



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

# Scuola “Facoltà di Medicina”

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Della Scuola “Facoltà di Medicina”

CPDS-SM

Relazione 2019

## Sommario

<b>Sezione I - Parte generale di “presentazione”</b> .....	<b>3</b>
1.1 Descrizione della composizione e delle modalità organizzative della CPDS....	3
Elenco delle fonti documentali e statistiche.....	9
Analisi dei dati di ingresso, percorso e uscita dei singoli CdS .....	10
<b>Sezione II - Parte specifica di “approfondimento”</b> .....	<b>16</b>
Analisi dei Corsi di Studio .....	16
1. Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.....	16
2. Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato .....	36
3. Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi .....	40
4. Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico .....	43
5. Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.....	51
6. Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento.....	52
<b>Sezione III - Valutazioni complessive finali</b> .....	<b>53</b>
<b>Sintesi complessiva e conclusioni</b> .....	<b>55</b>
<b>Sezione IV - Appendice on line</b> .....	<b>57</b>
Elenco degli allegati a supporto della relazione .....	57

## Sezione I - Parte generale di “presentazione”

### 1.1 Descrizione della composizione e delle modalità organizzative della CPDS

SCUOLA “FACOLTA’ DI MEDICINA” Dell’UNIVERSITÀ DI CATANIA,

Presidente: Prof. Giuseppe Sessa (fino a luglio 2019); Prof. Pietro Castellino (da novembre 2019);

1. Dipartimento di SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE, Direttore: Prof. Filippo Drago (fino a luglio 2019); Prof. Salvatore Salomone (da settembre 2019);
2. Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE, Direttore: Prof. Francesco Purrello;
3. Dipartimento di CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE, Direttore: Prof. Ernesto Rapisarda (fino a ottobre 2019); Prof. Alessandro Cappellani (da novembre 2019).
4. Dipartimento di SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA"; Direttore: Prof.ssa Antonella Agodi (mandato dal 1 novembre 2018 al 31 ottobre 2022).

Elenco dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento / Scuola attivi A.A 2018/19

Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico (m.c.u.) in:

1. Medicina e Chirurgia LM-41,
2. Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46.

Corsi di Laurea Triennale in:

1. Infermieristica L/SNT01
2. Ostetricia L/SNT01
3. Fisioterapia L/SNT02
4. Logopedia L/SNT02
5. Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02
6. Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02
7. Terapia Occupazionale L/SNT02
8. Dietistica L/SNT03
9. Tecniche audioprotesiche L/SNT03
10. Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03
11. Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03
12. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03
13. Biotecnologie L-2
14. Scienze motorie L-22

Corsi di Laurea Magistrale in:

1. Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01
2. Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02
3. Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67
4. Biotecnologie Mediche LM-9

Tabella 1 presente nel documento relazione 2019

[http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi di governo/Commissione Paritetica/Relazioni.aspx](http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Relazioni.aspx)

(appendice on-line)

Sito web

<http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>

Composizione della Commissione Paritetica per il quadriennio 2016-20

Docenti (SSD; CdS; Dipartimento di afferenza (Dip.)

Prof.ssa Vincenza Barresi (Presidente)	SSD Biochimica Clinica e Biologia Molecolare Clinica – BIO/12; CdS: magistrale (mag.) Biotecnologie Mediche; Dip Scienze Biomediche e Biotecnologiche – BIOMETEC. CdS: mag Chimica Biomolecolare; Dip. Di Scienze Chimiche.
Prof.ssa Marinella Astuto	SSD: Anestesiologia - MED/41; CdS: magistrale a ciclo unico (m.c.u.) in Medicina e Chirurgia; m.c.u. Odontoiatria e Protesi Dentaria; triennale in Ostetrica; Dip. Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche.
Prof. Antonio Giuseppe Biondi (mandato fino a febbraio 2019 per incompatibilità con la carica di Presidente di CdS in Infermieristica)	SSD: Chirurgia Generale - MED/18; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; Cds: triennale Infermieristica Dip: Chirurgia generale e specialità medico-chirurgiche
Prof. Antonio Di Cataldo (R.D. 1056 del 10 aprile 2019, scorcio 2019-2020)	SSD: Chirurgia Generale - MED/18; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia;  Dip: Chirurgia generale e specialità medico-chirurgiche

Prof. Cristoforo Pomara (R.D. 1056 del 10 aprile 2019, scorcio 2019-2020)	Medicina legale - MED/43; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; m.c.u. in Odontoiatria e Protesi Dentaria; triennale in Infermeristica. Dip: Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate G.F. Ingrassia.
Prof. Pietro Castellino (mandato fino a settembre 2019 per incompatibilità con la carica di Presidente della Scuola di Medicina)	SSD: Medicina Interna – MED/09; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; Dip: Medicina Clinica e Sperimentale.
Prof. Pasquale Mario Fatuzzo	SSD: Nefrologia – MED/14; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare; Dip. Medicina Clinica E Sperimentale.
Prof. Agostino Gaudio	SSD: MEDICINA INTERNA - MED/09 CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia Dip: Medicina Clinica E Sperimentale.
Prof. Rosa Imbesi (R.D. 1056 del 10 aprile 2019, scorcio 2019-2020).	SSD: Istologia - BIO/17 Cds: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; m.c.u. in Odontoiatria e Protesi Dentaria. Dip: BIOMETEC
Prof. Gaetano Magro	SSD: Anatomia patologica - MED/08; Cds: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Tecniche di laboratorio biomedico. Dip: Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate G.F. Ingrassia.
Prof. Sebastiano Cimino (nomina del 20 giugno 2018 in sostituzione del Prof. Palmeri per lo scorcio del quadriennio 2018-2020)	SSD Urologia - MED/24 CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Fisioterapia; Dip: Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche.
Prof.ssa Laura Sciacca	SSD: ENDOCRINOLOGIA - MED/13 Cds: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Dietistica; magistrale in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate; Dip: Medicina Clinica E Sperimentale.
Prof.ssa Maria Stella Valle (R.D. 1056 del 10 aprile 2019, scorcio 2019-2020).	SSD: Fisiologia – BIO/09 Cds: Ortottica ed assistenza oftalmologica - 1 anno

	C.I. ANATOMO-FISIOLOGIA E BIOCHIMICA; Tecniche audioprotesiche - 1 anno C.I. SCIENZE BIOMEDICHE. Dip: BIOMETEC
Dottorandi per il biennio 2018-20 (R.D.719 del 13 marzo 2019 per il biennio 2018-20).	
Dott.ssa Lucia Longhitano	
Dott. Giuseppe Fabio Parisi	
Studenti (per il biennio 2018-20)	
Stefania Adragna	
Davide Calà	
Alessandro Comis	
Simone Di Guardo	
Carmelo Ferrara	
Federica Fiore	
Alessandro Guastella	
Gianfranco Scardina	
Mattia Tringale	
Marco Vaccino	
* Nel caso in cui il Docente o lo Studente rappresenti più Corsi di Studio culturalmente omogenei e/o verticalmente consequenziali.	
Calendario delle riunioni	
<p>La CPDS-SM si è riunita nelle seguenti date:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Martedì 12 febbraio 2019</li> <li>2) Martedì 12 marzo 2019</li> <li>3) Martedì 09 aprile 2019</li> <li>4) Martedì 11 giugno 2019</li> <li>5) Martedì 10 settembre 2019</li> <li>6) Martedì 12 novembre 2019</li> <li>7) Martedì 10 dicembre 2019</li> </ol> <p>Le riunioni si sono svolte alle ore 13:00 presso la Sala Riunione della Presidenza "Facoltà di Medicina" al VI piano dell'edificio 1.</p> <p>Alle riunioni ha partecipato come uditore una unità di personale amministrativo. (Sig. Grazia Leotta, Dott.ssa Giovanna Oriana Paladino)</p> <p>CALENDARIO INCONTRI con Presidenti del CdS, Docenti e Studenti dei CdSs dell'area MEDICA, luogo di incontro aule Torre Biologica:</p> <p>In data 03 aprile 2019 Incontro con il Presidente del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria e gli studenti di IV; V e VI.</p>	

In data 29 luglio 2019 Incontro con alcuni studenti del primo anno del CdS Magistrale in SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE (LM/SNT2) (Componente Docente: Prof.ssa Vincenza BARRESI; Componente Rappresentanti Studenti: ---).

I verbali per tutte le riunioni sono pubblicati sul sito web della commissione paritetica alla voce verbali:

<http://www.medicina.unict.it/it/content/verbali>

CRITICITÀ EMERSE NELLA RELAZIONE 2018 CHE SONO STATE PRESE IN CONSIDERAZIONE E SUPERATE

Le criticità emerse nell'anno 2018 al punto 1,1a,1b,1c sono state parzialmente superate nel corso del 2019 in seguito ad una maggiore disponibilità e cooperazione da parte dei docenti, dottorandi e studenti.

*Docenti*

La difficoltà per i docenti a partecipare alle riunioni e ad organizzarsi per i molteplici impegni nell'espletamento dell'attività didattica, di ricerca e assistenziale.

*Dottorandi*

La difficoltà per i dottorandi a partecipare alle riunioni per il loro impegno nelle attività di ricerca.

*Studenti*

La difficoltà per gli studenti a partecipare alle riunioni per il loro impegno a seguire le lezioni ed il tirocinio.

## Modalità di lavoro

### Descrizione

La Commissione Paritetica della Scuola "Facoltà di Medicina" (CPDS-SM) si è riunita con cadenza bimestrale secondo un cronoprogramma organizzato nel mese di gennaio 2019 con lo scopo di porre attenzione e discutere problematiche che emergono durante il normale svolgimento dei Corsi di Studio (CdS). A tal fine, la CPDS-SM durante l'anno in corso, partendo dall'esperienza dell'anno precedente, ha ritenuto opportuno incontrare i docenti e gli studenti dei CdS e, con questa finalità, ha organizzato GRUPPI Di LAVORO PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO. La CPDS-SM si è organizzata in sottocommissioni composta ciascuna da uno, due, tre docenti e due rappresentanti, secondo quanto riportato nella Tabella 2 A,B. A tale scopo sono stati contattati i Presidenti dei CdS e gli studenti e organizzati, nel corso dell'anno 2019, 23 incontri con una rappresentanza della CPDS-SM, finalizzati a rilevare la coerenza tra gli obiettivi e le attività svolte dal CdS in funzione degli obiettivi del proprio percorso formativo. Durante gli incontri sono stati presi in esame e commentati i seguenti punti insieme alla relazione della CPDS-SM 2018:

1. Sito Web <https://www.unict.it/it/didattica/lauree-e-lauree-magistrali/offerta-formativa-2019-2020> dove sono pubblicate tutte le informazioni relative al corso di Studio preso in esame: informazioni sul corso, cronoprogramma calendario esami, lezioni, programmi, orari di ricevimento, ecc.

2. Valutazione della didattica da parte degli studenti – Risultati Schede OPIS A.A. 2018/19- questionari compilati dal 12/12/18 al 24/09/19 (ultima disponibile, [http://nucleo.unict.it/val\\_did/anno\\_1819/index.php](http://nucleo.unict.it/val_did/anno_1819/index.php) ).

3. Valutazione della didattica da parte dei docenti

4. Ricorsi in entrata.

5. Richieste di trasferimento e passaggi da/per altre sedi e CdS.

6. Informazioni sull'organizzazione dei tirocini.

7. Internazionalizzazione del CdS.

I verbali degli incontri sono pubblicati sul sito della Commissione Paritetica della Scuola "Facoltà di Medicina" nella cartella "Verbali Incontro Consiglio CdS-CPDS\_2019". <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>

La CPDS-SM ha organizzato incontri con i soli studenti dei 20 CdS.

Nel Corso del 2019 si sono svolte le elezioni suppletive per i docenti decaduti per varie incompatibilità, dimissionari, scorcio 2019/20: Prof. Antonio Di Cataldo, Prof.ssa Rosa Imbesi, Prof. Cristoforo Pomara, Prof.ssa Maria Stella Valle.

Si sono svolte le elezioni per il rinnovo dei rappresentanti dottorandi e studenti biennio 2018-20. I 2 rappresentanti dottorandi eletti sono stati: Dott.ssa Lucia Longhitano e Dott. Giuseppe Fabio Parisi; i 10 rappresentanti studenti: Stefania Adragna, Davide Calà, Alessandro Comis, Simone Di Guardo, Carmelo Ferrara, Federica Fiore, Alessandro Guastella, Gianfranco Scardina, Marco Vaccino, Mattia Tringale.



## Elenco delle fonti documentali e statistiche

Al fine della redazione della presente relazione annuale 2019, sono state utilizzate le seguenti fonti documentali e statistiche (<http://www.unict.it/it/ateneo/fonti-statistiche>):

1. Scheda SUA CdS 2018 sezione pubblica (universitaly.it, <https://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv>) e con accesso tramite password (ava.miur.it)
2. Report Annuale di AQ (RAAQ-CdS) dei CdS anno 2019 attraverso il link agenda di AQ (area riservata CPDS)
3. Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (schede OPIS) 2018-2019 rilasciati dall'Ateneo ottobre 2019 (<http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>).
4. Rapporto di Riesame Ciclico 2018 disponibile attraverso il link agenda di AQ (area riservata CPDS)
5. Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2019 fornita per tutti i CdS dall'ufficio didattico della Scuola di Medicina.
6. Banca dati AlmaLaurea, Indagine e ricerche, Profilo dei laureati (scegliere il link relativo all'anno dell'indagine); AlmaLaurea, XIX Indagine (2018), Profilo dei laureati 2018, <http://www.almaLaurea.it/universita/profilo/profilo2017>
7. link [http://didattica.unict.it:8080/statonline/get\\_elaborazione.do?statcod=8](http://didattica.unict.it:8080/statonline/get_elaborazione.do?statcod=8) (per le lauree magistrali biennali)
8. link: [http://didattica.unict.it:8080/statonline/get\\_elaborazione.do?statcod=7](http://didattica.unict.it:8080/statonline/get_elaborazione.do?statcod=7) (per le lauree triennali e lauree magistrali a ciclo unico).
9. Link CPDS-SM <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>

La relazione 2018 è stata presa in considerazione e discussa nei Consigli di Dipartimento:

- Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche, seduta del 16 aprile 2019;
- Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, seduta del 18 marzo 2019;
- Dipartimento di Chirurgia Generale e Spec. Medico-Chirurgiche, seduta del 13 marzo 2019
- Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "Gian Filippo Ingrassia", seduta del 18 marzo 2019
- Consigli di CdS come riportato nel quadro A "Approfondimento"

## Analisi dei dati di ingresso, percorso e uscita dei singoli CdS

L'offerta formativa della Scuola "Facoltà di Medicina" per l'A.A. 2018/19 è articolata su 20 CdS (Tabella 1) appartenenti tutti all'area medico-sanitaria, della salute e delle biotecnologie con accesso a numero programmato e superamento test d'ingresso e/o specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso mediante la frequenza ad attività di recupero organizzate dal CdS:

-2 lauree magistrali a ciclo unico (LM41 - Medicina e Chirurgia e LM46 - Odontoiatria e Protesi Dentaria);

- 14 lauree triennali (L/SNT01 Ostetricia, L/SNT01 Infermieristica, L/SNT02 Fisioterapia, L/SNT02 Logopedia, L/SNT02 Ortottica ed assistenza oftalmologica, L/SNT02 Tecnica della riabilitazione psichiatrica, L/SNT02 Terapia Occupazionale, L/SNT03 Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare, L/SNT03 Dietistica, L/SNT03 Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia, L/SNT03 Tecniche audioprotesiche, L/SNT03 Tecniche di laboratorio biomedico, L-2 Biotecnologie, L22 Scienze motorie)

- 4 lauree magistrali biennali (LM/SNT01 Scienze infermieristiche e ostetriche, LM/SNT02 Scienze riabilitative delle professioni sanitarie, LM-67 Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate, LM-09 Biotecnologie mediche).

Nella Tabella 3 sono riportati gli indicatori età media alla laurea, voto medio di laurea e durata media degli studi per i CdS in Medicina e Chirurgia (LM-41), Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46), CdS di primo livello/triennali (L/SNT01; L/SNT02; L/SNT03; L-22), CdS di magistrale biennale (LM/SNT01; LM/SNT02; LM67; LM-09).

L'età media per il conseguimento della laurea in Medicina e Chirurgia nell'Ateneo di Catania è di 26,6 (vs la media riportata in tutti gli Atenei 26,9) e il tempo impiegato 6,3 anni (vs tutti gli Atenei 7,2) per ottenere la laurea in LM-41 Medicina e Chirurgia. Gli studenti raggiungono la laurea in LM46 Odontoiatria e Protesi Dentaria a 26 anni (vs tutti gli Atenei 27,0) e impiegano 6,2 anni (vs tutti gli Atenei 6,7). Per le lauree triennali e magistrali biennali medico-sanitarie si rilevano i seguenti dati: nell'Ateneo di Catania in media la laurea per le triennali è conseguita a 24,6 anni (vs tutti gli Atenei 25,1) e la durata degli studi è 3,4 anni (vs tutti gli Atenei 3,7), acquisiscono il titolo delle lauree magistrali biennali a 26,2 anni (vs tutti gli Atenei 30,7) e impiegano 2,1 anni (vs 2,4). Per la laurea in Scienze Motorie (L-22) e la laurea magistrale LM-67 l'andamento è il seguente: età laurea 24,2 vs 24,8 in tutti gli atenei; durata degli studi 4 vs 4,1 per la laurea triennale; età laurea 27,8 vs 27,1; durata degli studi 2,6 vs 2,3 per acquisire il titolo magistrale LM-67 (Tabella 3). In media per

tutti i corsi di studio a ciclo unico il voto di laurea è 108-111 in accordo con le medie nazionali (110,3 per Medicina e Chirurgia, 109,4 per Odontoiatria e Protesi Dentaria ). Il voto medio calcolato per le lauree triennali nell'Ateneo di Catania è 111,3 ed è più alto rispetto al voto medio nazionale che è 110,3 (Tabella 3). I laureati hanno frequentato nel 96% dei casi più del 75% degli insegnamenti previsti, hanno svolto un buon numero di tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea. In relazione al CdS che si frequenta, la percentuale di studenti che ha svolto il tirocinio è variabile: i più penalizzati sono gli studenti dei CdS a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ed in Odontoiatria e Protesi Dentaria in quanto, rispettivamente, solo il 42.5 % (vs 54,7% dato del 2018) e il 20,6% hanno dichiarato di aver svolto tirocini/stage riconosciuti dal CdS, mentre il 56.6 (vs 44,5% dato 2018) e il 54.5 (vs il 61,1% dato 2018) dichiara di non aver avuto nessuna esperienza di tirocinio/stage. Situazione migliore si registra per i CdS triennali e magistrali biennali per i quali gli studenti (>85%) hanno dichiarato di aver svolto tirocini/stage. L'Anagrafe Nazionale Studenti rivela che quasi tutti gli studenti iscritti al primo anno di tutti i CdS sono residenti in Sicilia.

Concluso l'intero percorso, l'81.3 % (vs 82 % dato 2018) dei laureati nei corsi di studio di Area Medica dell'Università di Catania si dichiara soddisfatto della scelta fatta (somma dei decisamente SI e PIU' SI che NO) ed il 61.5 % confermerebbe la scelta dell'ateneo. Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti il 74.6 % (vs 77.7% del 2018, somma dei decisamente SI e PIU' SI che NO).

Valutazione non altrettanto soddisfacente si registra per le postazioni informatiche: solo il 16,7 % degli studenti si dichiara decisamente soddisfatto, mentre il 28.1% (vs 27,3 % del 2018) lamenta la carenza di postazioni informatiche.

