



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA

**SCUOLA DI MEDICINA**

**RELAZIONE 2025**

**Data relazione: 23/12/2025**

---

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

### 1) DOCENTI

- ANFUSO CARMELINA DANIELA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- BARCHITTA MARTINA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- CONDORELLI ROSITA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- CRIMI CLAUDIA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- LACARRUBBA FRANCESCO, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- MEZZATESTA MARIA LINA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- MONTES INES PAOLA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- PALUMBO MARCO, Presidente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- RUSSO ANDREA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- RUSSO GIOVANNA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- ZAPPALA' AGATA, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028

### 2) STUDENTI

- BONASERA FRANCESCO, Componente
- BONGIORNO MARIARITA, Componente
- BORZÌ PAOLA, Componente
- BORZÌ ROSARIO, Componente
- D'AMORE ALESSIA, Componente
- DELL'UTRI KIMBERLY, Componente
- PAPPALARDO SALVATORE, Componente
- SCIUTO LORENZO, Componente
- SICLARI GRAZIA, Componente
- STAMPA LUIGI, Componente

**La commissione si è riunita nelle seguenti date:**

23 Aprile 2025

10 Novembre 2025

11 Dicembre 2025

23 Dicembre 2025

---

## Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE

### Descrizione

# “SCUOLA DI MEDICINA” UNIVERSITÀ DI CATANIA

Prof. Pietro Castellino (assume le funzioni di Presidente del Coordinamento della Scuola di Medicina per il compimento delle attività indispensabili per il funzionamento della Struttura, nonche per quelle indifferibili ed urgenti dal 22/03/2023)

1. Dipartimento di SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE,

Direttore: Prof.ssa Maria Angela Sortino.

2. Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE,

Direttore: Prof.ssa Lucia Frittitta.

3. Dipartimento di CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE,

Direttore: Prof. PierFrancesco Veroux

4. Dipartimento di SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA",

Direttore: Prof.ssa Antonella Agodi.

**Elenco dei CdS** con indicazione del Dipartimento di afferenza, della Classe di Laurea e del Presidente/Referente di CdS Anno Accademico 2024/25.

	PRESIDENTE	TIPO
<b>CHIRMED (Veroux)</b>		
Medicina	Daniela Puzzo	Ciclo U
Medicine & Surgery	Piera Capranzano	Ciclo U
Odontoiatria	Carla Loreto	Ciclo U
Ostetricia	Liliana Mereu	Trien
Tec di Fisiopatologia Cardiociculatoria	Piera Capranzano	Trien
<b>Biometech (Sortino)</b>		
<a href="#">Biotechnologie</a>	Furneri Pio	Trien
<a href="#">Scienze motorie</a>	Gluseppe Musumeci	Trien
<a href="#">Scienze motorie (Ragusa)</a>	Gluseppe Musumeci	Trien
<a href="#">Physical Education and Sport Science</a>	Gluseppe Musumeci	Trien
<a href="#">Fisioterapia</a>	Salvatore Giunta	Trien
<a href="#">Ortottica ed assistenza oftalmologica</a>	Rita Barone	Trien
<a href="#">Terapia occupazionale</a>	Manuela Pennisi	Trien
<a href="#">Biotechnologie mediche</a>	Furneri Pio	Magistr
<a href="#">Scienze della nutrizione umana</a>	Ignazio Alberto Barbagallo	Magistr
<a href="#">Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate</a>	Daniele Tibullo	Magistr
<b>Medclin (Frititta)</b>		
<a href="#">Dietistica</a>	Laura Sciacca	Trien
<a href="#">Tecnica della riabilitazione psichiatrica</a>	Alfredo Pulvirenti	Trien
<a href="#">Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro</a>	Caterina Ledda	Trien
<a href="#">Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia</a>	Stefano Palmucci	Trien
<a href="#">Scienze infermieristiche e ostetriche</a>	Lucia Spicuzza	Magistr
<b>Ingrassia (Agodi)</b>		
<a href="#">Infermieristica</a>	Antonio Biondi	Trien
<a href="#">Infermieristica (Siracusa)</a>	Antonio Biondi	Trien
<a href="#">Logopedia</a>	Salvatore Ferlito	Trien
<a href="#">Tecniche audioprotesiche</a>	Pietro Valerio Foti	Trien

<a href="#">Tecniche di laboratorio biomedico</a>	Nunziata G. E. Barbera	Trien
<a href="#">Scienze riabilitative delle professioni sanitarie</a>	Marzia Gea Oliveri Conti	Magistr

### Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM)

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) è incaricata a monitorare l'offerta formativa e la qualità della didattica di 23 Corsi di Studio (CdS) incardinati nei 4 Dipartimenti di area medica afferenti alla Scuola di Medicina.

Gli allegati a supporto della relazione sono pubblicati sul sito web della Scuola di Medicina e dei 4 Dipartimenti <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>.

