

Verbale incontro Componenti Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola “Facoltà di Medicina” (CPDS-SM) con Docenti e Rappresentati studenti del Corso di Laurea magistrale in SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE
Presidente prof. Francesco Patti

Giorno **19/10/2018** alle ore 11:00, presso la Sala Riunioni della Clinica Neurologica – ed. 2 piano 1 dell’A.O.U. Policlinico Vittorio Emanuele, Università di Catania, la Prof.ssa **Vincenza Barresi**, Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola denominata “Facoltà di Medicina” (CPDS-SM), quadriennio 2016/2020, nominata con DD.RR. Prot. n. 131850 del 9/11/2016 R.D.4122 e del prot. n. 151036 del 19/12/2016 R.D.4533, di seguito nominata “CPDS-SM”, incontrano i docenti e i rappresentanti studenti durante il Consiglio del Corso di Laurea convocato dal prof. **Francesco Patti** per discutere:

1. Sito Web <http://www.unict.it/it/didattica/lauree/2018-2019/> dove sono pubblicate tutte le informazioni relative al corso di Studio preso in esame: **informazioni sul corso, cronoprogramma calendario esami, lezioni, programmi, orari di ricevimento, ecc.**
2. **Valutazione della didattica da parte degli studenti – OPIS Monitoraggio A.A. 2017/18 -questionari compilati dal 01/12/17 al 30/01/18 (ultima disponibile) e Scheda SMA.**
3. **Informazioni sull’organizzazione dei tirocini.**
4. **Internazionalizzazione del CdS.**
5. **Richieste di trasferimento da/per altre sedi,**
6. **Ricorsi in entrata.**

Il Presidente, prof. **F. Patti** dopo la presentazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola “Facoltà di Medicina” (CPDS-SM) dà la parola al prof.ssa **V. Barresi** che spiega brevemente il ruolo della CPDS-SM e lo scopo dell’incontro.

La **CPDS-SM** è un organo terzo incaricato a monitorare l’offerta formativa e la qualità della didattica, ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati e a formulare pareri sull’attivazione e la soppressione di Corsi di Studio. Sulla base delle linee guida europee (Standard and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 2015- ESG 2015), l’offerta universitaria deve proporsi di preparare gli studenti ad una cittadinanza attiva ed alla loro futura occupabilità e carriera, sostenere il loro sviluppo personale, creare una vasta base di conoscenze avanzate, stimolare la ricerca e l’innovazione.

A tal fine si prende in esame

1. **Sito Web** <http://www.unict.it/it/didattica/lauree-magistrali/2018-2019/scienze-riabilitative-delle-professioni-sanitarie> dove sono pubblicate tutte le informazioni relative al corso di Studio preso in esame. Sono state prese in esame anche le informazioni inserite sul sito del Corso <http://www.gfingrassia.unict.it/corsi/lmsnt2>
1. Attività Didattica Elettiva PRESENTE
2. Calendario lezioni: PRESENTE solo II anno
3. Contatti: PRESENTE
4. Dipartimento di riferimento: PRESENTE
5. Esami di laurea: PRESENTE
6. Esami di profitto: PRESENTE
7. Materiale didattico: PRESENTE da integrare con i contenuti del Syllabus. È stato sollecitato ai docenti di provvedere alla compilazione

8. Ordinamento didattico: PRESENTE
9. Programmazione didattica: PRESENTE (Didattica erogata e programmata)
10. Programmi: PRESENTI
11. Regolamento del corso di laurea: PRESENTE
12. Ricevimento docenti: PRESENTE
13. Studenti rappresentanti: PRESENTE
14. Verbali Consiglio Corso di Laurea: PRESENTE da aggiornare con i verbali 2018
15. Modulistica per docenti: NON PRESENTE
16. Modulistica per studenti: NON PRESENTE
17. Obiettivi formativi: PRESENTE
18. Orario di ricevimento: PRESENTE
19. Rapporto di Riesame: NON PRESENTE
20. Tirocinio professionalizzante: PRESENTE <http://dev2.unict.it/it/corsi/lmsnt2/tirocinio-professionalizzante>
21. Trasferimenti

2. Si prendono in esame ciascuna delle 12 domande della scheda OPIS

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame?

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc) sono utili all'apprendimento della materia?

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?