Le prove di accesso ai 20 CdS sono programmate e organizzate come riportato nella Tabella 4. il numero di posti messi a bando ed il numero di iscritti per ciascun CdS per l'A.A. 2017-18 sono riportati nella Tabella 5.

Le immatricolazioni dei CdS a ciclo unico (LM-41 e LM-46), dei CdS a numero programmato locale (LM-67 e L-22) e dei CdS triennali e magistrali delle professioni sanitarie rimangono costanti per l'AA 2017-18 e 2018-19.

#### CdS di primo livello o a ciclo unico

Dati in ingresso (immatricolazioni a.a. 2018/2019): Analisi studenti ammessi dopo il superamento del test di ingresso, evidenziando eventuali debiti formativi, scuola di provenienza e voto di diploma riportato.	La scuola di provenienza è liceale nel 90%, seguono gli istituti tecnici. Gli studenti che si iscrivono nel nostro Ateneo sono residenti quasi esclusivamente in Sicilia.
--	---

<p>Percentuali di studenti iscritti al secondo anno (immatricolati 2017/2018) e al terzo anno (immatricolati 2016/2017)</p>	<p>La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è alta in tutti i CdS: 70-100%. In relazione alla coorte esaminata in quasi tutti i CdS, grazie all'impegno profuso da parte dei Presidenti dei CdS, è in crescita il numero di laureati entro l'anno in corso.</p>
<p>Analisi dei laureati (Almalaurea, XIX Indagine 2018, Profilo dei laureati 2017. Sito <a href="http://www.almalaurea.it/">www.almalaurea.it/</a></p>	<p>Il Rapporto AlmaLaurea sul Profilo dei laureati mostra che gli studenti che scelgono di iscriversi al percorso a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ed in Odontoiatria e Protesi Dentaria hanno una maturità liceale (98,1%), in larga parte provengono da un liceo scientifico (66.2%) ed in misura minore dal classico (31,2%). Trend a favore della maturità liceale si osserva anche per le iscrizioni alle lauree triennali e alle lauree specialistiche: il 90% ha una maturità liceale contro il 10% che ha una maturità tecnica.</p> <p>Gli studenti si laureano nell'Ateneo di Catania in LM-41 Medicina e Chirurgia in media a 26.6 anni (vs la media riportata in tutti gli Atenei 26.9) e impiegano 6.9 anni (vs tutti gli Atenei 7.2). Gli studenti raggiungono la laurea in LM-46 Odontoiatria e Protesi Dentaria a 27 anni (vs tutti gli Atenei 27.3) e 6.0 anni (vs tutti gli Atenei 6.7). Per le lauree triennali medico-sanitarie si rilevano i seguenti dati: nell'Ateneo di Catania in media la laurea è conseguita a 24.6 anni (vs tutti gli Atenei 25.1) e la durata degli studi è di 3.4 anni (vs tutti gli Atenei 3.7) per le triennali. Per la laurea in Scienze Motorie (L-22) l'andamento è il seguente: età di laurea 24.2 vs 24.8 in tutti gli atenei; durata degli studi 4 vs 4.1 per la laurea triennale (Tabella 3).</p>

	In media per tutti i corsi di studio a c.u. il voto di laurea è 108-111 in accordo con le votazioni medie nazionali. Il voto medio calcolato per le lauree triennali nell'Ateneo di Catania è 109,6 ed è più alto rispetto al voto medio nazionale che è 104,9 (Tabella 3).
<u>CdS di secondo livello (magistrali)</u>	
Composizione degli iscritti al primo anno per tipo di laurea triennale.	<p>1. Per il CdS magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01, gli iscritti hanno conseguito una laurea triennale in Infermieristica L/SNT01 o in Ostetricia L/SNT01.</p> <p>2. Per il CdS magistrale in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02, gli studenti hanno conseguito una delle seguenti lauree triennali: Fisioterapia L/SNT02, Logopedia L/SNT02, Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02, Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02, Dietistica L/SNT03, Tecniche audioprotesiche L/SNT03, Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03.</p> <p>3. Per il CdS magistrale in Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67 gli iscritti hanno conseguito una laurea di primo livello in Scienze Motorie L-22.</p> <p>4. Per il CdS magistrale in Biotecnologie Mediche LM-9 hanno conseguito una delle seguenti lauree di primo livello: Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03, in Scienze Biologiche L-13, in Scienze e Tecnologie Farmaceutiche L-29.</p>

	<p>Gli studenti iscritti hanno principalmente per il 90% una maturità liceale, per il 9 % una maturità tecnica e solo l'1% una maturità professionale.</p>
<p>Capacità di attrazione del CdS rispetto ad altri atenei</p>	<p>Per i 20 CdS di area medico-sanitaria e della salute si continua a registrare sia a livello regionale che a livello nazionale, un numero elevato di domande di partecipazione alla selezione trattandosi di CdS il cui accesso è, per tutti, a numero programmato (per i corsi a c.u. Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria e per le professioni sanitarie triennali il rapporto è circa 10 domande per 1 iscrizione). L'attrattività dei 20 CdS è dovuta all'opportunità che hanno i laureati di trovare lavoro; i laureati 2016 delle professioni medico-sanitarie ad un anno dal conseguimento della laurea hanno trovato lavoro per il 67.6% (10.668 occupati su 19.650 laureati). Dato che si conferma anche per il 2017, il 70,3% dei laureati di primo livello ha trovato lavoro (13.077 occupati su 18.681) collocando l'occupazione delle Professioni Sanitarie al primo posto fra tutti i 156.027 laureati delle varie discipline. Gli incrementi maggiori si sono registrati per l'area tecnica LSNT3 (+1.7%) e per l'area della riabilitazione LSNT2 (+12%) mentre Infermieristica ed Ostetricia LSNT1 subiscono un lieve calo (-1,2%). Analizzando in dettaglio le 22 professioni sanitarie, gli ultimi dati Almalaurea per i laureati del 2017 confermano l'alto tasso occupazionale per l'Audioprotesista con l'84,0%, il Logopedista 83,9%, il Fisioterapista con l'82,7%. Per via dell'obbligatorietà, la partecipazione alle lezioni è assidua e costante. Il successo dei laureati in Medicina e Chirurgia</p>

	<p>si mantiene costante. Pochi sono gli studenti fuori corso, il voto di laurea è mediamente elevato. Il trend positivo registrato a livello nazionale, come documentato sull'ultimo report di AlmaLaurea, pubblicato a giugno 2019, si conferma anche per l'Ateneo di Catania per quasi tutti i CdS di area medico-sanitaria.</p>
<p>Analisi dei laureati (AlmaLaurea, XIX Indagine 2017, Profilo dei laureati 2016 Sito <a href="http://www.almalaurea.it">www.almalaurea.it</a></p>	<p>Per le lauree magistrali biennali medico-sanitarie e della salute si rilevano i seguenti dati: nell'Ateneo di Catania in media la laurea è conseguita a 26.2 (vs tutti gli Atenei 30.4) in 2.1 anni (vs 2.4) per conquistare il titolo. Per la laurea magistrale LM-67 l'andamento è il seguente: età di laurea 27.8 vs 27; durata degli studi 2.6 vs 2.3 per acquisire il titolo magistrale LM-67 (Tabella 3). Per la laurea magistrale LM-9 l'andamento è il seguente: età di laurea 26.8 vs 26.3; durata degli studi 1.9 vs 2.4.</p>

## Sezione II - Parte specifica di “approfondimento”

### Analisi dei Corsi di Studio

1. Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Fonti documentali e statistiche	<p>La valutazione della didattica da parte degli studenti tramite:</p> <p>Incontro di una rappresentanza della CPDS-SM con il Presidente del CdS, il collegio dei docenti, rappresentanti studenti e in alcuni casi tutti gli studenti (verbali on line al link <a href="http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica">http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica</a></p> <p>-Colloqui con gli studenti durante lo svolgimento e a conclusione del semestre;</p> <p>-Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS). “Insegnamento” – schede 1-3</p> <p>-Dati Almalaurea</p> <p><a href="#">SCHEDA SUA-CdS 2018 – Sezione B “Esperienza dello studente”</a></p> <p>Quadro B6 “Opinioni studenti” Quadro B7 “Opinioni dei laureati”</p> <p>Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) 2019</p> <p>Eventuali segnalazioni / osservazioni pervenute dalla comunità studentesca in merito al quadro di riferimento</p>
Analisi della situazione	
<p>L’analisi complessiva effettuata dalla CPDS-SM ha permesso di rendere uniformi i contenuti pubblicati in ciascuno dei 20 siti dei corsi di studio al fine di agevolare l’accesso, la reperibilità e la diffusione delle informazioni e a garantire l’aggiornamento continuo e costante.</p> <p>La CPDS-SM ha predisposto un verbale con i punti da discutere durante l’incontro con i docenti e i rappresentanti studenti (allegato n. 2 del verbale del 10 settembre 2019).</p> <p>“Il verbale integrale per ciascun corso di studio è pubblicato al link <a href="http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds">http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds</a> “Verbali Incontro Consiglio CdS-CPDS_2019”</p> <p>L’elenco degli incontri svolti nell’anno 2019 è riportato nella Tabella 2A,B.</p> <p>Di seguito un breve sommario dell’analisi per ciascun corso di studio.</p> <p>CORSI DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO (m.c.u.) in:</p> <p>1. MEDICINA E CHIRURGIA LM-41. Dati emersi durante l’incontro con il Presidente del CdS, Prof Agostino Palmeri in data 18/12/2019. Verbale integrale al link <a href="http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds">http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds</a>.</p> <p>Sono stati presi in esame ciascuna delle 12 domande della scheda OPIS e le risposte in percentuale rispettivamente decisamente “sì” e “più sì che no”, fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 (tabella 6):</p> <p>DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d’esame? 80% decisamente sì e più sì che no, di cui 28% decisamente sì.</p>	



DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 81.8% decisamente sì e più sì che no, di cui 31% decisamente sì.

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 85% decisamente sì e più sì che no, di cui 35% decisamente sì.

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 89.6% decisamente sì e più sì che no, di cui 45% decisamente sì.

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 89.3% decisamente sì e più sì che no, di cui 47% decisamente sì.

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 87.1% decisamente sì e più sì che no, di cui 43% decisamente sì.

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 89% decisamente sì e più sì che no, di cui 45% decisamente sì.

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? 38% decisamente sì e più sì che no, di cui 20% decisamente sì.

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 91% decisamente sì e più sì che no, di cui 45% decisamente sì.

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 91% decisamente sì e più sì che no, di cui 50% decisamente sì.

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 87% decisamente sì e più sì che no, di cui 46% decisamente sì.

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 86% decisamente sì e più sì che no, di cui 39% decisamente sì.

L'analisi delle risposte fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6), evidenzia che i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2017-18, anche se sono presenti lievissimi incrementi nella percentuale di risposte positive alle domande 1,2,4,6,7 e 12, minimi decrementi alle domande 8 e 9, risultano invece stabili le percentuali di risposte positive alle domande 3, 5, 10 e 11. Le risposte alla domanda 8 (38% decisamente positive) confermano un aumento di insoddisfazione da parte degli studenti in merito al ruolo delle attività integrative, si consiglia al Presidente di indagare in merito, di comprendere le motivazioni e tentare di superare questa insoddisfazione registrata fra gli studenti.

Dall'incontro emerge che l'attività didattica, programmata in modalità di lezioni frontali in aula, risulta organizzata secondo un cronoprogramma che viene costantemente aggiornato sul sito del CdS ([http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Didattica\\_1/Corsi\\_di\\_Laurea\\_1/Corso\\_di\\_Laurea\\_Magistrale\\_in\\_Medicina\\_e\\_Chirurgia/Calendario\\_delle\\_lezioni.aspx](http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Didattica_1/Corsi_di_Laurea_1/Corso_di_Laurea_Magistrale_in_Medicina_e_Chirurgia/Calendario_delle_lezioni.aspx), Calendario lezioni I sem. - A.A. 2019/20. Il calendario degli esami è pubblicato da parte del Presidente ad inizio anno accademico come richiesto dagli studenti nel corso delle interviste effettuate dalla CPDS-SM nell'AA 2018/19. Gli studenti chiedono che con adeguato anticipo ogni singolo docente, con le proprie credenziali, inserisca nella piattaforma SMART-EDU, le date degli appelli rispettando il numero minimo dei due appelli previsti per ogni sessione mantenendo le date pubblicate nel calendario proposto dal CdS poiché il non rispetto ingenera oltre a ovvia confusione anche la sovrapposizione di date degli appelli.

In merito all'insoddisfazione riportata nella relazione 2018 per quanto riguarda l'organizzazione e lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti, la comunicazione degli elenchi, il cronoprogramma delle attività, la durata e il rallentamento della sorveglianza sanitaria da parte dell'Ufficio del Medico Competente dell'Università di Catania alla quale è sottoposto ogni studente prima di poter frequentare i reparti medici per l'espletamento del nursing e del tirocinio professionalizzante, la CPDS-SM ha incontrato il 7 aprile 2019 il Vice-Presidente e responsabile dell'organizzazione di Nursing e di Tirocinio Professionalizzante per il CdLM in Medicina e Chirurgia che, in seguito ai commenti e ai suggerimenti forniti dalla CPDS-SM, ha redatto un Report dettagliato al fine di programmare un'attività formativa più efficace che possa fornire ai futuri medici le competenze adeguate. Si auspica che nel corso del prossimo a.a. l'espletamento dei tirocini professionalizzanti e la sorveglianza sanitaria siano svolti con regolarità e in modo adeguato. Verbale integrale dell'incontro al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>)

2. ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA LM-46. Dati emersi durante il Consiglio del CdS presieduto dalla Prof ssa Rosalia Leonardi in data 14/11/2019. Rappresentanza CPDS-SM i Proff. Antonio DI CATALDO, Pasquale FATUZZO e Rosa IMBESI e lo studente Marco VACCINO verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>.

Si prendono in esame ciascuna delle 12 domande della scheda OPIS e le risposte in percentuale rispettivamente "decisamente si" e "più si che no" fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 (tabella 6):

DOM.01: Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 80.3%

DOM.02: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 90%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 82.3%

DOM.04: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 94.7%

DOM.05: Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 92.2%

DOM.06: Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 92.9

DOM.07: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 94%

DOM.08: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 74.6%

DOM.09: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 94.9%

DOM.10: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 95%

DOM.11: E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 93.8%

DOM.12: È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 92.2%

L'analisi delle risposte schede OPIS fornite dagli studenti evidenzia che i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2017-18, anche se sono presenti lievi incrementi nella percentuale di risposte positive alle domande 1,2,4,8 e 12, minimi decrementi alle domande 5, 10 e 11, risultano invece stabili le percentuali di risposte positive alle domande 3, 6, 7 e 9. La stragrande maggioranza degli studenti del CLMOPD si è dichiarata soddisfatta e interessata agli argomenti propri del CdS; anche per le informazioni relative alla qualità della didattica fornita dai Docenti e alla loro reperibilità e puntualità (domande 3,4,5,6,7,9,10) le valutazioni sono state nettamente positive (il 94% ha risposto "decisamente SI" o "più SI che NO").

Il 3 aprile 2019 il Presidente della CPDS-SM ha incontrato gli studenti di IV,V e VI anno del cdl alla presenza del Presidente del CdS, prof.ssa Rosalia Leonardi e di un docente del CdS, prof. Eugenio Pedullà per discutere dei Tirocini professionalizzanti e dei contenuti dei programmi degli insegnamenti del CdS. In particolare gli studenti soddisfatti dell'organizzazione del CdS e delle attività che svolgono hanno chiesto al Presidente del CdS di porre attenzione ai programmi di alcuni insegnamenti che in alcuni casi sono esageratamente specialistici tralasciando gli obiettivi generali e specifici dell'insegnamento. Si chiede al Presidente di inserire un punto all'od.g. in un Consiglio di CdS ad inizio del secondo semestre 2020 per discutere tale problematica.

In data 11/12/2019 è stata avanzata da un Rappresentate degli Studenti una richiesta di revisione e ampliamento dell'offerta ADE, soprattutto per gli anni 1°, 2° e 3°, che non è stata recentemente aggiornata, la Presidente si è prontamente attivata, sottoponendo la richiesta ai Docenti.

Per quanto riguarda i Tirocini Professionalizzanti è attiva la convenzione con l'ASP - Centro di Odontostomatologia di via Gabriele D'Annunzio - ed è in fase di rinnovo quella con l'Unità Operativa di Odontoiatria dell'Azienda Ospedaliera Cannizzaro di Catania

Gli studenti sono soddisfatti dell'attività formativa pratica e di tirocinio clinico che svolgono nelle tre Unità Operative dell'Azienda Ospedaliero Universitaria "Policlinico - Vittorio Emanuele".

La Presidente ha chiesto alla CPDS-SM di sollecitare e velocizzare la sorveglianza sanitaria per gli studenti da parte del medico competente per poter rispettare i calendari previsti per lo svolgimento dei tirocini.

Dal confronto dei dati emersi per il CdS in CLMOPM con quelli dell'A.A. precedente si denota un ottimo grado di soddisfazione. La soddisfazione dei laureati, è confermata anche dall'indagine AlmaLaurea 2018 che evidenzia valori generalmente positivi, ad eccezione della valutazione delle attrezzature per le attività didattiche.

Corsi di Laurea TRIENNALE in (Tabella 6):

1.INFERMIERISTICA L/SNT01, Presidente Prof. Antonio Biondi, Incontro Consiglio del CdS del 12 settembre 2019 Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Rosa Imbesi. I dati relativi alle risposte delle schede OPIS sono stati inseriti al momento della pubblicazione dei risultati OPIS avvenuta in Ottobre 2019 (verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>)

-Risultati in percentuale delle risposte "decisamente si" e "più si che no" fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame?

71.1 %

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 75.3 %

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 86 %

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 89.6%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 90.1%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 89.1 %

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 89.6%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 86.5%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 92.1%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 91 %

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 91.4 %

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 87.4%

L'analisi delle schede OPIS nel suo complesso è soddisfacente e conferma lo stesso andamento dell'A.A.2017/18.

Per quanto riguarda i Tirocini Professionalizzanti è necessario riprogrammare il tirocinio integrando le competenze teorico/pratiche che negli anni accademici precedenti erano inclusi nella didattica frontale di alcuni insegnamenti. A tale scopo il supporto fornito dai tutor qualificati potrebbe rappresentare una risorsa. Alcuni studenti riportano di non avere sempre un rapporto ottimale con il tutor. Gli studenti del CdS in Infermieristica sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria obbligatoria e alla partecipazione al corso di formazione di 12 ore e corso di radioprotezione di 4 ore.

Il CdS continua le azioni per migliorare la qualità del percorso di studio: collaborazione fattiva con gli studenti part-time con assistenza logistica durante le lezioni garantendo regolare svolgimento delle attività; tutorato specifico in SSD che hanno riscontrato particolari difficoltà e lacune; tutorato qualificato per le attività professionalizzanti; protocollo d'intesa con l'Ordine Professionale Infermieristico di Catania come partner principale legato al territorio Il CdS prosegue, sotto la guida del COF, con le iniziative pre-accesso programmate, come l'Open Day ed il Salone dello Studente, che mirano ad illustrare le caratteristiche del profilo professionale ed il regolamento del CdS, con particolare riferimento al tirocinio professionalizzante obbligatorio. Complessivamente i dati di soddisfazione dei laureati diffusi da ALMALAUREA sono più che soddisfacenti.

2.CdS in OSTETRICIA – L/SNT3 Presidente Prof. Salvatore Caruso, incontro del 23 dicembre 2019, Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi. Verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>).

Si prendono in esame ciascuna delle 12 domande della scheda OPIS e le risposte in percentuale rispettivamente “decisamente sì” e “più sì che no” fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 (tabella 6):

Dati elaborati dalla Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Marinella Astuto, Sig. Gianfranco Scardina

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 80.3%.