### Composizione docenti della Commissione Paritetica per il quadriennio 2024-28

(Prot. 368557 Rep. Decreti n°5031 del 19 Novembre 2024)

<i>NOMINATIVO</i>	<i>DPT</i>	<i>Settore</i>
PALUMBO MARCO (Presidente)	Chirmed	MED 40 Ginecologia e Ostetricia
MONTE INES PAOLA	Chirmed	MED11 Cardiologia
LACARRUBA FRANCESCO	Chirmed	MED35 Dermatologia
RUSSO ANDREA	Chirmed	MED30 Oculistica
MEZZATESTA MARIA LINA	Biometec	MED 07 Microbiologia
ANFUSO CARMELINA DANIELA	Biometec	BIO10 Biochimica
ZAPPALÀ AGATA	Biometec	BIO09 fisiologia
BARCHITTA MARTINA	Ingrassia	MED42 Igiene
CRIMI CLAUDIA	Medclin	MED10 Pneumologia
RUSSO GIOVANNA	Medclin	MED38 Pediatria
CONDORELLI ROSITA	Medclin	MED13 Endocrinologia

### Composizione Rappresentanti Studenti nomina del 28 Marzo 2024 (per il biennio 2023-25)

<i>NOMINATIVO</i>	<i>CORSO DI LAUREA</i>
PAPPALARDO SALVATORE	MEDICINA E CHIRURGIA

STAMPA LUIGI	MEDICINA E CHIRURGIA
SICLARI GRAZIA	MEDICINA E CHIRURGIA
D'AMORE ALESSIA	BIOTECNOLOGIE
BONASERA FRANCESCO	INFERNIERISTICA
BONGIORNO MARIARITA	MEDICINA E CHIRURGIA
BORZI PAOLA MARIA	MEDICINA E CHIRURGIA
BORZI ROSARIO	MEDICINA E CHIRURGIA
SCIUTO LORENZO	ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA

### **Composizione Rappresentanti Dottorandi**

Il 18 Marzo 2024 99 dottorandi sono stati chiamati ad esprimere il proprio voto dalle ore 09:00 alle ore 12:00 sulla piattaforma EligoVoting, l'elezione non è andata a buon fine poichè il numero dei votanti è stato inferiore al 15%.

Non risultano altri tentativi di elezioni

### **Ampliamento rappresentatività degli studenti nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti come indicato dalla Nota Rettoriale (n. 202818 del 23 05 2022)**

In ottemperanza alla raccomandazione durante la visita ANVUR della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) per l'accreditamento dell'Ateneo di Catania sul requisito R1.A.4 riguardo la necessità di ampliare il più possibile la rappresentatività del corpo studentesco nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, d'intesa con il Presidio della Qualità, la CPDS-SM ha provveduto a garantire la presenza di almeno un rappresentante degli studenti per ciascun Corso di Studi riconducibile alla struttura di competenza (Dipartimento, Scuola di Medicina).

### **COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI della “SCUOLA di MEDICINA” (CPDS-SM) GRUPPI PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO**

Il presidente comunica di aver partecipato alla riunione dal PQ per le indicazioni per la redazione della relazione 2025.

---

Rispetto all'anno precedente il presidente e il consiglio approva di cambiare l'organizzazione del lavoro non più per quadri ma per CdS.

La suddivisione dei CdS sono stati distribuiti come segue:

### **CHIRMED**

Medicina

A.Russo

Medicine & Surgery

M.L.Mezzatesta

Odontoiatria

F.Lacarrubba

Ostetricia

M.Palumbo

Tec di Fisiopatologia Cardiociculatoria

I.Monte

### **Biometech**

Biotehnologie

M. Palumbo

Scienze motorie

R.Condorelli

Fisioterapia

C.D.Anfuso

Ortottica ed assistenza oftalmologica

I.Monte

Terapia occupazionale

---

C.Crimi

Bioteecnologie mediche

M. Palumbo

Scienze della nutrizione umana

A.Zappalà

Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate

R.Condorelli

**Medclin**

Dietistica

A.Zappalà

Tecnica della riabilitazione psichiatrica

F.Lacarrubba

Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro

G.Russo

Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia

C.D.Anfuso

Scienze infermieristiche e ostetriche

G.Russo

**Ingrassia**

Infermieristica

M.L.Mezzatesta

Logopedia

A.Russo

---

Tecniche audioprotesiche

M.Barchitta

Tecniche di laboratorio biomedico

C.Crimi

Scienze riabilitative delle professioni sanitarie

M.Barchitta

Gli studenti hanno verificato come richiesto dal Quadro B le informazioni dei CdS fornite sul web.

La Relazione annuale 2025 è stata redatta utilizzando l'apposito applicativo online reperibile alla pagina web del Presidio della Qualità di Ateneo (<https://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualità>) e cliccando su "Accedi all'app per la redazione della Relazione annuale CPDS".

La Commissione Paritetica della Scuola “Facoltà di Medicina” (CPDS-SM) si è riunita con cadenza quatrimestrale secondo un cronoprogramma organizzato all'inizio dell'anno 2024 con lo scopo di porre attenzione e discutere problematiche che emergono durante il normale svolgimento dei Corsi di Studio (CdS). Gli incontri della CPDS\_SM sono stati svolti tutti in modalità a distanza su piattaforma Teams.

Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono stati potenziati, attualmente afferiscono 23 CdS ed un corso di laurea in Medicina e Chirurgia/Medicine and Surgery (LM-41) svolto interamente in lingua inglese con sede amministrativa presso l'Università degli Studi di Catania e che si avvale della collaborazione con l'Humanitas University di Milano nell'ambito dell'Accordo quadro di cooperazione strategica siglato dalle due Università per l'AA 2023/24.

Tenendo conto dei commenti formulati dagli Organi Competenti e durante l'incontro con il Nucleo di Valutazione i contenuti della relazione riflettono ampiamente quanto è emerso durante il confronto bimestrale fra i docenti e gli studenti della CPDS-SM ed i rappresentanti studenti.

---

## Sez. II: ANALISI DEI CDS

### L-2 - Biotecnologie

#### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva sia in maniera aggregata che per singolo insegnamento.

Come sottolineato dalla relazione del CdS una valutazione scaturita da meno del 50 % degli aventi diritto (cioè da meno del 50% degli studenti che hanno seguito l'insegnamento) non è statisticamente significativa per la valutazione del CdS e o delle performance dell'insegnamento sia che abbia ottenuto delle valutazioni positive sia che abbia ottenuto delle valutazioni negative.

Il CdS e il GGAQ-D ritengono che il numero di schede di valutazione compilate sia troppo esiguo rispetto alla numerosità degli studenti, e inoltre non è possibile fare una valutazione attenta poichè non è presente la coorte di studenti che sta valutando (2A e 2B). Proprio la mancanza di quest'ultimo dato non consente di fare una corretta valutazione delle schede OPIS 2A in quanto non è chiaro il periodo di riferimento. Per quanto sopra, il CdS ritiene poco significativa la negatività generale riportata nella valutazione e contesta fortemente la modalità scelta dall'Ateneo di non inserire le coorti di riferimento degli studenti che hanno compilato le schede.

Infine, inserire la valutazione degli studenti non frequentanti per i corsi a frequenza obbligatoria è a parere del CdS e del GGAQ-D assolutamente sbagliato perchè non coerente con le regole previste dal Regolamento didattico del Corso di Studio stesso.

La CPDS-SM, nonostante le attenuanti date da CdS, rivela diversi punti di criticità con diversi giudizi negativi in diverse schede.

LA CPDS-SM suggerisce di porre in essere tutte le azioni di miglioramento compresa l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, al fine di un miglioramento dei dati negativi riscontrati.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Non si rivelano quest'anno criticità da parte dei rappresentanti degli studenti su l'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature.

Il sito web presenta sia le informazioni per gli studenti come lezioni, programmi, calendario esami e altre informazioni che le informazioni di trasparenza come regolamento didattico, SUA-CdS e docenti. I verbali di CdS non sono pubblici.

Il CdS ha tenuto conto dei suggerimenti della relazione precedente migliorando l'organizzazione dei tirocini, delle lezioni ed aule.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e controllare la correttezza delle informazioni riportate e rendere pubblici i verbali del CdS.

Si Suggerisce inoltre di prestare particolare attenzione alle modalità di svolgimento e valutazione dei tirocini e/o delle attività professionalizzanti.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. L'orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF)

Tuttavia non esiste una matrice di Tuning che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

Sebbene sono messe in relazione le attività formative generiche con le conoscenze/competenze si raccomanda la compilazione di una matrice di Tuning che metta in relazione i singoli insegnamenti con le conoscenze/competenze.

Nonostante la sollecitazione della CPDS-SM molti Syllabi non sono compilati.

Nella maggior parte dei Syllabi, la sezione “Risultati di apprendimento attesi” non è suddivisa nei 5 descrittori di Dublino.

Si invita il CdS ha far compilare dai docenti i syllabi secondo questi criteri.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 05/10/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023.

IL CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri.

Il CdS ha individuato tutte le criticità e con coerenza ha cercato di attuare correttivi.

In ultima analisi risultava un generale peggioramento della soddisfazione degli studenti del CdS che analizzando i vari indicatori è da correlare alla Didattica: in particolare difficoltà ad acquisire in tempo congruo i CFU del tirocinio e l'internazionalizzazione.

L'internazionalizzazione, nonostante l'impegno a trovare soluzioni da parte del CdS, rimane una criticità comune ai CdS triennale. La CPDS-SM suggerisce di migliorare ulteriormente l'internazionalizzazione tramite la creazione di accordi specifici per lo scambio di studenti e il riconoscimento di CFU conseguiti all'estero.

Il CdS risponde in parte ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2024

La CPDS-SM suggerisce di continuare a monitorare e affrontare le criticità emerse dalle schede OPIS.

La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ.

La CPDS-SM suggerisce di attuare correttivi significativi nei tirocini e nell'organizzazione del corso al fine di migliorare gli indicatori e la soddisfazione degli studenti.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Nella SUA-CdS 2023 sono presenti studi di settore, anche se risalenti al 2020.

Si consiglia aggiornamento.

E' stato costituito il COMITATO DI INTERESSE del CdS approvato alla all'istituzione del CdS 2017..

Tale comitato risulta essere di composizione adeguata per numero e rappresentanza. Si è riunito ultima volta in data 21/10/2020 ed non è presente verbale.