L'analisi delle risposte ai questionari OPIS rivela che il **30%** non possiede pienamente le conoscenze preliminari. Lo stesso risultato si è ottenuto con la domanda n.2 sul carico didattico. L'analisi dell'offerta formativa del corso magistrale ha richiesto una riflessione negli anni precedenti ai fini della rivisitazione delle discipline e dei corsi del piano formativo. Il Presidente del CdS ha posto grande attenzione su questo punto discusso anche durante l'incontro con le parti sociali che si sono svolti il 14 settembre 2017 ed il 09 ottobre 2018. Il CdS come era stato impostato fino a qualche anno fa risultava una ripetizione di quanto era stato acquisito durante i CdSs triennali. Il percorso formativo accoglie i laureati triennali abilitati alla professione dai seguenti CdSs sanitari: podologo, fisioterapista, logopedista, terapeuta della neuro- e psicomotricità dell'età evolutiva, ortottista – assistente di oftalmologia, tecnico dell'educazione e della riabilitazione psichiatrica e psicosociale, terapeuta occupazionale, educatore professionale.

Il piano di studi aderente agli obiettivi formativi del corso fornisce ai formandi gli strumenti e le misure per la pianificazione, la gestione delle risorse umane, della contabilità nell'economia aziendale sanitaria, permette

loro di valutare l'evoluzione dei bisogni riabilitativi e programmare l'intervento terapeutico in ambito riabilitativo della classe di appartenenza, di sviluppare capacità di direzione, gestire gruppi di lavoro e favorire l'integrazione dei vari componenti, organizzare ed interpretare l'informazione sanitaria e applicarla correttamente, progettare e realizzare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute, gestire la comunicazione con i pazienti.

Questo tipo di formazione richiede materiale didattico non basato solo sulle nozioni da acquisire sui libri non sempre adeguati al percorso formativo proposto ma richiede l'integrazione di slides e dispense fornite dal docente titolare del corso ad hoc per il percorso formativo. Questo tipo di impostazione inizialmente ha creato qualche disagio agli studenti (70% di soddisfazione) che secondariamente hanno ben accolto il modo nuovo di strutturare lo studio. È stata sollecitata ai docenti la compilazione del Syllabus” che favorisce il processo di apprendimento degli studenti così come il conferimento delle slides e delle dispense alla piattaforma “Studium”. Purtroppo come si è riscontrato in questo ed in altri collegi ci sono un buono numero di assenti giustificati e ciò impedisce che la l'informazione arrivi a tutto il corpo docente.

È stato ribadito agli studenti che lo studio è impegno e responsabilità e che il carico didattico è adeguato al percorso formativo. Chiare le modalità di esame. I docenti si presentano regolarmente a lezione.

3. **Informazioni sull'organizzazione dei tirocini.** Per quanto riguarda i tirocini, gli studenti seguono regolarmente un tirocinio ben strutturato essenzialmente nei reparti dell'azienda ospedaliera universitaria. Il presidente del CdS si sta impegnando per estendere le attività di tirocini nelle Unità Operative della Medicina del Lavoro, negli Uffici della direzione sanitaria e affari legali e a seguire nell'Azienda Sanitaria Provinciale (ASP) che sono svolti regolarmente secondo un cronoprogramma concordato con il presidente del CdS ed il coordinatore. Link con obiettivi del tirocino: <http://dev2.unict.it/it/corsi/lmsnt2/tirocinio-professionalizzante> È stato approvato un cambio di un articolo dello statuto riguardante l'obbligatorietà dei tirocini mutato in Percorso dinamico Sito web: <http://dev2.unict.it/corsi/lmsnt2>

4. **Internazionalizzazione del CdS.** Non ci sono convenzioni Erasmus e di altro tipo con sedi straniere

5. **Richieste di trasferimento da/per altre sedi.** Non ci sono state richieste di trasferimenti.

6. **Ricorsi in entrata.** Non ci sono ricorsi in atto.

Durante il confronto criticità è emersa per la carenza di un'aula dedicata al CdS.

Il Presidente ha posto attenzione sulla figura del coordinatore del CdS che collabori per le questioni burocratiche, il rapporto con gli studenti, l'organizzazione delle lezioni e del tirocinio al fine di trovare gli strumenti giuridici e amministrativi per lavorare nella migliore condizione possibile. Figura professionale che dovrebbe essere regolamentata con le stesse misure in tutti i 20 CdSs. L'azienda ospedaliera impone ai coordinatori di occuparsi della didattica al di fuori delle ore di lavoro. Il Presidente della CPDS-SM si è presa carico di discuterlo con il Presidente della Scuola “Facoltà di Medicina”

A conclusione dell'incontro la CPDS-SM chiede ai rappresentanti degli studenti di farsi portavoce della nostra disponibilità ad un incontro con tutti gli studenti.

Alle ore 12.30 si concludono i lavori della commissione.

Rappresentanza CPDS-SM

Prof. ssa Vincenza Barresi F.to