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 90.0%.

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 90.9%.

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 94.7%.

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 92.5%.

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 92.9%.

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 94.0%.

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 93.0%.

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 94.9%.

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 95.0%.

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 93.8%.

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 92.2%.

I risultati delle schede OPIS complessivamente sono soddisfacenti poiché quasi tutte le domande raggiungono il 90% di

“si” e “più si che no”.

Informazioni sulla sorveglianza sanitaria e sull'organizzazione dei tirocini. Il Servizio di Prevenzione e Protezione dai rischi (SPPR) ha comunicato che gli studenti del CdL in Ostetrica devono eseguire una Formazione della durata base di 12 ore e devono essere sottoposti a Sorveglianza Sanitaria obbligatoria.

Il confronto con il Presidente e l'audit con il nucleo di valutazione in data 24 aprile 2019 ha messo in evidenza come l'ottima organizzazione didattica rilevata attraverso le schede OPIS e l'organizzazione dei tirocini attraverso confronti con gli studenti presenta alcune criticità legate all'esistenza di programmi frammentari con moduli eterogenei inseriti all'interno di un Corso integrato e all'eccessiva attività del tirocinio pratico. Si invita il Presidente del CdS, nel rispetto degli obiettivi e della qualità del CdS, a riesaminare l'offerta formativa e l'organizzazione dei tirocini in termini di attività e ore.

3 CdS in FISIOTERAPIA – L/SNT2 prof. ssa Maria Francesca Serapide incontro del 02 dicembre 2019, rappresentanza CPDS-SM Prof. Agostino Gaudio, prof.ssa Maria Stella Valle (verbale integrale link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>).

Si prendono in esame ciascuna delle 12 domande della scheda OPIS e le risposte in percentuale rispettivamente “decisamente si” e “più si che no” fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame?  
Il 77%.

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? L'80%.

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia? L'87%.

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? L'89%.

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? L'89%.

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? Il 90.6% degli studenti ritiene che i docenti del CdS stimolino lo studio delle discipline del Corso.

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Il 90.5% degli studenti ritiene che i docenti del CdS esponano in modo chiaro gli argomenti delle discipline del Corso.

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? Il 90%.

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?  
Il 93.4%.

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? Il 95%.

DOM.11 E'interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? Il 91%.

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? Il 89.5%.

L'analisi delle 12 domande della scheda OPIS confermano che l'andamento del corso è sostanzialmente sovrapponibile a quello del 2017/18 e dimostra che gli studenti sono complessivamente soddisfatti del CdS. Il Corso è ben organizzato e strutturato secondo gli obiettivi e le finalità declinate nel piano formativo del CdS

Informazioni sulla sorveglianza sanitaria nei confronti dei tirocinanti. Il Servizio di Prevenzione e Protezione dai rischi (SPPR) ha comunicato che gli studenti del CdL in Fisioterapia devono eseguire una Formazione della durata base di 12 ore (in allegato la disposizione degli organi competenti) e devono essere sottoposti a Sorveglianza Sanitaria obbligatoria

4.-CdS LOGOPEDIA L/SNT2, Presidente Prof. Andrea Di Cataldo, Incontro Consiglio del CdS del 31 ottobre 2019 Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Maria Stella Valle. Verbale integrale link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>.

Si prendono in esame ciascuna delle 12 domande della scheda OPIS e le risposte in percentuale rispettivamente “decisamente si” e “più si che no” fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 (tabella 6).

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 78.0%

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 84.7%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 86.9%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 91.3%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 88.0%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 89.4%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 93.7%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 95%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 92.6%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 93.5%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 92.9%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 88.1%

L'analisi delle 12 domande della scheda OPIS confermano che l'andamento del corso è sostanzialmente sovrapponibile a quello del 2017/18 e dimostra che gli studenti sono complessivamente soddisfatti del CdS. Dalle risposte alla domanda n.8 si denota un miglioramento delle attività didattiche integrative. Il Corso è ben organizzato e strutturato secondo gli obiettivi e le finalità declinate nel piano formativo del CdS

Tirocinio professionalizzante e convenzioni: I tirocini ben organizzati sono svolti con regolarità. Gli studenti del CdS in Logopedia svolgono il Corso di sicurezza “SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO” di 12 ore e non necessitano di sorveglianza sanitaria specifica.

5.CdS in Ortottica ed assistenza oftalmologica (L/SNT02), Presidente Prof.ssa Gabriella Lupo, Consiglio CdS 19 settembre 2019, rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Maria Stella Valle, verbale integrale sul sito della Commissione paritetica verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>.

I dati relativi alle risposte delle schede OPIS sono stati inseriti al momento della pubblicazione dei risultati OPIS avvenuta in Ottobre 2019 (verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>). Risultati in percentuale delle risposte “decisamente si” e “più si che no” fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 90.7%

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 93.9%
DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 96.7%
DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 94.6%
DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 94.9%
DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 96.6%
DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 97.9%
DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc) sono utili all'apprendimento della materia ? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 97.9%
DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 96.9%
DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 95.7%
DOM.11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 96.4%
DOM.12 E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 94.9%
L'analisi delle 12 domande della scheda OPIS confermano che l'andamento del corso è sostanzialmente sovrapponibile a quello del 2017/18 e dimostra che gli studenti sono complessivamente soddisfatti del CdS. Il Corso è ben organizzato e strutturato secondo gli obiettivi e le finalità declinate nel piano formativo del CdS. Il corso si avvale di tutor qualificati per il supporto a studenti iscritti con difficoltà.
Tirocinio professionalizzante e convenzioni: i rappresentanti degli studenti si sono dichiarati soddisfatti della buona organizzazione per l'opportunità di disporre anche di tempi residui per lo studio. Per quanto riguarda la sorveglianza sanitaria gli studenti del CdS in Ortottica ed assistenza oftalmologica non sono esposti a rischi che richiedano sorveglianza sanitaria specifica mentre per tutti gli studenti è obbligatorio frequentare il corso di Formazione di 8 ore.
6.CdS in Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica Presidente prof. Alfredo Pulvirenti, Incontro del 13 settembre 2019, Consiglio CdS 3 dicembre 2019 rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi, Sig. Calà Davide, verbale integrale al link <a href="http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds">http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds</a> .
I dati relativi alle risposte delle schede OPIS sono stati inseriti al momento della pubblicazione dei risultati OPIS avvenuta in Ottobre 2019 (verbale integrale al link <a href="http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds">http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds</a> ). Risultati in percentuale delle risposte "decisamente si" e "più si che no" fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):
DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 68.1%
DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 75.9%
DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 83.1%
DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 85.9%
DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 85.3%
DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 83.9%
DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 89.6%
DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della

materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 84%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 87.7%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 91.6%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 87.4%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 84.1%

In generale quasi tutte le risposte delle schede OPIS “decisamente sì” e “più sì che no” superano l’80% ad eccezione delle risposte alla domanda n1 che raggiungono il 68.1%. A questo aspetto il Presidente ed il CdS hanno posto attenzione prospettando delle soluzioni per superare questa criticità ovvero inserire nella programmazione didattica alcuni insegnamenti necessari per l’acquisizione delle conoscenze preliminari utili ad affrontare gli insegnamenti degli anni successivi e la necessità di adeguare i programmi di alcuni insegnamenti agli obiettivi prefissati nell’ambito del CdS per la stessa disciplina. Il Presidente a tal proposito ha istituito un gruppo di lavoro con l’obiettivo di rivedere la didattica erogata dal CdS e riorganizzarla nell’ottica del miglioramento dell’offerta formativa. Una seconda criticità è legata ai tempi di svolgimento dei tirocini formativi determinati da lungaggini burocratiche relativi al rinnovo delle convenzioni con le strutture dove vengono svolti i tirocini. Una terza criticità riguarda i criteri di attribuzione del voto di laurea delle lauree triennali professionalizzanti che necessitano di essere rivisti poiché durante le sedute di laurea sono motivo di contestazione da parte dei Commissari esterni che in alcuni casi li considerano inadeguati a premiare gli studenti davvero meritevoli. A tale scopo sono state organizzate due riunioni una in data 13 febbraio 2019, fra i Presidenti dei CdS triennali dell’area riabilitativa, e una, in data 7 maggio 2019 convocata dal Presidente della Scuola di Medicina e rivolta a tutti i Presidenti dei 20 CdS dell’area medica.

Tirocinio professionalizzante e convenzioni: Per l'acquisizione delle competenze tecniche necessarie per l'esercizio delle attività professionali sono previsti nei tre anni un numero totale di 60 CFU di tirocinio professionalizzante attività di tirocinio presso il Policlinico "G. Rodolico" e presso strutture pubbliche e private convenzionate con l'Università (ASP 3 e CTA) sotto la guida di tutor professionali.” Il Presidente del CdS comunica che ha ricevuto comunicazione da parte del Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione che gli studenti del CdS i Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica non sono esposti a particolari rischi che richiedano sorveglianza sanitaria specifica mentre per tutti gli studenti è obbligatorio frequentare il corso di Formazione di 8 ore.

7. CdS in TERAPIA OCCUPAZIONALE Presidente Prof.ssa Daniela Puzzo, Consiglio CdS 16 dicembre 2019, Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Marinella Astuto, Sig Gianfranco Scardina, verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>. Sono stati analizzate le risposte delle schede OPIS fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6); non è possibile confrontare i dati con quelli dell’a.a. 2017/18 in quanto il CdS non era ancora stato attivato.

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d’esame? 74.3%

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 82.7%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 86.5 %

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 94.7%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 94.4%



DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 93.5%
DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 94.7%
DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 95.6%
DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 95.6%
DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 96.4%
DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 94.4%
DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 93.7%
Tirocinio professionalizzante e sorveglianza sanitaria: Il tirocinio è previsto dall'offerta formativa e dal calendario didattico ed i calendari del tirocinio e del laboratorio didattico vengono pubblicati nella pagina "avvisi" e "orari lezioni". Gli studenti sono stati sottoposti a Sorveglianza sanitaria e Corso di Formazione di 12 ore che è svolto a carico dell'Oasi di Troina come da convenzione. Effettuati puntualmente sia per l'a.a. 2018-19 che per l'a.a. in corso entro il mese dicembre. Tirocini svolti a Troina come da convenzione.
8.CdS in Dietistica, Presidente Lucia Frittitta, Consiglio CdS 15 marzo 2019, Incontro con il Presidente del CdS il 18 novembre 2019 (Rappresentanza CPDS_SM Prof. Agostino Gaudio, Prof.ssa Laura Sciacca, Prof.ssa Maria Stella Valle verbale integrale al link <a href="http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds">http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds</a> .
Risultati in percentuale delle risposte "decisamente si" e "più sì che no" fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):
DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 75.7%
DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 84.2%
DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 81.9%
DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 90.3%
DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 94.5%
DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 92.8%
DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 96.0%
DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 96%
DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 94.3%
DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 90.7%
DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 95.0%
DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 92.3%
Dai risultati delle 12 domande della scheda OPIS si osserva che l'andamento del corso è sostanzialmente sovrapponibile a quello del 2017/18 e dimostra che gli studenti sono complessivamente soddisfatti del CdS (domanda n.12). Permangono le criticità emerse lo scorso anno relativamente alle ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti (domanda n. 1). A tal proposito il Presidente del CdS rinnova l'impegno a individuare dei correttivi per

superare le difficoltà acclamate a superare determinati insegnamenti con l'organizzazione di corsi integrativi e/o affiancamento di un tutor. In particolare i rappresentanti individuano difficoltà ad affrontare lo studio degli insegnamenti di I anno (anatomia, fisiologia, biochimica). Il Presidente del CdS si è impegnato ad organizzare incontri con la commissione qualità (AQ) del CdS, con gli studenti ed i docenti di riferimento per individuare dei correttivi a superare le difficoltà acclamate a superare determinati insegnamenti con l'organizzazione di corsi integrativi e/o affiancamento di un tutor (riesame ciclico).

Informazioni sull'organizzazione dei tirocini e sorveglianza sanitaria. Il Servizio di Prevenzione e Protezione dai rischi ha comunicato che gli studenti del CdL in Dietistica non sono stati considerati esposti a rischi specifici e devono eseguire il corso di Formazione della durata base di 8 ore. I Tirocini si svolgono regolarmente presso i reparti universitari e le strutture convenzionate (ASP3 servizio igiene e alimenti).

9.CdS in "Tecniche audioprotesiche" Presidente prof.ssa Carla Loreto, Consiglio CdS 06 Dicembre 2019, Rappresentanza CPDS-SM la Prof.ssa Vincenza Barresi, la Prof.ssa Maria Stella Valle, e la dott.ssa Lucia Longhitano verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>.

Risultati in percentuale delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no" fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 64.8%

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 85.8%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 80.3%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 83.7%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 81.2%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 86.0%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 90.7%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 86.2%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 84.6%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 86.6%

DOM.11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 88.4%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? Percentuale di risposte positive "sì" e "più sì che no": 80.9%

Si prendono in esame ciascuna delle 12 domande della scheda OPIS e si osserva che per l'AA 2018/19 l'andamento delle

risposte è sovrapponibile a quello del 2017/18 eccetto per la domanda n.1 la cui percentuale di risposte positive si riduce (64.8% del 2018/19 < 72% del 2017/18 delle risposte "sì" e "più sì che no"). I rappresentanti degli studenti confermano la difficoltà di comprendere gli argomenti degli insegnamenti del primo anno di corso attribuita in parte all'assenza di alcune discipline ed in parte all'incompletezza ed in appropriatezza di altre che non pongono attenzione agli aspetti biomolecolari, anatomici e biologici degli organi e apparati umani con particolare attenzione all'apparato acustico. Durante il precedente incontro del 29 giugno 2018 il Presidente ed il Consiglio del CdS sono stati concordi ad inserire gli insegnamenti di "fisica acustica" e "biochimica" richiesti dai rappresentanti degli studenti. Nel regolamento didattico per la coorte 2019/20 approvato dal Senato Accademico nella seduta del 30 settembre 2019 è stato inserito il modulo "fisica applicata" (2 CFU) nell'insegnamento "scienze propedeutiche" (8 CFU) contenente i moduli "informatica, misure elettriche ed elettroniche" ma non si rivela l'inserimento del modulo/insegnamento "biochimica". Si invita il Presidente a soddisfare le richieste dei rappresentanti in merito all'inserimento dell'insegnamento "Biochimica". Fuorché questi, la distribuzione dei crediti formativi tra gli insegnamenti è risultata adeguata.

Tirocinio professionalizzante e sorveglianza sanitaria: sul sito sono presenti le informazioni relative all'elenco e alla provincia delle sedi di tirocinio, elenco dei Tutor per sede e provincia, Vademecum studente tirocinio aziendale, Progetto formativo orientamento. Gli studenti hanno frequentato il corso di formazione ed informazione (8 ore + 4 ore). Gli studenti del CdS non sono esposti a particolari rischi chimici, biologici e radiazioni che richiedano una sorveglianza sanitaria specifica.

10 CdS. in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare L/SNT3 - Presidente prof. Davide Capodanno Incontro con il Presidente 7 novembre 2019 Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi, Sig. Alessandro Comis. Verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>.

Risultati in percentuale delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no" fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 72.9%

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 86.9%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 91.1%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 92.0%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 89.2%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 86.6%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 88.8%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 90.0%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 92.0%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 87.3%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 91.1%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 88.3%

Dai risultati delle 12 domande della scheda OPIS si osserva che l'andamento del corso è sovrapponibile a quello del 2017-

18 con un lieve miglioramento delle risposte “decisamente si” e “più sì che no” che sfiorano il 90% eccetto per la domanda n.1 la cui percentuale di risposte positive è 72.9.

Tirocinio professionalizzante e convenzioni: le attività del tirocinio sono presenti e ben organizzate. Per la sorveglianza sanitaria degli studenti il Presidente del CdS comunica che con nota del 14.5.2019 il Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione Dott. A. Gulisano ha informato che il rischio biologico a cui sono potenzialmente esposti gli studenti del Corso di Laurea in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare può essere considerato ACCETTABILE e come tale non conduce alla necessità di effettuare sorveglianza sanitaria per rischi specifici. Gli studenti frequenteranno obbligatoriamente solo il corso di Formazione di 8 ore.

11 CdS in Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT03), Incontro con il Presidente del CdS Prof.ssa Margherita Ferrante, 23 dicembre 2019 (Presidente CPDS-SM Prof.ssa V. Barresi). verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>.

Risultati in percentuale delle risposte “decisamente si” e “più sì che no” fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d’esame? 85.6%

DOM.02 Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 85.8%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 96.4%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 92.0%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 93.2%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina? 96.5%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 95.4%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc) sono utili all’apprendimento della materia? 97.6%

DOM.09 L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 99.1%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 99%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell’insegnamento? 94.6%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell’insegnamento? 96.5%

Il Presidente riferisce che in data 03 dicembre 2019 sono state discusse le schede OPIS ed è emerso che complessivamente l’andamento è sovrapponibile all’AA 2017/18. Per tutte le domande si registra un grado di soddisfazione superiore al 90%. Anche per questo CdS sia dalle schede OPIS che dal confronto con i rappresentanti del CdS emergono criticità per le ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti (scheda OPIS, domanda n. 1, 82 %). A questo proposito il Presidente del CdS si è impegnato ad organizzare incontri con la commissione qualità (AQ) del CdS, con gli studenti ed i docenti di riferimento per individuare dei correttivi al fine di superare le difficoltà acclerate per determinati insegnamenti con l’ausilio di attività didattica integrativa da parte degli stessi docenti del corso o attraverso l’affiancamento di un tutor qualificato (riesame ciclico).

Tirocini e Sorveglianza Sanitaria I Tirocini si svolgono regolarmente presso i reparti universitari e strutture convenzionate, gli studenti frequentano i corsi di formazione ed informazione di 12 ore e sono sottoposti a Sorveglianza Obbligatoria.

12 CdS in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia L/SNT3 Presidente Prof.ssa Carmelina Daniela Anfuso, CdS 26 settembre 2019, Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa. Vincenza Barresi, Prof.ssa Maria Stella Valle; verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>

Risultati in percentuale delle risposte “decisamente sì” e “più sì che no” fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 71.4%

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 84.6%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 88.0%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 90.3%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 89.9%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 92.8%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 92.7%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 90.0%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 91.8%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 93.4%

DOM.11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 92.2%

DOM.12 E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 90.4%

La CPDS-SM a fine ottobre ha valutato autonomamente i risultati delle schede OPIS e dal confronto con i dati dello scorso anno ha osservato un ottimo gradimento da parte degli studenti. Il Presidente del CdS, Prof.ssa Carmelina Daniela Anfuso, sta cercando di colmare le difficoltà incontrate dagli studenti nello studio di alcune discipline del primo anno, con l'acquisizione di un Tutor qualificato da parte del CdS, di supporto agli studenti. Si conferma la “buona organizzazione didattica delle lezioni e del calendario degli esami che vengono comunicati con adeguato anticipo” anche per l'A.A. 2018-19 e 2019 -20.

Tirocinio professionalizzante e Sorveglianza Sanitaria: Per quanto riguarda il tirocinio professionalizzante i rappresentanti degli studenti si sono dichiarati soddisfatti della buona organizzazione per l'opportunità di disporre anche di tempi residui per lo studio. Gli studenti frequentano il Corso di Formazione ed Informazione di 12 ore e sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria. La criticità rilevata nel corso degli A.A. 2016/2017 e 2017/2018 relativa al rallentamento nell'avvio del Tirocinio Professionalizzante per ritardo delle procedure di Sorveglianza Sanitaria dovute al fatto che controllo medico globale e formazione non avvenivano in tempi rapidi, è stata superata nel corso dell'AA 2018/19.