Il quadro A2 è compilato correttamente.

Nel quadro A3a si suggerisce di indicare più chiaramente contenuti e le conoscenze richieste per l'accesso.

Le conoscenze di base sono date per acquisite se lo studente ha conseguito il diploma di scuola secondaria superiore di secondo grado o titolo equipollente con una votazione pari o superiore a 85/100 o voti equiparati. Ai candidati che abbiano conseguito il diploma di scuola secondaria superiore di secondo grado o titolo equipollente con una votazione inferiore a 85/100 o voto equiparato verranno attribuiti gli Obblighi formativi aggiuntivi.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati per ciascuna Area (Comune, Agraria, Biomedica, Farmaceutica)

Non sono presenti descrizioni delle attività affini e integrative.

Il quadro A5a Prova finale è correttamente compilato..

Il numero di CFU previsti per la prova finale e commisurato per la preparazione (6CFU)

Il quadro A5b contiene link con regolamento per le tesi di laurea e con le regole dell'attribuzione del punteggio.

E' presente collegamento link al regolamento didattico.

Sono previste attività di orientamento con percorsi concordati con le scuole secondarie di II grado, oltre quelle di Ateneo e Dipartimento.

---

Sono previste attività di tutoraggio in itinere.

Il CdS attraverso il tirocinio obbligatorio presso aziende/enti/strutture convenzionate favorisce il primo passo che lo studente potrà fare verso il mondo del lavoro.

Si suggerisce di organizzare attività di orientamento a lavoro specifiche

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di attuare iniziative di miglioramento, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico, riunioni AQ, etc.).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a compilare il Syllabus e prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## L-22 - Scienze motorie

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva sia in maniera aggregata che per singolo insegnamento.

Il numero di schede compilato è superiore rispetto al precedente Anno accademico, questo è un dato positivo, in parte dovuto all'incremento del numero degli studenti in entrata al CdS ma in buona parte anche alla sensibilizzazione degli studenti alla compilazione delle schede.

Per quanto riguarda la valutazione complessiva del CdS le schede OPIS forniscono un risultato soddisfacente poiché tutte le domande raggiungono e superano il valore soglia di 3 stabilito dal NdV (corrispondente al 75% di "si" e "più si che no") con percentuali di "si" e "più si che no" comprese tra il 75% (punteggio 3) e il 93 % (punteggio 3,5); i valori sono superiori alle medie riportate dal Dipartimento BIOMETEC e uguali o superiori ai valori medi per l'Ateneo.

Complessivamente gli studenti sono soddisfatti del CdS intrapreso come si rileva dalle schede OPIS domanda n. 11, 3,4 (90.6% "si" e "più si che no" per i frequentanti e 86.4 per i non frequentanti) e domanda n. 12, punteggio 3,4 (90%"si" e "più si che no").

Per quanto riguarda le schede relative ai singoli insegnamenti, come si osserva nei radar plot riportati, nella maggior parte dei casi la valutazione è da buona ad ottima: in 33 su 34 (80%) insegnamenti valutati (in uno non ci sono abbastanza compilazioni), percentuale in accordo con il precedente anno.

Le singole criticità sono state evidenziate e affrontate con i singoli docenti.

Inoltre, è stato effettuato un confronto con gli studenti del 2<sup>0</sup> e 3<sup>0</sup> anno per potere interpretare adeguatamente tali risultati.

IL CdS ha invitato tutti i docenti a sensibilizzare i propri studenti all'inizio e/o alla fine del proprio corso di studi ad una corretta compilazione delle schede.

Il CdS ha preso in considerazione le criticità e tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS-SM.

Non si rivelano particolari criticità.

LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare i dati peggiori al fine di un miglioramento continuo.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Non si rivelano quest'anno criticità da parte dei rappresentanti degli studenti su l'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature.

Il sito web presenta sia le informazioni per gli studenti come lezioni, programmi, calendario esami e altre informazioni che le informazioni di trasparenza come regolamento didattico, SUA-CdS, verbali di CdS e docenti.

Il CdS ha tenuto conto dei suggerimenti della relazione precedente migliorando l'organizzazione dei tirocini, delle lezioni ed aule.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e controllare la correttezza delle informazioni riportate

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. L'orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF) d'Ateneo.

E' presente nella SUA-CdS una matrice di Tuning che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

Nella maggior parte dei Syllabi, la sezione "Risultati di apprendimento attesi" non indirizza alla compilazione dei campi secondo i 5 descrittori di Dublino.

Si invita il CdS a far compilare dai docenti i syllabi secondo questi criteri.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 18/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023.

La commissione AQ è stata istituita il 18/12/2024

IL CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri.

Il CdS ha individuato tutte le criticità e con coerenza ha cercato di attuare correttivi.

