad attivare dottorati di tipo industriale. In questo senso i piani di finanziamento PNRR stanno contribuendo ad ampliare il numero di posti da bandire.
Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono aumentati, attualmente afferiscono 23 CdS di cui uno ha iniziato la sua attività in questo AA 2023/24. La CPDS-SM auspica che il numero dei componenti per ciascuna delle tre rappresentanze (Docenti, Dottorandi e Studenti) possa essere incrementato ed adeguato a svolgere le attività che assicurano il monitoraggio dell'offerta formativa e la qualità della didattica, nonché le attività di servizio agli studenti da parte dei Dipartimenti. A questo proposito un'apertura dagli organi centrali è stata rilevata grazie all'ampliamento della rappresentatività degli studenti nelle Commissioni Paritetiche Docenti- Studenti come indicato dalla Nota Rettorale (n. 202818 del 23 05 2022).

Elenco Keywords

L-2 - Biotecnologie
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
NEGATIVO: Opis: estrazione dati imprecisi

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti
POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
POSITIVO: A attrattività
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi
POSITIVO: Scheda SUA-CdS

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS
POSITIVO: S coinvolgimento studenti
POSITIVO: Suggerimenti CdS

L-22 - Scienze motorie
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
POSITIVO: K internazionalizzazione

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi
POSITIVO: Scheda SUA-CdS

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti ulteriori

L/SNT1 - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
NEGATIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: Scheda SUA-CdS

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Adempimenti e suggerimenti CdS

L/SNT1 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi
POSITIVO: Scheda SUA-CdS

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)
POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS
POSITIVO: K internazionalizzazione

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
POSITIVO: A attrattività
POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)
POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi
POSITIVO: Scheda SUA-CdS

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

L/SNT2 - Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: S coinvolgimento studenti

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi
POSITIVO: Scheda SUA-CdS

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

L/SNT2 - Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
POSITIVO: A attrattività
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: regolarità delle carriere

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

POSITIVO: Suggerimenti CdS

L/SNT2 - Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)
NEGATIVO: Syllabi

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: A attrattività
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: suggerimenti CdL

L/SNT3 - Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

L/SNT3 - Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

L/SNT3 - Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario
POSITIVO: materiale ed ausili didattici

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario
POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Schede SMA ed RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Adempimenti e suggerimenti CdS

L/SNT3 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: OPIS presa in carico dei risultati

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdL

L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
NEGATIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Schede SMA ed RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti ulteriori

L/SNT4 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario
NEGATIVO: Presa in carico delle schede OPIS da CdL

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
NEGATIVO: materiale ed ausili didattici

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento valutazione

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: A attrattività
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Adempimenti e suggerimenti CdS

LM-41 - Medicina e chirurgia
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
NEGATIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati
POSITIVO: Analisi Schede OPIS 2021-22

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)
POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti
NEGATIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)
POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: monitoraggio dei risultati raggiunti

LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario
POSITIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

LM-61 - Scienze della Nutrizione Umana
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario
NEGATIVO: OPIS: presa in atto in Consiglio

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)
NEGATIVO: Syllabi

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: J disponibilità/accesso dati statistic

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Schede SMA ed RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti ulteriori

LM-9 - Biotecnologie Mediche
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico
POSITIVO: materiale ed ausili didattici

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: S coinvolgimento studenti
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Suggerimenti CdS

LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

NEGATIVO: K internazionalizzazione
POSITIVO: Scheda SMA e RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: Adempimenti e suggerimenti CdS

LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie
Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
POSITIVO: accertamento conoscenze e abilità

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
POSITIVO: J disponibilità/accesso dati statistic
NEGATIVO: K internazionalizzazione
NEGATIVO: Schede SMA ed RCC

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web
POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
NEGATIVO: Suggerimenti CdL