13 CdS in BIOTECNOLOGIE L-2, Presidente prof. Pio Maria Furneri, Incontro del 29 novembre 2019, Rappresentanza CPDS-SM Prof. Gaetano Magro; Dott. Giuseppe Fabio Parisi. verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>

Risultati in percentuale delle risposte “decisamente sì” e “più sì che no” fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6). Non è possibile effettuare un confronto con l’anno precedente poiché si tratta di un corso di laurea di nuova istituzione:

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d’esame?  
Il 63.8%

DOM.02 Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? Il 78.3%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Il 80.3%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Il 82.2%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? Il 72.4%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina? Il 74.9%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Il 78.8%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all’apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') Il 84.8%

DOM.09 L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? Il 82.7%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? Il 62.0%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell’insegnamento? L’84.7%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell’insegnamento? Il 73.4%

I risultati delle schede OPIS hanno rivelato che più del 70% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto degli insegnamenti (risposte “decisamente sì” oppure “più sì che no”) escludendo la domanda n.1 (63.8%); quasi il 36% degli studenti si ritiene molto soddisfatto degli insegnamenti (risposte “decisamente sì”).

Tirocinio professionalizzante e sorveglianza sanitaria: Corso di nuova attivazione, attualmente sono attivati il 1° e il 2° anno e a norma di RD il tirocinio è previsto al terzo. Il CdS, unico tra quelli della Scuola di Medicina, ha previsto un “Corso di formazione per la sicurezza nei laboratori” (12 ore) che viene svolto in collaborazione con il Servizio di prevenzione e protezione dei rischi dell’ateneo. Al corso come da RD è riconosciuto 1 CFU. Il corso è obbligatorio a norma del art 37, comma 2 del DLgs 81/2008 e dell’accordo Stato Regioni in vigore. Tutti gli studenti del CdS prima di frequentare il Corso sono, anche, invitati a compilare e inviare il “Questionario anamnestico al Medico Competente. Tutti gli studenti che svolgeranno internati volontari o tirocinio saranno sottoposti a sorveglianza sanitaria a norma delle DLgs 81/2008 e successive modificazioni e/o integrazioni.

14 CdS in SCIENZE MOTORIE (L 22) Presidente Prof. Rosario Giuffrida. Consiglio CdS 5 dicembre 2019 (rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Laura Sciacca, Sig. Alessandro Comis); verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>.

Risultati in percentuale delle risposte “decisamente sì” e “più sì che no” fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d’esame?  
70.3 %

DOM.02 Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 83.6%

- DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 85.0%
- DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 73.8%
- DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 91.0%
- DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 86.3%
- DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 89.7%
- DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 89.6%
- DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 92.6%
- DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 93.9%
- DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 87.6%
- DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 86.7%

Si osserva che l'andamento del corso è sovrapponibile, con un lieve miglioramento, a quello dell'A.A. 2017/18, infatti anche per l'A.A. 2018/2019 gli studenti indicano un buon grado di soddisfazione (>80% sì e più sì che no). Persiste una difficoltà degli studenti a comprendere alcune materie per la carenza di conoscenze preliminari (solo il 70% sì e più sì che no alla domanda 1). La carenza di conoscenze preliminari è eterogenea. Dall'analisi delle schede dei singoli insegnamenti si evince che le difficoltà maggiori si riscontrano per gli insegnamenti di Anatomia I e II, Biochimica, Diritto privato ed organizzazione dello sport. Il Presidente a tal proposito riferisce che per superare la criticità della carenza delle conoscenze preliminari sono state istituite due figure di tutor. Una figura di tutor specifico, grazie a contributi del Fondo giovani, e una figura di tutor qualificato. Il Presidente tuttavia lamenta che, forse per timidezza, solo pochi studenti ricorrono alla figura del tutor. Si sensibilizzano i rappresentanti degli studenti presenti affinché si facciano portavoce con gli altri studenti dell'importanza di tale supporto. Il Presidente comunica che il CdS sta riflettendo sulla rimodulazione dei CFU di alcune discipline dell'offerta formativa.

Tirocinio professionalizzante e sorveglianza sanitaria: Non sono presenti informazioni sull'organizzazione dei tirocini. Il Presidente del CdS riferisce che di anno in anno gli studenti vengono informati sul tirocinio da effettuare. Il Presidente del CdS comunica che gli studenti di questo CdS non necessitano di sorveglianza sanitaria.

I RISULTATI DELLE SCHEDE "OPIS" e i QUESITI POSTI DALLA RAPPRESENTANZA DELLA CPDS-SM hanno evidenziato per il CDS MAGISTRALE in:

1 CdS in SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE (LM/SNT01), Presidente Prof. Agostino Palmeri, Dal 05 12 2019 Prof.ssa Giovanna Russo: Incontro con il Presidente del CdS in data 18 dicembre 2019 verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>

Risultati in percentuale delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no" fornite dagli studenti dal 12/12/2018 al 24/09/2019 delle 12 domande delle schede OPIS (tabella 6):

- DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 73.7 %
- DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 83.8%
- DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 86.3%
- DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 89.3%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 93.1%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 90%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 91.5%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 89.2%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 93%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 93.3%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 92.2%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 89.4%

Il corso nonostante il buon grado di soddisfazione rilevato dalle schede OPIS conferma le criticità emerse nel corso dell'a.a. 2018/19 riguardo ai programmi delle discipline sovrapponibili ai programmi dei tirocini, alla ridotta organizzazione sia per quanto riguarda il calendario delle lezioni che dei tirocini. Obbligatorio è il corso di formazione ed informazione di 12 ore e la sorveglianza sanitaria.

2.CdS in SCIENZE RIAB. DELLE PROFESSIONI SANITARIE (LM/SNT2) Presidente Prof. Francesco Patti; Incontro in data 24 settembre 2019 con il Presidente del CdS ed il Coordinatore del Tirocinio Dott. Francesco Zagari (Prof.ssa Vincenza Barresi, Rappresentanti dottorandi studenti -----); verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>.

Risultati Schede OPIS A.A. 2018/19- questionari compilati dal 12/12/18 al 24/09/19 (ultima disponibile, [http://nucleo.unict.it/val\\_did/anno\\_1819/index.php](http://nucleo.unict.it/val_did/anno_1819/index.php) ). Dati elaborati dalla CPDS-SM

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame? 73.1%

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 79.2%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 79.7%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 85.6%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 86.8%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 84.9%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 87%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 88%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 87.6%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 86.3%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 83.4%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 82.5%

Si osserva che l'andamento del corso è sovrapponibile a quello dell'A.A. 2017/18, infatti anche per l'A.A. 2018/2019 gli studenti indicano un buon grado di soddisfazione (80% sì e più sì che no). Per l'a.a. 2018/19 il Presidente ha provveduto a rivedere l'offerta formativa del corso rendendolo più appropriato a quelle che sono le finalità formative del CdS con



l'inserimento di discipline in grado di fornire oltre ad una approfondita preparazione riguardo le esigenze riabilitative derivanti da processi patologici dell'età evolutiva, adulta e geriatrica, anche competenze nell'ambito organizzativo e gestionale delle strutture sanitarie. Dall'analisi delle schede dei singoli insegnamenti si evince che, per alcune discipline, gli studenti chiedono di alleggerire il carico didattico complessivo.

Tirocinio e Sorveglianza Sanitaria Tirocini organizzati secondo un calendario e gli studenti non sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria come comunicato dall'Area del Servizio di Prevenzione e Protezione dai Rischi e frequentano il corso di formazione e informazione di 12 ore.

3.CdS in SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE (LM 67), Presidente Prof.ssa Giuseppina Cantarella, Consiglio del 16 dicembre 2019; Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Laurea Sciacca, Sig. Alessandro Comis, verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>

Risultati Schede OPIS A.A. 2018/19- questionari compilati dal 12/12/18 al 24/09/19 (ultima disponibile, [http://nucleo.unict.it/val\\_did/anno\\_1819/index.php](http://nucleo.unict.it/val_did/anno_1819/index.php) ). Si prendono in esame ciascuna delle 12 domande della scheda

OPIS. Si riporta la % degli studenti ha risposto "decisamente sì" oppure "più sì che no" (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame?  
80.9%

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 75.6%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 77.8%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 84.3%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 84.5%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 80.8%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 83.5%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') 79.0%

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?  
87.0%

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 86.4%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 85.2%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? 76.5%

L'analisi delle risposte delle schede OPIS rivela che l'andamento del corso è sovrapponibile a quello dell'A.A. 2017/18, infatti anche per l'A.A. 2018/19 gli studenti indicano un buon grado di soddisfazione (80% sì e più sì che no). Dall'analisi delle schede dei singoli insegnamenti si evince che, in alcuni casi, gli studenti chiedono di alleggerire il carico didattico complessivo. Essendo un CdS magistrale i problemi relativi alle conoscenze preliminari sono minori (80% risposte "decisamente sì" e "più sì che no" alla domanda 1). Il CdS ha attivato servizi di tutoraggio per aiutare gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nello studio delle discipline di base che richiedono un maggiore impegno. Il Presidente e la CPDS-SM incentiveranno gli incontri con gli studenti per intraprendere ulteriori azioni di supporto.

Tirocinio e Sorveglianza Sanitaria Gli studenti non sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria come comunicato dall'Area del Servizio di Prevenzione e Protezione dai Rischi e frequentano il corso di formazione e informazione di 12 ore.

4.CdS in BIOTECNOLOGIE MEDICHE, Presidente Prof. Michele Purrello incontro con Rappresentanza CPDS-SM Prof. Gaetano Magro, Dott. Giuseppe Fabio Parisi (26 novembre 2019). Verbale integrale al link <http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds>

Risultati Schede OPIS A.A. 2018/19- questionari compilati dal 12/12/18 al 24/09/19 (ultima disponibile, [http://nucleo.unict.it/val\\_did/anno\\_1819/index.php](http://nucleo.unict.it/val_did/anno_1819/index.php)). Si prendono in esame ciascuna delle 12 domande della scheda OPIS. Si riporta la % degli studenti ha risposto “decisamente sì” oppure “più sì che no” (tabella 6):

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d’esame? L’82.4%

DOM.02 Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? L’87.1%

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? L’86.7%

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Il 93.6%

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? L’92.3%

DOM.06 Il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina? L’90.1%

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? L’90.6%

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all’apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste') Il 95%

DOM.09 L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? Il 93.5% DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? Il 97.9%

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell’insegnamento? Il 93.7%

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell’insegnamento? L’89.0%

Dalle schede OPIS emerge che quasi il 90% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto degli insegnamenti (risposte “decisamente sì” oppure “più sì che no”); quasi il 38% degli studenti si ritiene molto soddisfatto degli insegnamenti (risposte “decisamente sì”).

Rispetto all’anno precedente, si sono ridotte le risposte “decisamente sì” (circa 10 punti % in meno), mantenendo invariata una percentuale di complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (88.8% nel 2017/18 vs. 86.8% nel 2018/19).

Leggermente migliorate le risposte positive alla domanda numero 08 (66.2% nel 2017/18 vs. 95.03% nel 2018/19) nonostante persistano le criticità legate alla carenza di laboratori didattici.

Tirocini e Sorveglianza Sanitaria: Gli studenti non sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria come comunicato dall’Area del Servizio di Prevenzione e Protezione dai Rischi e frequentano il corso di formazione e informazione di 12 ore.

#### Proposte per il miglioramento

1. La CPDS-SM invita i Presidenti di tutti i CdS a commentare le schede OPIS in un Consiglio di CdS 2020 ad inizio di a.a.

2. La CPDS-SM invita Presidenti di tutti i CdS a sensibilizzare i Docenti del proprio corso a discutere all’inizio delle proprie lezioni il questionario OPIS nonché i risultati ottenuti. I Docenti dovrebbero far compilare agli studenti il questionario OPIS dopo che il corso è stato espletato per  $\frac{3}{4}$  e comunicare chiaramente che è garantito l’anonimato di chi compila il questionario. In questo modo gli studenti potranno essere sensibilizzati e resi partecipi del corretto uso e delle potenzialità del questionario come strumento di monitoraggio e di rilevazione delle opinioni sulla didattica.

3. La CPDS-SM invita i Presidenti di tutti CdS a provvedere all'aggiornamento continuo delle informazioni pubblicate sul sito, assicurandosi che ci sia una uniformità tra quelle pubblicate sul sito dei Dipartimenti e quelle pubblicate sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina (informazioni sul corso, cronoprogramma calendario esami, lezioni, programmi, orari di ricevimento, accordi di internazionalizzazione, sedi di tirocinio, convenzioni).

4. Da un confronto con i Presidenti dei CdS di area medica, che stipulano convenzioni con le strutture sanitarie per l'espletamento del tirocinio professionalizzante, emerge la lentezza dell'iter burocratico per il rinnovo e le stipule delle convenzioni che vengono richieste annualmente. I tempi per l'espletamento della procedura sono piuttosto lunghi (4-6 mesi). In questo modo si rallenta l'inizio delle attività del tirocinio professionalizzante che ha inizio alla fine del I semestre. Alla luce di quanto detto si invitano i Presidenti di tutti i CdS ad inviare le richieste di rinnovo e/o di stipula delle convenzioni entro il mese di giugno al fine di finalizzare e concludere l'iter amministrativo entro il mese di ottobre e dare avvio regolare allo svolgimento delle attività di tirocinio professionalizzante già dal mese di novembre. Si ribadisce che le convenzioni con le strutture private accreditate con il Servizio Sanitario Nazionale devono essere rinnovate annualmente mentre le convenzioni con le aziende ospedaliere e territoriali vanno rinnovate ogni tre anni.

5. Per i CdS con risposte in percentuale di "decisamente si" e "piu si che no" <75% per la domanda n.1 della scheda OPIS riportate nella tabella 6 (Biotecnologie L-2; Infermieristica L/SNT1, Scienze infermieristiche ed ostetriche LM/SNT1, Scienze motorie L-22, Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT2, Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT2, Tecniche audioprotesiche L/SNT3, Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT3, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT3, Terapia occupazionale L/SNT2) la CPDS-SM chiede ai Presidenti dei CdS insieme alla Commissione Qualità di rivedere la programmazione dell'offerta formativa del proprio corso al fine di individuare azioni migliorative tenendo conto anche dei suggerimenti formulati dai rappresentanti degli studenti.

6. Gli studenti chiedono di rivedere la struttura, i contenuti e le modalità di somministrazione delle domande della scheda "OPIS" che richiedono tempi lunghi per la compilazione di domande spesso ripetitive. La situazione si complica per la compilazione dei questionari per i singoli moduli di un corso integrato.

## 2. Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

<p>Fonti documentali e statistiche</p>	<p>1. University (<a href="https://www.university.it/index.php/offerta/cercaUniv">https://www.university.it/index.php/offerta/cercaUniv</a>)</p> <p>2. Risultati schede OPIS a.a 2017/2018. "Insegnamento" – schede 1-3 a. <a href="http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti">http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti</a>)</p> <p>3. Risultati schede OPIS a.a 2017/2018. "CdS e Prove d'esame" - Scheda 2 e 4, Parti A e B. Comunicazione del Nucleo di Valutazione.</p> <p>4. Banca Dati PArS</p> <p>5. <a href="http://www.almalaurea.it/">www.almalaurea.it/</a> nAlmalaurea, XIX Indagine (2018),</p> <p>6. Incontri CPDS-SM-CdS, verbali integrale al link <a href="http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds">http://www.medicina.unict.it/it/content/incontri-con-i-cds</a></p> <p><a href="#">SCHEDA SUA-CdS 2019 – Sezione B "Esperienza dello studente"</a></p> <p>Quadro A4.a "Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo"</p> <p>Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"</p> <p>Quadro B5 "Servizi di contesto"</p> <p>Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) 2019</p> <p>Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS). "Insegnamento" – schede 1-3.</p> <p>Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS). "CdS e Prove d'esame" schede 2-4 parti A e B.</p> <p>Eventuali segnalazioni / osservazioni pervenute dalla comunità studentesca in merito al quadro di riferimento.</p>
--	--

### Analisi della situazione

La CPDS-SM ha analizzato i risultati delle Fonti documentali e statistiche e i dati per i 20 singoli CdS relativi alla domanda n. 8 sono riportati nella Tabella 6.

Per lo svolgimento delle attività didattiche i 20 CdS si avvalgono delle aule, laboratori, aule multimediali, aule studio e biblioteche ubicate presso il P.O. Gaspare Rodolico - Policlinico di Via S.Sofia, 78, il Polo Didattico "Attilio Basile" di via S. Sofia 87 e la Torre Biologica "Ferdinando Latteri" di via S. Sofia 89-97. Nonostante le valutazioni relative alla domanda n. 8 siano positive (>75%), dai colloqui con studenti e docenti e dai dati ALMALAUREA per i CdS del settore medico-sanitario emerge che le aule utilizzate sono adeguate solo per il 65% degli studenti, mentre il 30% ha risposto che le aule utilizzate raramente erano adeguate o mai (5%). I risultati delle schede OPIS relativi alla domanda 8 "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia?" mettono in evidenza una buona soddisfazione degli studenti dei Corsi di Studio di Area Medica delle lauree triennali in merito ai materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature (Tabella 6). Il valore medio ( $\pm$  la Deviazione Standard) dei valori dei "decisamente sì" e "più sì che no" espresso in percentuale è per la domanda 8 79.8% ( $\pm$ 7.3%) per i CdS a ciclo unico, 91.0% (+4.9%) per i CdS triennali e 87.8% ( $\pm$ 1.8%). Valori mediamente superiori a quelli registrati per gli altri Corsi dell'Ateneo e rispetto ai

valori riportati nella relazione dello scorso anno.

I dati Almalaurea indicano che per tutti i 20 CdS le postazioni informatiche sono utilizzate dal 43,6% degli studenti (il 26,9% dichiara di non utilizzarle nonostante fossero presenti) e per essi, sono adeguate solo per il 36,2% e inadeguate per il 63,8%. Per i 2 CdS magistrali a c.u. le postazioni informatiche sono utilizzate dal 49,7% degli studenti (il 22,3% dichiara di non utilizzarle nonostante fossero presenti) e per essi, sono adeguate solo per il 31 % e inadeguate per il 69%. Per i 14 CdS triennali di area medica e della salute le postazioni informatiche sono utilizzate dal 35,5% degli studenti (il 33,1% dichiara di non utilizzarle nonostante fossero presenti) e per essi, sono adeguate solo per il 44,2 % e inadeguate per il 55,8 %. Per i 4 CdS magistrali biennali di area medica e della salute le postazioni informatiche sono utilizzate dal 34% degli studenti (il 32% dichiara di non utilizzarle nonostante fossero presenti) e per essi, sono adeguate solo per il 52,9 % e inadeguate per il 47,1 %.