In ultima analisi risulta una lieve riduzione della percentuale di studenti soddisfatti del CdS, seppur in miglioramento rispetto agli anni 2020-2022. Tale difficoltà sembra essere collegata al superamento delle discipline di base e la conseguente bassa percentuale di studenti che raggiunge i 40 CFU entro il primo anno con ripercussioni sugli indicatori di prosecuzione, sui passaggi ad altri corsi e sugli abbandoni. E' necessario mettere in atto azioni tra cui la revisione del RAD, il potenziamento del tutorato, l'introduzione di attività più pratiche e professionalizzanti e la riorganizzazione dei carichi didattici internalizzazione.

Per quanto riguarda la sede di Ragusa, la quasi totale assenza di alcuni indicatori relativi alla progressione delle carriere, alla conclusione del percorso e alla soddisfazione dei laureandi è dovuta al fatto che si tratta di un corso di nuova istituzione e non consente, al momento, valutazioni comparative approfondite.

Tale aspetto va comunque evidenziato e non trascurato per i successivi anni.

Il CdS risponde ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2024

La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Nella SUA-CdS 2024 sono presenti studi di settore.

Il Comitato di indirizzo (CI) del CdS è presente e risulta essere di composizione adeguata per numero e rappresentanza ed è stato approvato nella sua composizione finale in corso di Consiglio di CdS il 17/12/2025. Il CI si riunisce annualmente. Sono presenti i verbali delle consultazioni. Andrebbero specificati e/o proposti eventuali suggerimenti del CI al CdS.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## L/SNT1 - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi delle schede OPIS 2023/2024 ha coinvolto un totale di 12.390 studenti frequentanti e 842 non frequentanti, evidenziando un significativo incremento rispetto all'anno precedente. Globalmente, le valutazioni risultano positive, con la maggior parte delle risposte orientate verso la parte positiva della scala ("più sì che no" e "decisamente sì"). Tuttavia, alcune eccezioni emergono in specifiche aree: **Domanda 1** (Conoscenze per affrontare gli esami): Il 16,8% degli studenti frequentanti e il 17,7% dei non frequentanti ritengono di essere poco preparati. **Domanda 2** (Carico di studio vs crediti): Il 15,3% dei frequentanti e il 16,9% dei non frequentanti considerano il carico di studio eccessivo rispetto ai crediti attribuiti. **Domanda 8** (Utilità delle attività didattiche integrative): Il 48,02% degli studenti frequentanti segnala che tali attività non sono previste.

Le medie delle risposte risultano in linea con i dati del Dipartimento, dell'Ateneo e con quelli dell'anno accademico precedente.

In base a questi risultati, la Commissione suggerisce di:

- Identificare e contattare i docenti degli insegnamenti che necessitano di miglioramenti, per pianificare interventi correttivi mirati;
- Valutare soluzioni adeguate per affrontare le criticità emerse nelle domande 1, 2 e 8.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato la presenza, sul sito web del Corso di Laurea, delle informazioni rilevanti per gli studenti, tra cui l'orario delle lezioni e il calendario degli esami, entrambi aggiornati e correddati dai file PDF. Per la maggior parte degli insegnamenti, il Syllabus è stato compilato sia per l'A.A. 2024-25 che per l'A.A. 2025-26. È inoltre disponibile il Regolamento didattico in formato PDF per l'A.A. 2024-25, così come la scheda SUA-CdS relativa allo stesso anno accademico.

Le informazioni sulle aule, i laboratori, le aule informatiche, le aule studio e le biblioteche sono adeguatamente riportate nei quadri B4 della SUA-CdS, con i relativi file PDF. Inoltre, il Corso di Laurea ha preso in considerazione e attuato i suggerimenti della CPDS riportati nella relazione dello scorso anno.

La CPDS invita il CdS a sollecitare i docenti che non hanno ancora compilato il syllabus affinché provvedano a farlo.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Nel Regolamento didattico del Corso di Laurea non è presente la matrice di Tuning. Nei syllabi compilati, la sezione "Risultati di apprendimento attesi" è indicata, ma non è suddivisa secondo i 5 descrittori di Dublino. Inoltre, le modalità di verifica dell'apprendimento (modalità di esame) non sono sempre coerenti con i risultati di apprendimento attesi riportati nello stesso syllabus, o addirittura non sono presenti.

Il Corso di Laurea ha preso in considerazione i suggerimenti della CPDS e intende adottare misure per garantire a tutti i docenti l'opportunità di completare correttamente i syllabus, oltre a uniformare i programmi tra i diversi canali didattici.

La CPDS-DS invita il Corso di Laurea a:

- predisporre la matrice di Tuning, per assicurarsi che i risultati di apprendimento siano effettivamente raggiungibili attraverso il contributo di ciascun insegnamento previsto nel piano di studi;
- sensibilizzare i docenti sulla corretta compilazione dei syllabus, affinché i risultati di apprendimento attesi siano declinati secondo i descrittori di Dublino, e affinché le modalità d'esame siano coerenti con tali descrittori.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La Scheda SMA 2024 fornisce un quadro complessivamente positivo degli indicatori del Corso di Studio. Gli indicatori di ingresso e progressione (iC00a/b/f) confermano un trend di crescita rispetto agli anni precedenti e agli altri atenei. In particolare, la regolarità degli studi ha registrato un miglioramento significativo, con l'indicatore iC01 che sale al 58,5% nel 2022, superando le medie di Ateneo, nazionali e dell'area geografica. La percentuale di laureati in corso (iC02) è aumentata al 48,7% nel 2023.