Valutazione positiva si ottiene per i servizi di biblioteca (prestito, consultazione e orari d'apertura) che sono positive per l'87%. Per quanto riguarda le attrezzature per i laboratori e le attività pratiche sono adeguate per il 50%; raramente adeguate per il 38,7% e mai adeguate per l'11,9%. Permangono le seguenti criticità rilevate nell'anno 2018: "La CPDS-SM ha rilevato che le aule della Torre Biologica "Ferdinando Latteri", arredate e complete per svolgere attività didattica frontale (PC, sistema video e audio), necessitano di una continua manutenzione non sempre garantita: ad esempio i microfoni tascabili iniziano a essere non perfettamente funzionanti così come i proiettori. Alcune di esse hanno sempre un rumore di fondo, determinato dall'impianto di climatizzazione; situazione che si riscontra anche negli studi. Alla Torre Biologica "Ferdinando Latteri" sono presenti due aule informatiche disponibili parzialmente che richiedono l'adeguato supporto tecnico per poterle rendere usufruibili dai docenti per le attività dei corsi che prevedono analisi tramite sistemi bioinformatici e uso di banche dati internazionali di biomedicina come nel CdS magistrale in Biotecnologie Mediche (LM9). Si auspica che nel 2020 sia possibile rendere utilizzabili le due aule informatiche. I laboratori didattici completi di arredi risultano migliorati, ma richiedono ulteriore strumentazione e reagenti per l'adeguato svolgimento delle esercitazioni di laboratorio inserite nella programmazione didattica curricolare dei CdS, soprattutto del corso di laurea magistrale Biotecnologie Mediche (LM-9) che ha, come obiettivi formativi, l'acquisizione di competenze specifiche sui processi patogenetici cellulari e molecolari e sui quadri patologici congeniti e acquisiti nonché sulla disponibilità e applicabilità delle attuali indagini biotecnologiche diagnostiche e sull'uso degli strumenti bioinformatici per l'elaborazione delle informazioni. È stato intrapreso un percorso di adeguamento di strumenti e reagenti che si auspica possa raggiungere il completamento nel 2020.

I Presidenti dei CdS hanno manifestato il disagio dovuto alla carenza delle aule nel corso di una riunione convocata dal Presidente della Scuola di Medicina il 7 maggio 2019 (verbale disponibile online al link della CPDS-SM e al sito della Scuola di Medicina). I Presidenti intervenuti hanno evidenziato l'esigenza di un numero maggiore di aule didattiche, rispetto alla dotazione attuale, nonché carenze di manutenzione delle aule esistenti e dei relativi servizi igienici. Ulteriori criticità sono state evidenziate a carico di molti videoproiettori malfunzionanti e di diversi arredi didattici danneggiati. Come riportato nella relazione CPDS-SM 2018 permane la criticità di alcune aule della Torre Biologica "Ferdinando Latteri" che sono rumorose e causa di fonte di stress per docenti e studenti.

Il Presidente della Scuola di Medicina comunica che sono in fase di redazione progettuale i lavori di manutenzione straordinaria e di riqualificazione funzionale ed impiantistica dei tre Corpi A, B e C del Comparto 10 (somme già stanziata dall'Ateneo).

Il Presidente comunica inoltre che, su iniziativa del Magnifico Rettore, è in avanzato stato di ultimazione un progetto di adeguamento impiantistico e funzionale delle Aule dell'Ateneo, che prevede altresì il potenziamento delle attrezzature informatiche e multimediali e diversi interventi di recupero degli arredi didattici esistenti.

Si precisa che, al di là di tale intervento, che non potrà avere tempi tecnici brevi, la Scuola "Facoltà di Medicina" sta già provvedendo, con proprie note istruttorie, alla fornitura e posa in opera di nuovi sistemi di videoproiezione, alla sostituzione delle cavetterie danneggiate all'interno di molte aule, alla riparazione di alcuni guasti agli impianti audio e alla revisione delle sedute delle Aule dell'Edificio 13.

Si auspica infine che un considerevole miglioramento della gestione della manutenzione ordinaria delle aule didattiche possa concretizzarsi con l'effettivo trasferimento delle competenze dall'Azienda Policlinico all'Università di Catania, con riferimento ai tre plessi del Comparto 10 e all'Edificio 13, in attuazione dell'ultima convenzione siglata tra i due Enti, nel mese di maggio 2018. Si prevede che l'APSEMA potrà subentrare i primi mesi del 2020, data in cui potrà essere operativo il nuovo contratto che includerà anche i summenzionati edifici (ex gestione Azienda Ospedaliera Universitaria).

Infine si riporta la valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (%): presenti e adeguati per il 51.9%; presenti, ma inadeguati per il 38.2 %; non presenti per l'1.8% e non utilizzati per il 7.1%. In merito a questa ultima valutazione la "componente studente della CPDS-SM" ha posto all'attenzione della Commissione paritetica la necessità di sensibilizzare gli studenti ad essere più ordinati ma anche il personale addetto all'assistenza alla didattica ad esercitare un maggiore controllo delle stesse aule, nel rispetto dell'utilizzo degli spazi comuni.

Inoltre, alcuni studenti hanno fatto presente che le aule studio della torre biologica presentano un numero ridotto di prese elettriche non sufficienti per soddisfare il numero di studenti che possono essere accolti dalle stesse (2-4 prese per 40 posti a sedere). Si auspica che il numero di prese elettriche in queste aule studio possa essere incrementato.

In data 3 dicembre 2019 i Consiglieri del Dipartimento di Chirurgia Generale e Specialità Medico Chirurgiche" hanno inoltrato RICHIESTA Di ADIBIZIONE Di LOCALI presso la Torre Biologica ad Aula Studio per Gruppi Di Studio di studenti senza gravare sulle aule studio silenziose presenti ed evitando di affollare i locali annessi non attrezzati. La richiesta è stata inoltrata al Presidente della Scuola Facoltà di Medicina, Al Presidente del Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche, Al Presidente del Dipartimento di Chirurgia e Specialità Medico Chirurgiche, al Presidente della Commissione Paritetica e si auspica che sia soddisfatta in tempi rapidi.

La relazione 2018 è stata presa in considerazione e discussa nei Consigli di Dipartimento:

Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche, seduta del 16 aprile 2019;

Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, seduta del 18 marzo 2019;

Dipartimento di Chirurgia Generale e Spec. Medico-Chirurgiche, seduta del 13 marzo 2019

Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate

"Gian Filippo Ingrassia", seduta del 18 marzo 2019.

## Proposte per il miglioramento

1. Acquisto di strumenti da laboratorio e di reagenti per il Dipartimento di Scienze Biomediche e Tecnologiche, corso di Biotecnologie Mediche, deve essere eseguito in tempi rapidi.

Per la scuola di Medicina e i Dipartimenti di afferenza dei CdS

1. Potenziare e garantire in modo continuo la manutenzione delle aule, i pc, il sistema video e audio (i microfoni tascabili e i proiettori manifestano segni di deterioramento e cattivo funzionamento).
2. Rendere alcune delle aule della Torre Biologica "Ferdinando Latteri" meno rumorose, per eliminare una fonte di stress per docenti e studenti e assicurare la manutenzione continua per tutte le altre.
3. Rendere le aule bioinformatiche allocate alla Torre Biologica "Ferdinando Latteri" usufruibili da parte del personale docente per lo svolgimento delle attività didattiche dei corsi di studio di area medico-sanitaria.
4. Disporre di spazi comuni ad uso AULA STUDIO presso la Torre Biologica, per il dialogo e il confronto tra gli studenti relativamente alle attività formative universitarie.
5. Incrementare il numero di prese elettriche presso le aule studio della Torre Biologica per soddisfare le esigenze dei posti a sedere.

### 3. Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<p>Fonti documentali e statistiche</p>	<p>Universitaly (<a href="https://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv">https://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv</a>)</p> <p>2. Risultati schede OPIS a.a 2018/2019. "Insegnamento" – schede 1-3 a. <a href="http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti">http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti</a>)</p> <p>3. Risultati schede OPIS a.a 2018/2019. "CdS e Prove d'esame" - Scheda 2 e 4, Parti A e B. Comunicazione del Nucleo di Valutazione.</p> <p>4. Banca Dati PARs</p> <p>5. <a href="http://www.almalaurea.it/">www.almalaurea.it/</a> Almalaurea, XIX Indagine (2019),</p> <p>6. Incontri CPDS-SM con il Presidente ed il Consiglio del CdS</p> <p>SCHEDA SUA-CdS 2019 – Sezione B "Esperienza dello studente"</p> <p>Quadro A3 "Conoscenze richieste in ingresso"; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento"; Quadro B5 "Servizi di contesto".</p> <p>Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) 2019</p> <p>Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS). "Insegnamento" – schede 1-3 (in particolare domande 4, 8 e 9)."</p> <p>Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS). "CdS e Prove d'esame" schede 2-4 parte B.</p> <p>Eventuali segnalazioni / osservazioni pervenute dalla comunità studentesca in merito al quadro di riferimento.</p> <p>Incontro di una rappresentanza della CPDS-SM con il Presidente del CdS, il collegio dei docenti, rappresentanti studenti e in alcuni casi tutti gli studenti (verbali on line al link <a href="http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica">http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica</a>)</p>
--	---

#### Analisi della situazione

La CPDS-SM ha analizzato i risultati delle schede OPIS per l'A.A. 2018/19 rilasciate recentemente dal Nucleo di Valutazione per quanto riguarda la parte dell'"Insegnamento" – scheda 1 e 3. I dati per i singoli C.d.S sono riportati nella Tabella 6 e sono espressi come media percentuale dei valori dei "decisamente sì" e "più sì che no" per ciascun corso di studio. La CPDS-SM ha posto attenzione alla domanda 4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" e alla domanda 9 "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?". Anche in questo caso si evidenzia un ottimo gradimento (>80%) da parte degli studenti dei 20 Corsi di Studio dell'Area Medica.

Grazie all'uso della piattaforma "Syllabus" per ciascuna attività formativa erogata dal corso di laurea, per cui il docente titolare è tenuto a esplicitare gli obiettivi e i contenuti in modo chiaro ed esaustivo, l'attività formativa degli studenti si è resa più organizzata e meno disomogenea. La piattaforma "Syllabus" permette al docente di gestire, in autonomia, la pagina web relativa al proprio insegnamento, in modo da fornire informazioni dettagliate sul materiale didattico e sul programma. Con la piattaforma "Syllabus" il docente durante l'espletamento del corso, può decidere di valutare le conoscenze acquisite da parte degli studenti sia con prove in itinere sia con prove di fine corso, fornendo indicazioni sulle



modalità delle prove con esempi di domande e/o esercizi frequenti. La piattaforma “Studium” permette agli studenti di accedere alle informazioni sui corsi e sul materiale didattico, nonché di comunicare ed interagire con i docenti ed i Tutors. Nel corso del 2019 è stata diffusa e resa efficace l’implementazione delle due piattaforme “Syllabus” e “Studium”. La compilazione del Syllabus è quasi completa per tutti i CdS (99%).

Dall’analisi delle risposte delle 12 domande del questionario OPIS in particolare della domanda n.2 e dalle schede SMA è emerso che è necessario sensibilizzare gli studenti ad un’organizzazione produttiva dello studio durante ciascun semestre al fine di assicurare la preparazione dell’esame a fine corso e mantenere la regolarità degli esami evitando di andare fuoricorso.

A tal proposito viene ribadita l’esigenza di incoraggiare gli incontri con i Docenti e gli studenti delle Scuole Superiori al fine di garantire l’adeguata informazione sui piani di studi universitari e sui relativi reali sbocchi occupazionali.

Durante gli incontri della CPDS-SM con il Presidente ed il Consiglio del CdS è emerso, in linea generale, che gli studenti mostrano un buon grado di soddisfazione dei CdS. Ma è stato riscontrato al primo anno di alcuni CdS triennali che gli studenti hanno, in maniera eterogenea, delle difficoltà ad affrontare il corso: chi per carenza nelle conoscenze di base, chi nell’approcciarsi con materie fondamentali particolarmente ostiche come l’Anatomia, la Biochimica e la Fisiologia. L’analisi delle schede dei singoli insegnamenti ha rilevato che la difficoltà maggiore è riscontrata nella carenza delle conoscenze preliminari per affrontare questi corsi. Di contro, alcuni docenti lamentano la difficoltà a fornire agli studenti le conoscenze specifiche del proprio corso che concorrono alla formazione del laureato triennale, a causa dei loro differenti background.

I presidenti hanno posto attenzione alla problematica e di concerto con i docenti, dopo ampia discussione, sono stati concordi sull’opportunità di valutare il possesso dei requisiti da parte degli studenti per poter affrontare il corso e, nel caso di evidenti carenze, di dare suggerimenti su come colmare in tempi brevi le lacune (capitoli di libro, lezioni on-line, tutors). I sondaggi e le interviste agli studenti dei CdS a ciclo unico, triennale e magistrale biennale riguardo l’esperienza di tirocinio hanno fatto rilevare un buon grado di soddisfazione per i tirocini delle lauree triennali sia in termini di attività formative che di organizzazione nella maggior parte dei CdS. Per i tirocini del CdS a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è stato rilevato un certo grado di insoddisfazione generata dalla carenza di informazioni sulle attività da seguire durante il periodo di formazione e sulla modalità organizzativa delle stesse. Ogni studente ha un registro per le attività di tirocinio.

Riguardo ai criteri di attribuzione del voto di laurea delle lauree triennali delle professioni sanitarie abilitanti sono state indette due riunioni: una in data 13 febbraio con i Presidenti dei CdS dell’area riabilitativa e l’altra in data 7 maggio 2019 convocata dal Presidente della Scuola Facoltà di Medicina con la partecipazione di tutti i Presidenti dei corsi di laurea. Oggetto di discussione delle due riunioni è stato rivedere i suddetti criteri alla luce di alcune contestazioni avanzate dai Commissari esterni durante le sedute di laurea che hanno lamentato l’inadeguatezza degli stessi a premiare gli studenti più meritevoli.

#### Proposte per il miglioramento

1.Si richiede ai docenti dei CdS triennali di adeguare il programma dell’insegnamento in funzione degli obiettivi didattici previsti dal CdS. I CdS triennali di area medico sanitaria per la loro natura fortemente professionalizzante, prevedono attività formative pratiche e di tirocinio (tirocinio professionalizzante) volte all’acquisizione di specifiche capacità professionali e svolte sotto la guida di tutor appositamente formati ed appartenenti allo specifico profilo professionale.

2.I Presidenti dei CdS sono invitati a sollecitare l’uso delle piattaforme “Syllabus” e “Studium” da parte dei docenti.

3.I Direttori di Dipartimento sono invitati a promuovere incontri con i docenti per potenziare la diffusione dell'uso delle due piattaforme "Syllabus" e "Studium" come strumento didattico che non sostituisce la didattica frontale ma la integra per di ulteriori approfondimenti e chiarimenti.

4.I Docenti sono invitati a incoraggiare gli studenti all'uso della didattica on-line tramite video-lezioni e presentazioni, appunti, esercitazioni, questionari, articoli scientifici prodotti dagli stessi docenti.

5.Criteri di attribuzione del voto di laurea delle lauree triennali delle professioni sanitarie abilitanti. La CPDS-SM chiede a ciascun corso di studio di comunicare la propria proposta e di mettere a conoscenza la Scuola di Medicina, di comunicare in quale Consiglio di CdS è stata discussa ed eventualmente approvata. Sarebbe opportuno, nell'ottica dell'uniformità e nel rispetto dell'autonomia di ciascun corso di studio, che i corsi triennali delle professioni sanitarie concordassero di adottare gli stessi criteri di attribuzione del voto di laurea. Sul tipo di rimodulazione da fare dei suddetti criteri, sarebbe proficuo, per completezza di informazioni, riunire un tavolo tecnico con la partecipazione della responsabile della segreteria studenti, settore medico.

#### 4. Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<p>Fonti documentali e statistiche</p>	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico Commento Sintetico Indicatori e Analisi IC02, IC10; IC12; IC16.</p> <p>Analisi delle schede di Riesame Ciclico;</p> <p>Verbali redatti per gli incontri CPDS-SM con il Presidente ed il Consiglio del CdS pubblicati sul sito della CPDS-SM (<a href="http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS.aspx">http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS.aspx</a>):</p> <p>Internazionalizzazione del CdS.</p> <p><a href="#">SCHEDA SUA-CdS 2018</a> – Sezione D “Organizzazione e gestione della qualità”</p> <p>Quadro D4 “Riesame annuale”</p> <p>Scheda di Monitoraggio Annuale 2019</p> <p>Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) 2019</p> <p>Rapporto di Riesame ciclico 2018</p> <p>Agenda di AQ (per il reperimento dei documenti)</p>
--	--

#### Analisi della situazione

La CPDS\_SM ha analizzato proposte, completezza ed efficacia delle Schede di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico per ciascun CdS analizzando gli indicatori IC1; IC02, IC10; IC12; IC16; IC21 (Tabella 7). Ha analizzato anche i gruppi di indicatori per tutti i CdS considerati nel loro insieme:

Gruppo A –Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E) – tabella 7A. Indicatore IC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. UNICT, dati 2016/17 e 2017/18 indicano un trend positivo rispetto ai dati dell'anno precedente sia nell'analisi di tutti i 20 CdS (laurea magistrale c.u. 74.76 %  $\pm$  18.33% e 70.86 %  $\pm$  15.87 % vs 57.4 %  $\pm$  21.6%) che nell'analisi eseguita per gruppo (L, LM, LMCU, tabella 7). Dato positivo che si conferma anche rispetto alla media estrapolata dai valori degli atenei non telematici. IC02: Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso. La media dei valori ottenuti nei CdS confermano lo stesso trend dell'anno precedente (60.3 %  $\pm$  19.3 % vs 59.9 %  $\pm$  25.7 %). La Deviazione Standard (SD) si è ridotta a favore dei corsi in cui la percentuale dei laureati entro il primo anno è aumentata e tale dato si riscontra per le lauree triennali in Infermieristica, Ostetricia, Ortottica ed assistenza oftalmologica. Permane per la laurea in Scienze Motorie la durata di 4 anni per il conseguimento della laurea. Anche quest'anno dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS in Scienze Motorie (L-22) si evidenzia che a fronte di questo dato apparentemente negativo si registra una bassissima percentuale di abbandoni. Il Presidente con il Consiglio dei Docenti e con i rappresentanti degli studenti, hanno intrapreso un dialogo costruttivo con gli studenti per smussare le difficoltà nelle materie biologiche di base laddove sono state riportate (Anatomia, Fisiologia, Biochimica) e come si evince dalla SMA ha attivato attività di tutorato a supporto degli studenti con

difficoltà. Di contro il corpo docente ha sensibilizzato gli studenti alla responsabilità e all'impegno dello studio universitario. La CPDS-SM ha incrementato gli incontri con i Presidenti dei CdS e con gli studenti per facilitare il percorso formativo universitario e incrementare il numero dei laureati che completano gli studi entro la durata del corso. Le ricadute potranno essere rivelate nel corso del prossimo monitoraggio. D'altra parte questo dato è in contrasto con quanto emerso dalla valutazione OPIS somministrata agli studenti attraverso la procedura on-line che ha fatto registrare valori positivi.

L'acquisizione di Tutor qualificati è stata intrapresa da alcuni CdS (Scienze Motorie, Ortottica ed assistenza oftalmologica, Dietistica, Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia, Infermieristica, Tecniche Di Laboratorio Biomedico, Scienze e Tecniche Delle Attività Motorie Preventive ed Adattate) al fine di sostenere gli studenti a superare le difficoltà incontrate per le discipline del primo anno.

La percentuale più alta di laureati in corso per l'a.a. 2017/18 si conferma per le lauree triennali in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (100%), Tecniche di laboratorio biomedico (>80%) Tecniche della riabilitazione psichiatrica (>80%), le lauree magistrali in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (>85%) ed in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (>85%). Il 40% si registra per i laureati a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e 56% in Odontoiatria e Protesi Dentaria. Per le lauree magistrali biennali si registrano valori superiori ai valori target fissati dal piano strategico d'ateneo per questo indicatore (40%)

Gruppo B – Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato F) – tabella 7B Indicatore IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso; IC12: Percentuale di iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Nell' a.a. 2018/19 continua ad essere ridotto il numero di studenti che si recano all'estero per seguire corsi e conseguire i CFU in sedi straniere così come per studenti che hanno acquisito il precedente titolo all'estero. Si registrano i seguenti valori: CdS in Medicina e Chirurgia (Indicatore IC10: 1.6 %), CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria (Indicatore IC10: 12.5%). Gli indicatori di questa sezione in quasi tutti gli altri CdS presentano valori pari a zero, in linea con la media di Ateneo e dell'area geografica di riferimento.