Gli indicatori occupazionali (iC06, iC06BIS) mantengono valori positivi, coerenti con i dati di riferimento. Tuttavia, permangono alcune criticità relative alla sostenibilità del Corso di Studio: gli indicatori iC05, iC28 e, in particolare, iC27 evidenziano un elevato rapporto studenti/docenti, superiore alla media degli altri atenei.

L'internazionalizzazione rappresenta un altro punto critico, con gli indicatori iC10, iC11 e iC12 che risultano costantemente nulli. Sebbene gli indici di gradimento siano positivi, l'indicatore iC18 (percentuale di studenti che si iscriverebbero nuovamente al Corso) rimane inferiore alle medie di riferimento: 57,9% nel 2023 rispetto al 55,1% del 2022, ma ancora lontano dai valori degli altri atenei (68,1% e 70%).

Il Corso di Studio ha accolto le indicazioni fornite dalla CPDS.

La CPDS invita il Corso di Studio a:

- Rafforzare le attività di mobilità internazionale, collaborando con gli Uffici competenti;
- Analizzare le cause della bassa percentuale di studenti disposti a iscriversi nuovamente al Corso (iC18) e adottare correttivi;
- Verificare la sostenibilità del Corso di Studio, considerando l'aumento del numero di iscritti;
- Incrementare la frequenza delle riunioni della Commissione AQ per migliorare la qualità e la gestione del Corso.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Il quadro A1.b della scheda SUA 2024, relativo alle “Consultazioni con le parti interessate”, include il verbale della riunione del Comitato di indirizzo del Corso di Laurea, svolta il 10 febbraio 2024, durante la quale è stata proposta l’attivazione di una replica del Corso di Laurea in Infermieristica dell’Università degli Studi di Catania nella sede di Siracusa. Nel quadro A2, “Definizione del profilo professionale”, sono presenti le sezioni dedicate alla funzione professionale nel contesto lavorativo, alle competenze associate e agli sbocchi occupazionali. La codifica ISTAT fa riferimento alle Professioni sanitarie infermieristiche (codice 3.2.1.1.1) relative alle professioni tecniche.

Il quadro A3, relativo all’“Accesso al CdS”, è aggiornato, mentre tutti i quadri A4 sugli “Obiettivi formativi” sono stati compilati in conformità ai descrittori di Dublino. Gli URL degli insegnamenti sono correttamente collegati. Il quadro A5.a, relativo alla “Prova finale”, non è aggiornato e contiene informazioni non coerenti con quelle riportate nel quadro A5.b, in particolare riguardo ai CFU conseguiti. Il quadro A5.b, invece, descrive le modalità di svolgimento e le regole per l’attribuzione del voto finale.

Nel quadro B1 è presente il link al Regolamento didattico del Corso di Laurea per l’A.A. 2025-26. Nei quadri B5 sono indicate le attività di orientamento in ingresso, le attività di tutorato e le iniziative di accompagnamento al lavoro.

La CPDS raccomanda al Corso di Laurea di aggiornare il quadro A5.a della scheda SUA, affinché contenga solo le informazioni generali sulla struttura e le finalità della prova finale.

---

## Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS propone le seguenti azioni di miglioramento:

- Contattare i docenti degli insegnamenti che necessitano di miglioramenti, per pianificare interventi correttivi mirati.
- Valutare soluzioni per risolvere le criticità emerse in alcune schede OPIS.
- Compilare la Matrice di Tuning per monitorare e garantire il raggiungimento dei risultati di apprendimento.
- Sensibilizzare i docenti sulla corretta compilazione del syllabus, assicurandosi che i risultati di apprendimento siano declinati secondo i Descrittori di Dublino.
- Potenziare le attività di mobilità internazionale, collaborando strettamente con gli uffici competenti per favorire l'internazionalizzazione del corso.

---

## **L/SNT1 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva sia in maniera aggregata che per singolo insegnamento.

Il numero di schede compilato è superiore rispetto al precedente Anno accademico, questo è un dato positivo, in parte dovuto all'incremento del numero degli studenti in entrata al CdS ma in buona parte anche alla sensibilizzazione degli studenti alla compilazione delle schede.

Per quanto riguarda la valutazione complessiva del CdS le schede OPIS forniscono un risultato soddisfacente poiché tutte le domande raggiungono e superano il valore soglia di 3 stabilito dal NdV (corrispondente al 75% di "si" e "più si che no") con percentuali di "si" e "più si che no" comprese tra l'75% (punteggio 3) e il 93% (punteggio 3,5); i valori sono superiori alle medie riportate dal Dipartimento CHIRMED e uguali o superiori ai valori medi per l' Ateneo.

Complessivamente gli studenti sono soddisfatti del CdS intrapreso come si rileva dalle schede OPIS domanda n. 1 1, 3,4 (87.7% "si" e "più si che no" ) e domanda n. 12, punteggi 03,4 (89.3%"si" e "più si che no").

Per quanto riguarda le schede relative ai singoli insegnamenti, come si osserva nei radar plot riportati, nella maggior parte dei casi la valutazione è da buona ad ottima: in 40 su 49 (80%) insegnamenti valutati (in uno non ci sono abbastanza compilazioni), percentuale nettamente migliorata rispetto al precedente anno.

Le singole criticità sono state evidenziate e affrontate con i singoli docenti.

Inoltre è stato effettuato un confronto con gli studenti del 2<sup>0</sup> e 3<sup>0</sup> anno per potere interpretare adeguatamente tali risultati.

IL CdS ha invitato tutti i docenti a sensibilizzare i propri studenti all'inizio e/o alla fine del proprio corso di studi ad una corretta compilazione delle schede.

Il CdS ha preso in considerazione le criticità e tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS-SM.

Non si rivelano particolari criticità.

LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare i dati peggiori al fine di un miglioramento continuo.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Non si rivelano quest'anno criticità da parte dei rappresentanti degli studenti su l'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature.

Il sito web presenta sia le informazioni per gli studenti come lezioni, programmi, calendario esami e altre informazioni che le informazioni di trasparenza come regolamento didattico, SUA-CdS, verbali di CdS e docenti.

Il CdS ha tenuto conto dei suggerimenti della relazione precedente migliorando l'organizzazione dei tirocini, delle lezioni ed aule.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e controllare la correttezza delle informazioni riportate

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. L'orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF)

Tuttavia non esiste una matrice di Tuning che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

Sebbene sono messe in relazione le attività formative generiche con le conoscenze/competenze si raccomanda la compilazione di una matrice di Tuning che metta in relazione i singoli insegnamenti con le conoscenze/competenze.

Nella maggior parte dei Syllabi, la sezione “Risultati di apprendimento attesi” non è suddivisa nei 5 descrittori di Dublino.

Si invita il CdS ha far compilare dai docenti i syllabi secondo questi criteri.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 18/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023.

La commissione AQ è stata istituita il 18/12/2024

IL CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri.

Il CdS ha individuato tutte le criticità e con coerenza ha cercato di attuare correttivi.

In ultima analisi risultava un generale peggioramento della soddisfazione degli studenti del CdS che analizzando i vari indicatori è da correlare alla Didattica: in particolare difficoltà ad acquisire in tempo congruo i CFU del tirocinio e l'internazionalizzazione.

Il CdS ha analizzato tali problematiche come si evidenzia nei verbali di diversi consigli di CdS proponendo e attuando correttivi significativi nei tirocini e nell'organizzazione del corso.

L'internazionalizzazione, nonostante l'impegno a trovare soluzioni da parte del CdS, rimane di difficile superamento per la diversa impostazione didattica e pratica della professione in altri paesi.

Il CdS risponde in parte ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2024

La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Nella SUA-CdS 2023 sono presenti studi di settore, anche se risalenti al 2020.

Si consiglia aggiornamento.

E' stato costituito il COMITATO DI INTERESSE del CdS approvato al consiglio del 17/12/2024.

Tale comitato risulta essere di composizione adeguata per numero e rappresentanza. Si è riunito in data 30/03/2025 ed è presente verbale.

Tuttavia la SUA-CdS risulta non essere corretta nel paragrafo dei referenti e strutture.

Il quadro A2 è compilato correttamente .

Nel quadro A3a si suggerisce di indicare più chiaramente contenuti e le conoscenze richieste per l'accesso.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Università e della Ricerca (M.I.U.R.) e a tutt'oggi consiste in una prova scritta che verte su argomenti di Cultura generale e ragionamento logico, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica.

Nel caso in cui lo studente, pur essendo in posizione utile per essere ammesso al corso di studio, ottenga un punteggio inferiore al previsto nei quesiti di Biologia e di Chimica la verifica viene considerata 'non positiva'. In tal caso, lo studente deve soddisfare obblighi formativi aggiuntivi nella disciplina in cui ha conseguito un punteggio insufficiente, seguendo le specifiche attività didattiche appositamente organizzate nel 1° periodo e superare i relativi esami. Viene, pertanto, iscritto 'con riserva' e, come tale, non può sostenere esami o valutazioni finali di profitto. La riserva è tolta dopo che siano stati soddisfatti gli obblighi formativi aggiuntivi.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati .

Il quadro A5a Prova finale è correttamente compilato.

Il quadro A5b non contiene le regole dell'attribuzione del punteggio. Se ne raccomanda l'inserimento.

E' presente collegamento link al regolamento didattico.

Non sono previste attività di orientamento oltre quelle di Ateneo e Dipartimento.

Sono previste iniziative di informazione in merito agli sbocchi professionali pubblici e privati.