Dal confronto con i Presidenti e dall'analisi delle schede di riesame è emerso che i CdS hanno attivato azioni per il potenziamento della mobilità degli studenti a favore di un periodo di studio e tirocinio all'estero tramite la stipula di accordi e lettera di intenti tra l'Università di Catania e le Università comunitarie ed extracomunitarie. Il CdS in Ortottica e Assistenza Oftalmologica ha stipulato un accordo interistituzionale tra l'Università di Catania e l'Università di Lisbona. Il CdS in Fisioterapia ha stipulato una partnership tra l'Università di Catania e la University Of Medical Sciences – POZNAN (Polonia) per 3 posti in uscita ed in entrata e siglato un nuovo accordo inter-istituzionale con la Facoltà di Medicina dell'Università di Poznan (Polonia) nell'ambito del programma "Erasmus placement" per il periodo 2014-2020. Gli studenti del CdS in Biotecnologie Mediche si sono recati in atenei europei per conseguire CFU. Gli effetti di queste iniziative potranno registrarsi nei prossimi anni. Il CdS triennale in Scienze Motorie ha avviato un accordo bilaterale tra l'Università di Catania e la "Fujian Normal University" per la programmazione di un CdS congiunto Catania-Cina. Un accordo determinato dallo spiccato interesse dell'Ateneo cinese ad approfondire gli aspetti teorico-pratici relativi al gioco del Calcio. Il CdS in Ostetricia ha avviato un accordo di internazionalizzazione postlaurea con la Tanzania, paese in via di sviluppo.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) - tabella 7C, tabella 8. Indicatore IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Dato in esame per l'a.a. 2017/18 poiché il dato 2018/19 non presenta dati ben consolidati. Nel 2017/18 le percentuali registrate sono state più alte rispetto a quelle riportate nell'a.a. precedente e tendono a raggiungere i valori rivelati per la stessa area geografica e per gli Atenei italiani raggiungendo e superando il valore fissato per questo indicatore (IC16) dal piano strategico di ateneo (42%) per quasi tutti i CdS. Si discosta per pochi punti percentuali il CdS in Scienze Motorie (L-22; 35.1 %).. Per quanto riguarda l'indicatore IC21 "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso ateneo UNICT" si osservano per i tutti i CdS valori maggiori del 90% nell'AA 2017/18 dati consolidati. Per il CdS in Ostetricia si registra l'87.5%. Entrambi gli indicatori confermano che complessivamente è presente un buon livello di regolarità delle carriere in tutti i CdS analizzati e di soddisfazione. Infine per l'indicatore IC24 "Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*" (tabella 8) si osserva una media piuttosto alta pari a  $28.11\% \pm 18.03\%$  per le lauree triennali, a differenza delle medie più basse calcolate per i CdS magistrale a c.u. ( $5.8\% \pm 2.7\%$ ) e magistrali biennali ( $8.5\% \pm 6.0\%$ ).

Per tutti i CdS dal primo riesame ad oggi si osserva che l'attività didattica formativa frontale (modifiche di RAD e discipline) e l'attività di tirocinio professionalizzante (miglioramento distribuzione oraria del tirocinio, distribuzione su più sedi, migliore rapporto studente/tutor) è in via di ottimizzazione. La programmazione didattica dei corsi è adeguata al fine di rendere i corsi di area medico sanitaria e della salute rispondenti alle esigenze professionalizzanti degli studenti e di facilitare il loro ingresso nel mondo del lavoro.

Dalle schede di riesame emerge che la collaborazione tra studenti e corpo docente deve essere migliorata promuovendo la partecipazione attiva dei rappresentanti degli studenti nelle sedi decisionali.

Globalmente i CdS fedeli ai loro obiettivi formativi stanno provando a migliorare la qualità dei Cds grazie ai tirocini ed alla continua rivalutazione critica della qualità dell'offerta formativa anche alla luce delle indicazioni dei comitati di indirizzo e delle consultazioni con le parti sociali.

Di seguito si riporta l'analisi dei singoli CdS:

Corsi di Laurea magistrale a c.u.:

**1.** Medicina e Chirurgia LM-41: La scheda SMA 2019 non riporta alcun commento. L'internazionalizzazione è caratterizzata da programmi Erasmus anche se in numero ridotto.

**2.** Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori in dettaglio ma non riporta alcun commento rispetto al piano strategico di Ateneo. Internazionalizzazione: Sono attivi quattro accordi ERASMUS: Università spagnole di Granada e Valencia, Università polacca di Lodz e Università di Helsinki con 9 studenti in ingresso e 9 in uscita.

Corsi di Laurea Triennale in:

1. Infermieristica L/SNT01: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori in dettaglio ma non riporta alcun commento rispetto al piano strategico di ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e l'assenza di attività di internazionalizzazione.

2. Ostetricia L/SNT01: La scheda SMA 2019 non riporta il commento degli indicatori. Internazionalizzazione del CdS: è in atto la stipula di un accordo Post-laurea per i laureati in Ostetricia con paesi in via di sviluppo Tanzania.

3. Fisioterapia L/SNT02: La scheda SMA 2019 commenta in dettaglio gli indicatori tenendo conto degli obiettivi del piano strategico d'ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e una ridotta attività di internazionalizzazione. Positive le azioni intraprese a favore degli accordi di internazionalizzazione con sedi europee. Il CdS ha un programma d' internazionalizzazione "Traineeship" con il Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università di Poznan (Polonia).

4. Logopedia L/SNT02: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori tenendo conto degli obiettivi del piano strategico d'ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e l'assenza di programmi di internazionalizzazione.

5. Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02: La scheda SMA 2019 commenta in dettaglio gli indicatori tenendo conto degli obiettivi del piano strategico d'ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre regioni anche se il corso ha avuto un iscritto proveniente da altra regione. Positive le azioni intraprese a favore degli accordi di internazionalizzazione con sedi europee. Il CdS ha un accordo Erasmus con l'Università di Lisbona (Portogallo) per svolgere attività di tirocinio "Erasmus traineeship".

6. Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori in dettaglio ma non tiene conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni anche se il corso si pone in una condizione di attrattività maggiore in quanto ha avuto un iscritto proveniente da altre regioni e l'assenza di programmi di internazionalizzazione. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.

7. Terapia Occupazionale L/SNT02: Il CdS è stato attivato nell'Ateneo di Catania nell'a.a. 2018/19. Per tale ragione, alcuni indicatori non possono essere presi in esame poiché non presenti nella Scheda di riferimento (aggiornata al 28/09/2019).

La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili in dettaglio e tiene conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo (per questo CdS, dei tre indicatori strategici di rilievo, è disponibile solo l'IC12). Si invita il Presidente a tenerne conto nella redazione della SMA 2020. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e la mobilità di studenti verso le sedi europee. Il corso si pone in una condizione di attrattività maggiore in quanto è l'unico CdS ad essere presente negli Atenei del Sud-Italia e il Presidente sta mettendo in atto una serie di azioni per

pubblicizzare il CdS negli altri capoluoghi di regioni e extra-regionali. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative rivolte a favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.

8. Dietistica L/SNT03: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili in dettaglio ma non tiene conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e la mobilità di studenti verso le sedi europee e mancanza di programmi di internazionalizzazione. Il CdS sta intraprendendo iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea, nonostante la difficoltà delineata dal Presidente del CdS di stipulare accordi europei ed extra-europei dovuti alla peculiarità del corso (Laurea Abilitante) che non trova simili percorsi formativi in ambito europeo. Il CdS sta pubblicizzando bandi per tirocini ed accordi Erasmus e dovrebbe raccordarsi con la Conferenza Permanente della propria classe di appartenenza.

9. Tecniche audioprotesiche L/SNT03: La scheda SMA 2019 commenta in dettaglio gli indicatori tenendo conto degli obiettivi del piano strategico d'ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e l'assenza di programmi di internazionalizzazione. Il presidente del CdS comunica, come per l'A.A. 2017/18, la difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione poiché in Europa sono limitati i Corsi di Laurea equivalenti. I rappresentanti degli studenti hanno avanzato la richiesta al Presidente di attivare un corso integrato di studio con un Ateneo Estero Europeo valendosi di un curriculum progettato in comune tra le due università (l'università di Catania e l'università europea) e regolato da uno specifico accordo negoziale. Gli studenti che liberamente aderiscono al programma avranno la possibilità di svolgere periodi di studio, di durata e contenuti definiti nell'accordo, tra le due istituzioni accademiche. Al termine del programma, dopo le prove finali congiunte, essi potranno conseguire un titolo unico firmato congiuntamente dalle autorità accademiche delle due istituzioni, titolo "congiunto", oppure i titoli nazionali finali delle due istituzioni, in questo caso si parlerà di "doppio" titolo. I tirocini che sono obbligatori per il corso di studio triennale abilitante alla professione dovrebbero essere condensati nei mesi estivi. Il Presidente del CdS dà la propria disponibilità a trovare opportunità di programmi esteri congiunti da attivare nel corso dei prossimi Anni Accademici.

10. Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori in dettaglio tenendo conto degli obiettivi del piano strategico d'ateneo. Elemento di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni (iC03) e l'assenza di attività di internazionalizzazione (iC12). Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

11. Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili in dettaglio ma non tiene conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Si invita il Presidente a tenerne conto nella redazione della SMA 2020. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e la mobilità di studenti verso le sedi europee, nonché l'assenza di programmi di cooperazione internazionale. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

12. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili in dettaglio e tiene conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni (solo 1 studente da altre regioni nel 2017) e la mobilità di studenti verso le sedi europee. Il CdS sta attivando in sinergia con il Dipartimento di afferenza iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea. Gli esiti

potranno essere argomentati nella SMA 2020. Si invita il Presidente a raccordarsi con la Conferenza Permanente della propria classe di appartenenza per condividere strategie d'azioni comuni.

13. Biotecnologie L-2: Il CdS è stato attivato nell'Ateneo di Catania nell'a.a. 2018/19. Per tale ragione, alcuni indicatori non possono essere presi in esame poiché non presenti nella Scheda di riferimento (aggiornata al 28/09/2019). La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili e tiene conto moderatamente degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni (solo 1 iscritto proveniente da altre regioni) e la mancanza di mobilità di studenti verso le sedi europee. Si invita il Presidente a mettere in atto azioni per pubblicizzare il CdS negli altri capoluoghi di regione e nelle sedi extra-regionali. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.

14. Scienze motorie L-22: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili in dettaglio tenendo conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni (segno positivo 2.8 % nel 2018) e la percentuale degli studenti che ha acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del corso. Il CdS ha attivato servizi di tutoraggio per aiutare gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nello studio delle discipline di base che richiedono un maggiore impegno. Gli effetti di queste azioni saranno registrate nel prossimo a.a. Il CdS ha attivato un accordo di internazionalizzazione con l'Ateneo cinese di Fujian.

Corsi di Laurea Magistrale in:

1. Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01: La scheda SMA 2019 non riporta alcun commento. Si invita il Presidente a provvedere ad analizzare gli indicatori anche in riferimento a quelli indicati nel piano strategico d'ateneo nella SMA 2020.

2. Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili in dettaglio ma non tiene conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Si invita il Presidente a tenerne conto nella redazione della SMA 2020. Elementi di criticità sono la mancanza di internazionalizzazione e la diminuzione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS.

3. Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili in dettaglio tenendo conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni e la percentuale degli studenti che ha acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del corso. Nota sfavorevole anche per questo CdS riguarda il processo di internazionalizzazione. Il presidente, considerata la difficoltà ad attivare accordi con Istituzioni estere, sta valutando la possibilità di programmare accordi traineeships.

4. Biotecnologie Mediche LM-9: La scheda SMA 2019 commenta gli indicatori disponibili in dettaglio tenendo conto degli obiettivi riportati nel piano strategico di ateneo. Elementi di criticità sono la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni. Il CdS ha attivato accordi di collaborazione internazionalizzazione e sta provvedendo ad attivarne altri. Per l'a.a. 19-20 è previsto l'insegnamento "Farmacologia" in lingua inglese e sono in itinere delle convenzioni per l'internazionalizzazione con università danesi e di Montpellier (Francia).

Proposte per il miglioramento

INDICAZIONI PER TUTTI I CdSs di area medica dell'Ateneo di Catania

Gruppo A:



1-La CPDS-SM invita i Presidenti dei CdS, nel corso del 2020, ad organizzare incontri con i docenti e gli studenti a metà dell'espletamento dei corsi durante il primo semestre e secondo semestre in modo da rilevare nei tempi adeguati criticità sui contenuti dei programmi.

Gruppo B:

1-Individuare azioni per rendere attrattivi i CdS al fine di incrementare il NUMERO DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI.

2-In accordo con la programmazione dell'Ateneo, i Presidenti dei CdS sono invitati ad incrementare il numero di accordi con le Università straniere e la mobilità degli studenti in uscita ed entrata. Porre attenzione ai servizi di accoglienza per studenti stranieri, al sito web del CdS e alla programmazione di corsi curriculari in inglese.

3-Altra difficoltà emersa è data dalla difficoltà di effettuare CFU all'estero, per alcune classi di Laurea, legata alla tipologia delle lauree professionalizzanti e alla non sempre corrispondenza dei CdS della stessa classe nei paesi europei. La CPDS-SM invita TUTTI I PRESIDENTI dei CdS a porre la criticità all'attenzione delle Conferenze Permanenti delle Classi di cui sono Componenti e documentarsi sulle modalità di risoluzione che stanno adottando negli altri Atenei e scegliere strategie comuni per superare le difficoltà delle lauree italiane che non sempre trovano simili percorsi formativi in ambito europeo.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) – IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

La CPDS-SM al fine di contribuire alla rilevazione delle cause responsabili del ridotto numero di iscritti al II anno che abbiano conseguito un numero maggiore di 40 CFU, discuterà con gli studenti nell'ambito degli incontri organizzati dal Presidente del CdS nel 2020.

INDICAZIONI PER SINGOLI CdS:

1. Medicina e Chirurgia LM-41: Si invita il Presidente a provvedere ad analizzare gli indicatori anche in riferimento a quelli indicati nel piano strategico d'ateneo nella SMA 2020.

2. Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46: Si invita il Presidente a commentare gli indicatori in dettaglio tenendo conto degli indicatori riportati nel piano strategico d'ateneo nella redazione della SMA 2020.

Corsi di Laurea Triennale in:

1. Infermieristica L/SNT01: Si invita il Presidente a commentare gli indicatori in dettaglio tenendo conto degli indicatori riportati nel piano strategico d'ateneo nella redazione della SMA 2020.

2. Ostetricia L/SNT01: Si invita il Presidente a provvedere ad analizzare gli indicatori anche in riferimento a quelli indicati nel piano strategico d'ateneo nella redazione della SMA 2020.

3. Fisioterapia L/SNT02: Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA2019.

4. Logopedia L/SNT02: Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA2019.

5. Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02 Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA2019.

6. Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02: Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA2019.

7. Terapia Occupazionale L/SNT02: Si invita il Presidente a commentare gli indicatori in dettaglio tenendo conto degli indicatori riportati nel piano strategico d'ateneo nella redazione della SMA 2020.

8. Dietistica L/SNT03: Si invita il Presidente a commentare gli indicatori in dettaglio tenendo conto degli indicatori riportati nel piano strategico d'ateneo nella redazione della SMA 2020.

9. Tecniche audioprotesiche L/SNT03: Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA 2019.

10. Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03: Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA 2019.

11. Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03: Si invita il Presidente a commentare gli indicatori in dettaglio tenendo conto degli indicatori riportati nel piano strategico d'ateneo nella redazione della SMA 2020.

12. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03: Si invita il Presidente a redigere la scheda SMA 2020 come la SMA 2019.

13. Biotecnologie L-2: Si invita il Presidente a commentare gli indicatori in dettaglio tenendo conto degli indicatori riportati nel piano strategico d'ateneo nella redazione della SMA 2020.

14. Scienze motorie L-22: Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA2019.

Corsi di Laurea Magistrale in:

1. Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01: La scheda SMA 2019 non riporta alcun commento. Si invita il Presidente a provvedere ad analizzare gli indicatori anche in riferimento a quelli indicati nel piano strategico d'ateneo nella redazione SMA 2020.

2. Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02: Si invita il Presidente a commentare gli indicatori in dettaglio tenendo conto degli indicatori riportati nel piano strategico d'ateneo nella redazione della SMA 2020.

3. Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67: Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA2019.

4. Biotecnologie Mediche LM-9: Si invita il Presidente a redigere la SMA 2020 come la SMA2019.

<b>5. Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<i>Fonti documentali e statistiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadri pubblici SUA-CdS sito University</li> <li>- Banca dati PAR5</li> <li><a href="#">SCHEDE SUA-CdS 2019</a> – Quadri pubblici disponibili nel portale <a href="#">University</a> nella sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei,</li> </ul>
<b>Analisi della situazione</b>	
<p>La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.</p> <p>La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.</p>	
<b>Proposte per il miglioramento</b>	
<p>1. La CPDS-SM suggerisce di potenziare la visibilità delle Schede-SUA dei CdS predisponendo sul sito WEB dei CdS un link di riferimento alle relative pagine del sito University</p>	

## 6. Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

Sorveglianza Sanitaria adeguata ed efficace per gli studenti del CdS di Area Medica da espletare nel primo semestre del primo A.A. Nel mese di novembre il Presidente della Scuola di Medicina ha organizzato una riunione con i Direttori, i Presidenti di CdS e il responsabile del SPPR per affrontare il problema della Sorveglianza Sanitaria degli Studenti dei cds di area medica. Il responsabile ha elaborato un documento che informa in maniera chiara la procedura per la tutela, in materia di salute e sicurezza, dei tirocinanti di area medica differenziando il trattamento in base ai rischi specifici del corso ai quali sono esposti. Permane il collo di bottiglia relativo all'organizzazione delle visite sanitarie ai quali sottoporre gli studenti.

La CPDS-SM chiede al Responsabile del Servizio Prevenzione E Protezione Rischi (S.P.P.R.) di organizzare e completare la sorveglianza sanitaria per gli studenti per i quali è obbligatoria ad inizio dell'A.A. in modo da assicurare l'inizio delle attività di tirocinio a partire dal mese di novembre.

Personale uffici amministrativi e della didattica e le attività da svolgere: La CPDS-SM, ai fini di un ottimale funzionamento dei CdS, propone una maggiore collaborazione fra i CdS, i Dipartimenti, la Scuola di Medicina e gli uffici didattici e amministrativi e che si faccia chiarezza sulle rispettive competenze. In alcuni casi, infatti, i Presidenti hanno dovuto interpellare diversi uffici prima di giungere alla soluzione del problema emerso, non sapendo esattamente a chi rivolgersi. Tali difficoltà sono aggravate dal fatto che la maggior parte dei Presidenti dei CdS non dispone di personale amministrativo a supporto delle attività del corso di laurea.

Ai fini dell'armonizzazione delle attività di tutti i corsi di laurea afferenti ai quattro Dipartimenti di Area medica, si propone che la Scuola di Medicina, oltre alle periodiche riunioni del Coordinamento, organizzi con cadenza trimensile delle riunioni con la partecipazione di tutti i presidenti dei corsi di laurea, il personale amministrativo degli uffici didattici, i rappresentanti degli studenti e i Direttori di Dipartimento. Tale proposta viene incontro alle richieste di alcuni Presidenti di CdS, che hanno sottolineato la necessità di un dialogo, di un confronto tra le Parti.

## Sezione III - Valutazioni complessive finali

I Dati AlmaLaurea riguardo l'esperienza universitaria catanese per i CdS di Area Medica confermano gli stessi dati rilevati nel corso del 2018 che:

l'80% degli studenti è complessivamente soddisfatto del proprio corso di laurea,

il 75% è soddisfatto dei rapporti con i docenti

il 70% ritiene che il carico di studio è adeguato alla durata del corso di studio

il 68% manifesta il massimo grado di soddisfazione per il corso svolto

il 30% degli studenti si iscriverebbe di nuovo all'università, allo stesso corso, ma in un altro Ateneo.

La CPDS-SM ritiene che complessivamente l'offerta formativa dell'Ateneo Catanese sia valida ed i possibili obiettivi di miglioramento da perseguire, nell'ottica di un accrescimento della qualità dei servizi, riguardano:

- Puntualità nella pubblicazione dei calendari delle lezioni ed esami
- Maggiore coinvolgimento degli studenti nei processi decisionali
- Puntualità dei docenti a lezione
- Partecipazione attiva dei docenti al Consiglio dei CdS
- Organizzazione dei tirocini
- Disponibilità di aule informatiche
- Potenziamento degli accordi di convenzioni con strutture pubbliche e private
- Potenziamento degli accordi di convenzione con Atenei esteri
- Rivisitazione dell'offerta formativa del CdS magistrale biennale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche.
- Potenziamento della formazione post laurea per le lauree triennali (istituzione di master di I livello) e per le lauree magistrali (formazione post-laurea con il potenziamento di master di II livello e di dottorati).
- Istituzione di una linea di intervento per affrontare i ricorsi di studenti che non hanno superato il test d'accesso (soprattutto CdS in Medicina e Chirurgia) e le iscrizioni in sovrannumero (CdS in Fisioterapia).

Mantenere ed accrescere il contatto con gli stakeholders; il prossimo incontro con le Parti Sociali sarà organizzato nel 2020.

Come riportato nella relazione della CPDS-SM per l'anno 2018, i CdS di Area Medica presentano un forte potenziale occupazionale non solo a livello locale ma anche a livello nazionale e internazionale, motivo per cui risultano fortemente attrattivi e vanno pertanto adeguatamente valorizzati da parte dell'Ateneo. L'offerta formativa di area medico-sanitaria dell'Università di Catania, rilascia titoli efficacemente spendibili a livello nazionale ed internazionale, non soltanto per le lauree a ciclo unico ma anche nel caso delle lauree triennali. Infermieri, Ostetrici, Tecnici trovano impiego anche all'estero (alcuni degli ospedali dove i nostri studenti hanno trovato occupazione Royal Bournemouth Hospital, UK, Southampton General hospital, presso il "Peterborough City Hospital, Peterborough (UK), The Coombe Women & Infants University Hospital, Dublin, Ireland, Midland Regional Hospital Di Mullingar, Irlanda).

La nostra collocazione europea richiede una maggiore cooperazione internazionale e un'incentivazione a stimolare gli studenti ed i docenti a valorizzare un rapporto di collaborazione interuniversitaria e fra Università e Aziende pubbliche e private.

La stipula di Convenzioni con le Strutture Sanitarie private del territorio messe in atto dai Presidenti dei CdS, sono azioni utili per l'implementazione di nuovi bacini di accoglienza dei laureati e hanno lo scopo di far conoscere agli studenti nuove realtà, che potrebbero anche rappresentare, nel futuro, potenziali sedi lavorative.

Altra criticità riguarda la riduzione del numero di corsi di formazione post-laurea di Area Medica dedicati allo svolgimento di attività della ricerca, rendendo pertanto consigliabile l'istituzione di nuovi dottorati di ricerca; i Dipartimenti a tal riguardo si sono attivati. Il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche ha attivato il corso di dottorato in Biotecnologie (8 posti). I 4 Dipartimenti di Area Medica hanno attivato diversi corsi di Master di primo e secondo livello. Considerata la numerosità degli studenti, si raccomanda quindi di incrementare l'offerta di corsi di terzo livello.

## Sintesi complessiva e conclusioni

In conclusione, l'analisi dell'offerta formativa della Scuola "Facoltà di Medicina" conferma per il 2019 quanto riportato per il 2017 e 2018:

-I CdS di Area Medica risultano molto attrattivi e sono in continua evoluzione per soddisfare le attuali richieste del mondo del lavoro. Criticità rilevate per i CdS magistrali a ciclo unico riguardano i disagi derivanti dai ricorsi degli studenti che chiedono l'iscrizione senza aver superato il test di ingresso o l'elevato numero di richieste di trasferimento da altri Atenei.

-Gli studenti delle lauree a ciclo unico sono fortemente motivati e vanno incontro ad una progressione di carriera regolare.

-Gli studenti delle lauree triennali appartengono a tre categorie:

1. studenti motivati ad acquisire il titolo professionale e che vanno incontro ad una progressione di carriera regolare;
2. studenti provenienti da altri CdS o interessati ad acquisire CFU in vista di trasferimento presso altri CdS ad accesso programmato;
3. studenti non adeguatamente preparati sul percorso formativo del CdS scelto e sugli sbocchi occupazionali; la seconda e terza quota di studenti, ad elevato tasso di abbandono dopo il primo anno, rappresentano uno svantaggio per la stessa organizzazione del CdS, comportando la necessità di adattamento da parte dell'intera organizzazione per venire incontro a esigenze e situazioni in continuo mutamento.

-Gli studenti della laurea magistrale biennale sono motivati e vanno incontro ad una progressione di carriera regolare. Punto di criticità che si palesa per il CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (LM/SNT01) riguarda la ripetitività dei programmi di alcuni insegnamenti che risultano spesso molto simili a quelli affrontati nel corso degli studi intrapresi nella laurea triennale, senza sviluppi contenutistici significativi.

L'indagine AlmaLaurea 2019 indica che le lauree LM/SNT01 e LM/SNT02 risultano poco efficaci in termini occupazionali, infatti gli studenti trovano spesso occupazione a un anno dalla laurea grazie al possesso della laurea triennale. La rimodulazione del corso "Scienze Riabilitative delle professioni sanitarie" (LM/SNT1) mira ad offrire le competenze richieste per i laureati di questo corso che acquisiscono anche competenze manageriali e gestionali di reparti di strutture sanitarie. Continuano ad essere richiesti i laureati dell'area riabilitativa logopedisti, fisioterapisti, ortottisti per l'opportunità di poter svolgere il lavoro autonomo. Anche la situazione per i laureati dell'area tecnica (L/SNT03) è migliorata per via di alcuni concorsi banditi.

E' confermato che i laureati nei CdS afferenti alla Scuola di Medicina conseguono una laurea triennale facilmente spendibile in campo nazionale ed internazionale. Oltre ai Medici, anche gli Infermieri, gli Ostetrici e i Tecnici, come già evidenziato, trovano impiego all'estero.

La stipula di Convenzioni con le strutture sanitarie private del territorio che continuano a mettere in atto i Presidenti dei CdS, sono azioni utili per l'implementazione di nuovi bacini di accoglienza dei laureati allo scopo di far conoscere agli studenti nuove realtà, che potrebbero anche rappresentare, nel futuro, potenziali sedi lavorative.

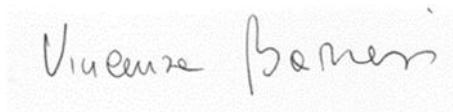
Con il decreto attuativo del Ministero della Salute del 13 marzo 2018, sono stati istituiti 17 nuovi albi delle professioni sanitarie, così come previsto dalla riforma degli ordini professionali. I nuovi ordini istituiti sono: l'ordine degli infermieri, degli ostetrici, tecnici sanitari di radiologia medica e un maxi ordine delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione (fisioterapisti, logopedisti, dietisti, tecnici della prevenzione) che ingloberà tutti i rispettivi albi

professionali. La presenza degli ordini tutela e garantisce i laureati triennali professionisti sia che si tratti di lavoro dipendente che di lavoro autonomo.

La documentazione è accessibile al link: <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>

Presidente Commissione Paritetica Docenti-Studenti Scuola "Facoltà di Medicina"

Prof.ssa Vincenza Barresi

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature reads "Vincenza Barresi" in a cursive script.



## Sezione IV - Appendice on line

Allegati a supporto della relazione al sito web <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>

Elenco tabelle.

	Dipartimento	N.	Classe	Denominazione CdS	Presidente CdS
<b>Lauree magistrali a ciclo unico (m.c.u.)</b>					
Lauree magistrali a ciclo unico (m.c.u.)	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	1	LM 41 c.u.	Medicina e Chirurgia	Prof. PALMERI Agostino
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	2	LM 46 c.u.	Odontoiatria e protesi dentaria	Prof. LEONARDI Rosalia
<b>Lauree triennali</b>					
Lauree triennali delle Professioni Sanitarie Infermieristiche e Professione Sanitaria Ostetrica	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	1	L/SNT01	Infermieristica	Prof. BIONDI Antonio
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	2	L/SNT01	Ostetricia	Prof. CARUSO Salvatore
Lauree triennali delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	3	L/SNT02	Fisioterapia	Prof. SERAPIDE Maria Francesca
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	4	L/SNT02	Logopedia	Prof. DI CATALDO Andrea
	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	5	L/SNT02	Ortottica ed assistenza oftalmologica	Prof. LUPO Gabriella
	Medicina Clinica e Sperimentale	6	L/SNT02	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	Prof. PULVIRENTI Alfredo
	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	7	L/SNT02	Terapia Occupazionale	Prof. PUZZO Daniela
Lauree triennali delle Professioni Sanitarie Tecniche	Medicina Clinica e Sperimentale	8	L/SNT03	Dietistica	Prof. FRITTITTA Lucia
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	9	L/SNT03	Tecniche audioprotesiche	Prof. LORETO Carla
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	10	L/SNT03	Tecniche di laboratorio biomedico	Prof. FERRANTE Margherita

	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	11	L/SNT03	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	Prof. CAPODANNO Davide
	Medicina Clinica e Sperimentale	12	L/SNT03	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	Prof. ANFUSO Carmelina Daniela
Laurea triennale Area Biotecnologie	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	13	L-2	Biotecnologie	Prof. FURNERI Maria Pio
Laurea triennale Area Salute	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	14	L 22	Scienze motorie	Prof. GIUFFRIDA Rosario
Lauree magistrali biennali					
Lauree magistrali biennali nelle scienze infermieristiche e ostetriche	Medicina Clinica e Sperimentale	1	LM/SNT01	Scienze infermieristiche e ostetriche	Prof. PALMERI Agostino
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	2	LM/SNT02	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Prof. PATTI Francesco
Laurea magistrale biennale Area Salute	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	3	LM-67	Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	Prof. CANTARELLA Giuseppina
Laurea magistrale biennale in biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	4	LM-09	Biotecnologie mediche	Prof. PURRELLO Michele

Tabella 1. Elenco dei CdS con indicazione del Dipartimento di afferenza, della Classe di Laurea e del Presidente di CdS.

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI  
 SCUOLA "FACOLTA' di MEDICINA E CHIRURGIA" (CPDS-SM)

GRUPPI PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO

AA 2018/19, 2019/20

Componenti	CdS
Prof.ssa Vincenza Barresi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA Presidente Prof. Alfredo Pulvirenti;                      1)Incontro con il Presidente del CdS in data 13 settembre 2019 (Prof.ssa Vincenza Barresi, Rappresentanti dottorandi studenti---);                      2)Incontro Consiglio CdS in data 03 dicembre 2019 (Prof.ssa Vincenza Barresi; Rappr Dottorandi e Studenti: Davide Calà).</li> <li>●SCIENZE RIAB. DELLE PROFESSIONI SANITARIE (LM/SNT2) Presidente Prof. Francesco Patti; Incontro in data 24 settembre 2019 con il Presidente del CdS ed il Coordinatore del Tirocinio Dott. Francesco Zagari (Prof.ssa Vincenza Barresi, Rappresentanti dottorandi studenti -----);</li> <li>●TECNICHE DI FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE CARDIOVASCOLARE (LSNT3) Presidente Prof. Davide Capodanno; Incontro con il Presidente CdS in data 07 novembre 2019 (Prof.ssa Vincenza Barresi, Rappresentanti dottorandi studenti Sig. Alessandro Comis);</li> </ul>
PROF.RI: Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Rosa Imbesi.  RAPP. DOTTORANDI E STUDENTI: Stefania Adragna, Simone Di Guardo	<ul style="list-style-type: none"> <li>●INFERMIERISTICA (LSNT1), Presidente Prof. Antonio Biondi; Consiglio CdS 12 settembre 2019 ore 15,00 (Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Rosa Imbesi Rappresentanti dottorandi studenti ---);</li> <li>●SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE, Presidente Prof. Agostino Palmeri, Dal 05 12 2019 Prof.ssa Giovanna Russo: Incontro con il Presidente del CdS in data 18 dicembre 2019</li> </ul>
PROF.RI: Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Maria Stella Valle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ORTOTTICA E ASSISTENZA OFTALMOLOGICA Presidente Prof.ssa Gabriella Lupo; Consiglio CdS 19 settembre 2019 (Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Maria Stella Valle, Rappresentanti dottorandi studenti: Dott.ssa Lucia Longhitano ha partecipato all'analisi dei dati sito CdS)</li> <li>●TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA Presidente Prof.ssa Carmelina Daniela Anfuso; Consiglio CdS 26 settembre 2019 (Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Maria Stella Valle, Rappresentanti dottorandi studenti--)</li> <li>●LOGOPEDIA (LSNT2) Presidente Prof. Andrea Di Cataldo; Consiglio CdS 31 ottobre 2019 (Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Stella Valle; Rappresentanti dottorandi studenti -----);</li> </ul>

<p>Prof.ssa Laura Sciacca.</p> <p>RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: Alessandro Comis, Federica Fiore, Simone Di Guardo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●SCIENZE MOTORIE (L22) Presidente Prof. Rosario Giuffrida; Consiglio CdS 05 dicembre 2019 (Prof.ssa Laura Sciacca, Rappresentanti dottorandi studenti Alessandro Comis);</li> <li>●SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE (LM 67) Presidente Prof. Giuseppina Cantarella; Consiglio CdS 16 dicembre 2019 (Prof.ssa Laura Sciacca, Rappresentanti dottorandi studenti Alessandro Comis);</li> </ul>
<p>PROF.RI: Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Maria Stella Valle, Prof. Cristoforo Pomara, Prof. Sebastiano Cimino.</p> <p>RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: Dott.ssa Lucia Longhitano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●TECNICHE DI LAB. BIOMEDICO (LSNT3) Presidente Prof.ssa Margherita Ferrante; Incontro 23 dicembre 2019 Presidente CPDS-SM Prof. Vincenza Barresi,</li> <li>●TECNICHE AUDIOPROTESICHE (LSNT3) Presidente Prof.ssa Carla Loreto; Incontro docenti e rappresentanti studenti CdS 06 dicembre 2019 (Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Maria Stella Valle, Rappresentanti dottorandi studenti Dott.ssa Lucia Longhitano);</li> </ul>
<p>Prof. Gaetano Magro.</p> <p>RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: Dott. Giuseppe Fabio Parisi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●BIOTECNOLOGIE (L-2); Incontro con il Presidente del CdS Prof. Maria Pio Furneri in data 29 novembre 2019 (Prof. Gaetano Magro, Rappresentanti dottorandi studenti Dott. Giuseppe Fabio Parisi);</li> <li>●BIOTECNOLOGIE MEDICHE (LM9) Incontro con il Presidente del CdS Prof. Michele Purrello in data 26 novembre 2019 (Prof. Gaetano Magro, Rappresentanti dottorandi studenti Dott. Giuseppe Fabio Parisi);</li> </ul>
<p>Prof.ssa Marinella Astuto.</p> <p>RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: Carmelo Ferrara, Gianfranco Scardina, Mattia Tringali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●TERAPIA OCCUPAZIONALE (LSNT2) Presidente Prof.ssa Daniela Puzzo; Consiglio CdS 16 dicembre 2019 ore 15:00 (Prof.ssa Marinella Astuto, Rappresentanti dottorandi studenti-----);</li> <li>●OSTETRICIA (LSNT1) Presidente Prof. Giuseppe Caruso; Incontro 23 dicembre 2019 (Prof.ri Vincenza Barresi, Prof.ssa Marinella Astuto, Rappresentanti dottorandi studenti Gianfranco Scardina);</li> </ul>
<p>PROF.RI: Prof. Agostino Gaudio, Prof.ssa Stella Valle.</p> <p>RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: Alessandro Guastella, Davide Calà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●DIETISTICA (LSNT3) Presidente Lucia Frittitta; Consiglio CdS in data 15 marzo 2019, Rappresentanza CPDS-SM Prof. Laura Sciacca</li> <li>Incontro con il Presidente Prof.ssa Lucia Frittitta in data 18 novembre 2019 (Prof. Agostino Gaudio, Prof.ssa Stella Valle, Rappresentanti dottorandi studenti-----);</li> <li>●FISIOTERAPIA (LSNT2) Prof.ssa Francesca Serapide in data 02 dicembre 2019 (Prof. Agostino Gaudio, Prof.ssa Stella Valle; Rappresentanti dottorandi studenti -----).</li> </ul>
<p>Prof.ri: Prof. Pasquale Fatuzzo, Prof. Antonio Di Cataldo, Prof.ssa Rosa Imbesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ODONTOIATRIA (LM-46), Incontro con il Presidente Prof.ssa Rosaria Leonardi; (Prof. Pasquale Fatuzzo, Prof. Antonio Di Cataldo, Prof.ssa Rosa Imbesi; Rappresentanti dottorandi studenti Sig. Vaccino Marco);</li> </ul>

RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: Alessandro Comis, Mattia Tringale, Stefania Adragna, Marco Vaccino	•MEDICINA e CHIRURGIA (LM-41) Incontro con il Presidente Prof. Agostino Palmeri in data 18 dicembre 2019 (Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Rosa Imbesi, Rappresentanti dottorandi studenti -Alessandro Comis, Mattia Tringale, Stefania Adragna, Marco Vaccino).
---	---

Tabella 2A

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI SCUOLA "FACOLTA' di MEDICINA E CHIRURGIA" (CPDS-SM):  
CALENDARIO INCONTRI con GLI STUDENTI dei CdLs dell'area MEDICA, luogo di incontro aule Torre Biologica:

29 luglio 2019	Incontro con alcuni studenti del primo anno del CdS Magistrale in SCIENZE RIAB. DELLE PROFESSIONI SANITARIE (LM/SNT2) (Componente Docente: Prof.ssa Vincenza BARRESI; Componente Rappresentanti Studenti: ---).
03 settembre 2019	Riunione Presidente, Rappresentanti-Dottorandi e studenti della CPDS-SM. Hanno partecipato la Prof.ssa Vincenza BARRESI e i Componenti Rappresentanti Studenti: Stefania Adragna, Carmelo Ferrara, Mattia Tringale e Marco Vaccino.

Tabella 2B

CdS Medicina e Chirurgia (LM-41)	Ateneo: Catania	tutti gli Atenei
Età alla laurea (medie)	26,6	26,9
Voto di laurea in 110-mi (medie)	111,3	110,3
Durata degli studi (medie, in anni)	6,9	7,2
CdS Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46)	Ateneo: Catania	tutti gli Atenei
Età alla laurea (medie)	27,0	27,3
Voto di laurea in 110-mi (medie)	108,1	109,4
Durata degli studi (medie, in anni)	6	6,7
CdS di primo livello (L/SNT01; L/SNT02; L/SNT03)	Ateneo: Catania	tutti gli Atenei
Età alla laurea (medie)	24,6	25,1
Voto di laurea in 110-mi (medie)	109,6	104,9
Durata degli studi (medie, in anni)	3,4	3,7
CdS di primo livello (L-22)	Ateneo: Catania	tutti gli Atenei
Età alla laurea (medie, in anni)	24,2	24,8
Voto di laurea (medie, in 110-mi)	105,7	98,8
Durata degli studi (medie, in anni)	4	4,1
CdS magistrale biennale (LM/SNT01; LM/SNT02)	Ateneo: Catania	tutti gli Atenei
Età alla laurea (medie, in anni)	26,2	30,7
Voto di laurea (medie, in 110-mi)	110,4	108,6
Durata degli studi (medie, in anni)	2,1	2,4
CdS magistrale biennale Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate (LM-67, 76/S)	Ateneo: Catania	tutti gli Atenei
Età alla laurea (medie, in anni)	27,8	27,
Voto di laurea (medie, in 110-mi)	110	107,9
Durata degli studi (medie, in anni)	2,6	2,3
CdS magistrale biennale Biotecnologie Mediche (LM-09)	Ateneo: Catania	tutti gli Atenei
Età alla laurea (medie, in anni)	26,8	26,3
Voto di laurea (medie, in 110-mi)	112,6	109,7
Durata degli studi (medie, in anni)	1,9	2,4

Tabella 3 (<https://www2.almalaurea.it/>) diventa 3

CdS	Programmazione	Organizzazione
CdS a ciclo unico Medicina e Chirurgia (LM-41), Odontoiatria (LM-46)	Nazionale	Nazionale
Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive ed adattate (LM-67), Scienze Motorie (L-22)	Locale	Locale
CdS triennali e magistrali delle professioni sanitarie	Nazionale	Locale

Tabella 4. Tipologia della prova di accesso dei CdS

Relazione Commissione Paritetica - Scuola "Facoltà di Medicina" 2019			N. Posti messi a bando A.A: 2019/20
Dipartimento di riferimento	classe	Corso di laurea	
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago, da settembre 2019 Prof. Salvatore Salomone	L/SNT2	Fisioterapia	38
	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	13
	L/SNT2	Terapia Occupazionale	38
	L-2	Biotecnologie Triennale	97
	L-22	Scienze motorie	103
	LM-9	Biotecnologie Mediche	22+3
	LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	53+1
MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	17
	L/SNT3	Dietistica	19
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	12
	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	40
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda, da dicembre 2019 Prof. Alessandro Cappellani	LM-41	Medicina e Chirurgia	299 + 1 (non comunitari)
	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria	24 + 1 (non comunitari)
	L/SNT1	Ostetricia	22
	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	15
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof. ssa Antonella Agodi	L/SNT1	Infermieristica	150
	L/SNT2	Logopedia	19
	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	15
	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	15
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	40

Tabella 5. Posti messi a bando 2019/20



Relazione Commissione Paritetica - Scuola "Facoltà di Medicina" 2019			DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame?	DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste')	DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia?	DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	DOM.10 Il docente è reperibile e per chiarimenti e spiegazioni?	DOM.11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?
Dipartimento di riferimento	classe	Corso di laurea	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	d10	d11	d12
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago, da settembre 2019 Prof. Salvatore Salomone	L/SNT2	Fisioterapia	77.2	80.4	87.9	89.2	89.4	90.6	90.5	89.7	93.4	94.9	90.8	89.5
	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	90.7	93.9	96.7	94.6	94.9	96.6	97.9	97.9	96.9	95.7	96.4	94.9
	L/SNT2	Terapia Occupazionale	74.3	82.7	86.5	94.7	94.4	93.5	94.7	95.0	95.6	96.4	94.4	93.7
	L-2	Biotechnologie Triennale	63.8	78.3	80.3	82.2	72.4	74.9	78.8	84.8	82.7	62.0	84.7	73.4
	L-22	Scienze motorie	70.3	83.6	85.0	73.8	91.0	86.3	89.7	89.6	92.6	93.9	87.6	86.7
	LM-9	Biotechnologie Mediche	82.4	87.1	86.7	93.6	92.3	90.1	90.6	95.0	93.5	97.9	93.7	89.0
	LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	80.9	75.6	77.8	84.3	84.5	80.8	83.5	79.0	87.0	86.4	85.2	76.5
MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	68.1	75.9	83.1	85.9	85.3	83.9	89.6	84.0	87.7	91.6	87.4	84.1
	L/SNT3	Dietetica	75.7	84.2	81.9	90.3	94.5	92.8	96.0	96.0	94.3	90.7	95.0	92.3
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	71.4	84.6	88.0	90.3	89.9	92.8	92.7	90.0	91.8	93.4	92.2	90.4
	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	73.7	83.8	86.3	89.3	93.1	90.0	91.5	89.2	93.0	93.3	92.2	89.4
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Ragisarda, da dicembre 2019 Prof. Alessandro Cappellani	LM-41	Medicina e Chirurgia	80.0	81.8	85.0	89.6	89.3	87.1	88.9	85.0	90.8	91.0	87.4	85.6
	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria	80.3	90.0	82.3	94.7	92.5	92.9	94.0	74.6	94.9	95.0	93.8	92.2
	L/SNT1	Ostetricia	80.3	90.0	90.9	94.7	92.5	92.9	94.0	93.0	94.9	95.0	93.8	92.2
	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	72.9	86.9	91.1	92.0	89.2	86.6	88.8	90.0	92.0	87.3	91.1	88.3
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof. ssa Antonella Agodi	L/SNT1	Infermieristica	71.1	75.3	86.0	89.6	90.1	89.1	89.6	86.5	92.1	91.0	91.4	87.4
	L/SNT2	Logopedia	78.0	84.7	86.9	91.3	88.0	89.4	93.7	95.0	92.6	93.5	92.9	88.1
	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	85.6	85.8	96.4	96.3	93.2	96.5	95.4	97.6	99.1	99.0	94.6	96.5
	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	64.9	85.8	80.3	83.7	81.2	86.0	90.7	86.2	84.6	86.6	88.4	80.9
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	73.1	79.2	79.7	85.6	86.8	84.9	87.0	88.0	87.6	86.3	83.4	82.5
		Corsi di Studio a Ciclo Unico (media)	80.2	85.9	83.7	92.2	90.9	90.0	91.5	79.8	92.8	93.0	90.6	88.9
		SD	0.2	5.8	1.9	3.6	2.3	4.1	3.6	7.3	2.9	2.9	4.5	4.6
		Corsi di Studio Triennali (media)	74.2	83.2	86.9	88.7	88.7	89.1	91.4	91.0	92.0	90.5	91.3	88.2
		SD	7.6	4.9	5.3	6.1	6.3	5.9	4.8	4.9	4.6	9.2	3.5	6.2
		Corsi di Studio Magistrali Biennali (media)	77.5	81.4	82.6	88.2	89.2	86.4	88.2	87.8	90.3	91.0	88.6	84.4
		SD	5.4	0.8	6.7	3.5	3.7	5.0	1.2	1.8	4.6	3.9	1.2	6.0

Tabella 6

Dipartimento di riferimento	Classe	Corso di laurea	IC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. UNICT		IC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. (Media ATENEI NON TELEMATICI)		IC02: Percentuale di laureati (L,LM, LMCU) entro la durata normale del corso				
			2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago mandato fino a luglio 2019, Prof. Salvatore Salomone da settembre 2019	L-22	Scienze motorie	38.4	35.1	55.9	60.4	37.2	34.8	32.2	20.8	31.1
	LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	31.9	57.1	67.9	66.8	67.6	63.2	55.6	54.2	46.2
	L/SNT2	Fisioterapia	71.6	58.3	79.0	78.2	66.7	55.9	54.8	62.2	45.8
	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	95.7	100.0	79.0	78.2	60.0	50.0	71.0	25.0	66.7
	LM-9	Biotechnologie Mediche	68.0	58.3	60.7	58.0	ND	ND	ND	ND	94.1
	L/SNT2	Terapia Occupazionale (sede Troina) a.a.	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
		Biotechnologie - a.a. attivazione 2018/19	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	85.3	96.8	78.6	78.2	60.0	50.0	63.6	83.3	83.3
	L/SNT3	Dietetica	80.9	81.1	77.1	76.0	ND	75.0	64.3	71.4	54.5
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	87.5	85.2	77.7	76.0	80.0	50.0	46.2	42.9	40.0
	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	84.0	76.6	64.8	67.1	98.1	97.2	87.2	88.2	73.1
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda fino al 31 ottobre 2019; Prof. Alessandro Cappellani dal 01 novembre 2019	LM-41	Medicina e Chirurgia	73.5	70.5	57.2	59.3	ND	74.1	39.2	40.5	40.8
	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria	83.6	66.4	72.6	69.5	ND	73.7	47.4	56.0	83.3
	L/SNT1	Ostetricia	75.8	77.1	60.1	57.7	50.0	28.6	20.0	23.8	60.0
	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	54.5	75.0	77.7	76.0	ND	ND	83.3	100.0	72.7
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof.ssa Antonella Agodi	L/SNT1	Infermieristica	64.5	57.6	60.1	57.7	81.8	37.5	32.4	37.2	40.1
	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	72.5	62.1	77.7	76.0	91.7	77.8	64.3	82.4	66.7
	L/SNT2	Logopedia	92.1	31.0	78.2	24.1	50.0	59.1	40.7	64.3	46.2
	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	100.0	69.6	77.7	76.0	80.0	80.0	73.3	66.7	50.0
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	85.9	77.8	79.5	79.9	94.6	90.0	100.0	100.0	90.9
		Media 20 CdS	74.8	70.9	71.2	67.5	70.6	62.3	57.4	59.9	60.3
		SD	18.3	15.9	8.9	13.6	18.9	20.0	21.6	25.7	19.3
		Media LAUREE A CICLO Unico	78.6	68.5	64.9	68.8	58.0	73.9	43.3	48.3	62.1
		SD	7.1	2.9	10.9	7.2	#DIV/0!	0.3	5.8	11.0	30.1
		Media LAUREE Triennali	76.6	72.5	73.2	67.9	65.7	54.4	53.8	56.7	54.8
		SD	17.8	18.8	8.8	16.0	17.4	17.5	19.4	26.3	15.4
		Media Lauree Magistrali	67.5	67.5	68.2	68.0	86.8	83.5	80.9	80.8	76.1
		SD	25.0	11.3	8.1	9.0	16.7	17.9	22.9	23.8	22.0

Tabella 7A; Gruppo A – Indicatori IC01, 02, Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Dipartimento di riferimento	Classe	Corso di laurea	IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso %o			IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso %o (Media ATENEI NON TELEMATICI)			IC12: Percentuale di iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero%o (obiettivo piano strategico d'ateneo)	
			2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago mandato fino a luglio 2019, Prof. Salvatore Salomone da settembre 2019	L-22	Scienze motorie	0.0	0.0	0.0	4.1	3.6	2.8	0.0	0.0
	LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	0.0	0.0	0.0	10.4	8.7	6.9	0.0	0.0
	L/SNT2	Fisioterapia	0.0	3.4	0.0	2.5	3.4	2.5	0.0	0.0
	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	0.0	0.0	0.0	2.5	3.4	2.5	0.0	0.0
	LM-9	Biotechnologie Mediche	6.6	0.0	0.0	20.2	24.5	7.6	0.0	0.0
	L/SNT2	Terapia Occupazionale (sede Troina) a.a.	ND	ND	0.0	2.5	3.4	2.5	ND	0.0
		Biotechnologie - a.a. attivazione 2018/19	ND	ND	0.0	ND	ND	4.7	ND	0.0
MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	0.0	0.0	0.0	2.5	3.4	2.5	0.0	0.0
	L/SNT3	Dietistica	0.0	0.0	0.0	0.4	0.5	0.9	0.0	0.0
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	0.0	0.0	0.0	0.4	0.5	0.9	90.9	0.0
	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.3	0.0	0.0
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda fino al 31 ottobre 2019; Prof. Alessandro Cappellani dal 01 novembre 2019	LM-41	Medicina e Chirurgia	2.4	0.5	1.6	21.1	24.2	10.6	7.5	3.3
	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria	12.6	14.6	12.5	6.9	8.3	5.6	45.5	0.0
	L/SNT1	Ostetricia	0.0	0.0	0.0	2.2	2.8	1.8	0.0	0.0
	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	0.0	0.0	0.0	0.4	0.5	0.9	0.0	0.0
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof.ssa Antonella Agodi	L/SNT1	Infermieristica	0.3	0.0	0.0	2.2	2.8	1.8	0.0	6.5
	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	0.0	0.0	0.0	0.4	0.5	0.9	0.0	0.0
	L/SNT2	Logopedia	0.0	0.0	0.0	3.4	2.5		0.0	0.0
	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	0.0	0.0	0.0	0.4	0.5	0.9	0.0	0.0
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0
		Media 20 CdS	1.2	1.0	0.7	4.4	4.9	3.0	8.0	0.5
		SD	3.3	3.5	2.8	6.3	7.3	2.8	23.3	1.6
		Media LAUREE A CICLO Unico	7.5	7.6	7.1	14.0	16.3	8.1	26.5	1.7
		SD	7.2	10.0	7.7	10.0	11.2	3.5	26.9	2.3
		Media LAUREE Triennali	0.0	0.3	0.0	1.8	2.0	1.7	7.6	0.5
		SD	0.1	1.0	0.0	1.3	1.4	0.8	26.2	1.9
		Media Lauree Magistrali	1.7	0.0	0.0	7.8	8.4	3.7	0.0	0.0
		SD	3.3	0.0	0.0	9.6	11.5	4.1	0.0	0.0

Tabella 7B; Gruppo B – Indicatori IC10, 12, Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Dipartimento di riferimento	Classe	Corso di laurea	IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (obiettivo piano strategico d'ateneo)					IC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno UNICT (obiettivo piano strategico d'ateneo)			IC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (Media ATENEI NON TELEMATICI)		
			2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago mandato fino a luglio 2019, Prof. Salvatore Salomone da settembre 2019	L-22	Scienze motorie	38.3	37.0	33.8	35.1	1.2	93.0	97.3	2.4	87.3	87.3	25.3
	LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	57.9	28.3	25.6	48.8	8.5	94.9	95.3	14.9	96.9	96.3	19.1
	L/SNT2	Fisioterapia	90.5	85.7	50.0	73.3	21.7	100.0	94.7	21.7	96.2	96.1	22.1
	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	100.0	67.7	87.5	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	96.1	22.1	72.2
	LM-9	Bioteologie Mediche	ND	ND	68.4	42.9	0.0	100.0	100.0	6.7	97.3	97.3	23.4
	L/SNT2	Terapia Occupazionale (sede Troina) a.a.	ND	ND	ND	ND	10.0	ND	ND	10.0	ND	ND	22.1
		Bioteologie - a.a. attivazione 2018/19	ND	ND	ND	ND	3.9	ND	ND	7.8	ND	Nd	15.5
MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	100.0	55.6	50.0	92.3	0.0	100.0	100.0	9.1	96.2	96.1	22.1
	L/SNT3	Dietetica	90.9	71.4	81.8	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	95.4	94.8	20.2
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	80.0	57.1	50.0	83.3	0.0	83.3	100.0	0.0	95.4	94.8	20.2
	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	73.2	86.7	89.6	69.6	0.0	93.8	93.5	5.3	95.3	96.2	15.1
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda fino al 31 ottobre 2019; Prof. Alessandro Cappellani dal 01 novembre 2019	LM-41	Medicina e Chirurgia	84.8	94.9	88.5	<b>92.9</b>	14.4	97.8	100.0	19.8	98.3	98.4	23.2
	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria	69.0	76.9	100.0	<b>78.6</b>	<b>20.0</b>	100.0	100.0	20.0	99.1	98.7	17.2
	L/SNT1	Ostetricia	87.5	62.5	40.0	50.0	0.0	80.0	87.5	0.0	92.0	91.1	12.8
	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	0.0	0.0	75.0	50.0	0.0	100.0	100.0	100.0	95.3	94.8	20.2
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof.ssa Antonella Agodi	L/SNT1	Infermieristica	67.9	50.5	44.2	48.1	0.0	96.5	94.8	7.0	92.2	91.1	12.8
	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	81.3	33.3	85.7	62.5	0.0	85.7	100.0	0.0	95.4	94.8	20.2
	L/SNT2	Logopedia	100.0	83.3	100.0	100.0	0.0	100.0	100.0	10.0	96.0	96.0	22.0
	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	66.7	83.3	100.0	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	95.4	94.8	20.2
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	92.3	73.0	82.9	65.8	2.7	94.3	97.4	5.4	94.1	96.8	13.1
	Media 20 Cds	<b>75.3</b>	<b>61.6</b>	<b>69.6</b>	<b>71.8</b>	<b>4.1</b>	<b>95.5</b>	<b>97.8</b>	<b>12.0</b>	<b>95.2</b>	<b>91.0</b>	<b>22.0</b>	
	SD	25.5	25.3	24.7	22.5	7.0	6.3	3.5	21.9	2.6	17.4	12.4	
	Media LAUREE A CICLO Unico	<b>76.9</b>	<b>85.9</b>	<b>94.3</b>	<b>85.8</b>	<b>17.2</b>	<b>98.9</b>	<b>100.0</b>	<b>19.9</b>	<b>98.7</b>	<b>98.6</b>	<b>20.2</b>	
	SD	11.2	12.7	8.1	10.1	4.0	1.6	0.0	0.1	0.6	0.2	4.2	
	Media LAUREE Triennali	<b>75.3</b>	<b>57.3</b>	<b>66.5</b>	<b>74.6</b>	<b>1.9</b>	<b>94.9</b>	<b>97.9</b>	<b>12.5</b>	<b>94.4</b>	<b>87.8</b>	<b>24.2</b>	
	SD	29.7	24.9	24.2	24.5	6.2	7.6	3.9	28.3	2.7	20.9	15.5	
	Media Lauree Magistrali	<b>74.5</b>	<b>62.7</b>	<b>66.6</b>	<b>56.8</b>	<b>2.8</b>	<b>95.8</b>	<b>96.6</b>	<b>8.1</b>	<b>95.9</b>	<b>96.7</b>	<b>17.7</b>	
	SD	17.2	30.5	28.7	12.9	4.0	2.9	2.8	4.6	1.5	0.5	4.6	

Tabella 7C; Gruppo E – Ulteriore Indicatore per la valutazione della didattica, IC16 e Indicatore di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere, IC21 (DM 987/2016, allegato E)

	CdS magistrali a ciclo unico	iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**
1	Medicina e Chirurgia	3.9
2	Odontoiatria e Protesi Dentaria	7.7
	Media	<b>5.8</b>
	SD	2.7
	Mediana	<b>5.8</b>
	<b>CdS triennali</b>	
1	Infermieristica	19.8
2	Ostetricia	37.5
3	Fisioterapia	7.1
4	Logopedia	16.7
5	Ortottica ed assistenza oftalmologica	33.3
6	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	44.4
7	Biotecnologie	Non disponibile
8	Terapia occupazionale	Non disponibile
9	Dietistica	<b>14.3</b>
10	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria	<b>33.3</b>
11	Tecniche di laboratorio biomedico	<b>66.7</b>
12	Tecniche audioprotesiche	<b>0</b>
13	Tecniche di radiologia medica, per immagini	<b>28.6</b>
14	Scienze Motorie L-22	35.6
	Media	<b>28.11</b>
	SD	18.03
	Mediana	<b>30.95</b>
	<b>CdS magistrali biennali</b>	
1	Biotecnologie Mediche	0
2	Scienze infermieristiche e ostetriche	12.5
3	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	8.6
4	Scienze e tecniche delle attività motorie	12.8
	Media	<b>8.5</b>
	SD	6.0
	Mediana	<b>10.6</b>

Tabella 8

Presidente Commissione Paritetica Docenti-Studenti Scuola "Facoltà di Medicina"

Prof.ssa Vincenza Barresi