---

Si suggerisce di organizzare attività di orientamento specifiche.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi delle schede OPIS è stata effettuata nel corso del Consiglio CdS del 20.12.2024, nel RAAQ 2024 (approvato in Consiglio CdS del 28/02/2024, pt. 4 all'o.d.g.) e nel Rapporto di Riesame Ciclico 2024/2025 (approvato in Consiglio CdS del 28.07.2025, pt. 4 e in Consiglio di Dipartimento del 16.09.2025). Sono stati riportati i dati relativi ad un totale di 1499 schede analizzate (1.353 compilate dagli studenti frequentanti e 146 da quelli non frequentanti). Le percentuali relative alla maggior parte delle risposte fornite dagli studenti frequentanti sono in linea (o superiori) con quelle del Dipartimento di appartenenza. Da quanto è esposto nel RAAQ e nella documentazione esaminata, e recependo le indicazioni tracciate dalla CPDS nello scorso anno, il CdS ha esaminato le opinioni degli studenti per singolo insegnamento e sono stati individuati i moduli evidenzianti punti di criticità. I docenti interessati sono stati invitati a adottare strategie didattico-relazionali opportune per consentire una maggiore compliance da parte degli studenti e a chiarire loro l'importanza di una corretta e consapevole compilazione. I questionari hanno restituito un giudizio globalmente positivo, una percentuale complessiva di risposte favorevoli superiore all'80%. Tuttavia, come riportato nel RCC 2024/2025, è emersa una criticità ricorrente relativa alla percezione di insufficiente preparazione iniziale degli studenti (70.7%), che influisce anche sulla percezione del carico didattico (73.7%) (domande 1 e 2). Il CdS ha invitato i docenti titolari degli insegnamenti individuati a rimodulare i programmi didattici in questione e a trattare argomenti e temi maggiormente attinenti al CdS. Sono state anche avviate azioni correttive volte a migliorare il coordinamento degli insegnamenti e ridurre sensibilmente i contenuti didattici ripetitivi. In relazione alla percezione del carico didattico, è stata effettuata una revisione del calendario, una riorganizzazione degli insegnamenti teorici nei due semestri e una razionalizzazione delle sovrapposizioni didattiche, soprattutto al primo anno. Nel RAAQ 2024 si riporta che il GGAQ del CdS continuerà a stimolare i docenti a facilitare l'apprendimento, a verificare preliminarmente il *know how* di base, a rispettare gli orari delle lezioni ed a definire le modalità d'esame. Il CdS ha deciso di programmare attività di Tutorato a supporto dei docenti titolari degli insegnamenti con criticità e di organizzare Attività Didattiche Elettive sulle tematiche relative a tali insegnamenti. Gli studenti segnalano un buon livello di chiarezza e trasparenza relativamente ai programmi degli insegnamenti, reperibilità dei docenti e le relative modalità di verifica (89% delle risposte *"Più si che no"* e *"Decisamente si"*). Relativamente alle risposte sulle attività didattiche integrative (D. n.8) si registra una bassa incidenza di valutazioni positive (33.6%) e un'elevata percentuale di risposte *"Non so/Non previste"* (64.6%). Il CdS decide di progettare moduli integrativi di base nelle scienze propedeutiche e di promuovere attività di tutorato aggiuntive per gli studenti del primo anno, nonché azioni correttive volte al potenziamento delle attività didattiche integrative.

La CPDS-SM invita il CdS a:

- continuare a discutere i dati delle schede OPIS per singoli insegnamenti e moduli, evidenziando quelli con eventuali problematiche, indicando chiaramente i percorsi da intraprendere per colmare le criticità;

- 
- (individuate le criticità) proporre soluzioni ragionevoli con tempistiche, responsabilità e obiettivi;
  - affrontare e risolvere le ragioni dell'ambiguità nella percezione delle attività didattiche integrative, ove previste.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il sito web del CdS è completo in tutte le sezioni: aggiornati Regolamento didattico, SUA-CdS e Calendari (presenti file pdf). La sezione “Valutazione della didattica” non è aggiornata, in quanto riporta i risultati sino all’anno accademico 2019/2020. Dalla lettura delle schede OPIS, è elevato il grado di soddisfazione complessivo degli studenti per insegnamenti (91%), materiale fornito dai docenti (87,1%), orari delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (87,47%).

Elevata la compilazione dei Syllabus: nell’AA 2024/2025 n. 3 moduli erano carenti, nel corrente AA n. 1 Syllabus non risulta compilato. Il quadro A4.a della SUA-CdS 2024 riporta gli Obiettivi specifici del CdS e la struttura del percorso formativo, declinati nei tre anni di corso. Le aule, i laboratori e le aule informatiche, le aule studio e le biblioteche sono opportunamente riportate nei quadri B4 della SUA-CdS (presenti i file pdf). Il CdS ha organizzato un’ADE di 2 CFU sull’uso delle biblioteche virtuali e dei motori di ricerca. I quadri B5 della SUA-CdS sono compilati e riportano i link di collegamento. Si consiglia di rimuovere o sostituire i file pdf presenti in alcuni quadri B5, in quanto non riportano esattamente quanto descritto nei quadri di riferimento. Il CdS non utilizza laboratori, sebbene il piano di studi preveda n.3 laboratori didattici teorico-pratici, come evidenziato dalla CPDS nel 2023. Nel RCC (appr. in Consiglio CdS 28.07.25; appr. in Consiglio di Dipartimento 16.09.25) è indicata la necessità di acquisire laboratori didattici per lo svolgimento delle attività pratiche previste. Non sono pervenute segnalazioni relative a problematiche legate agli spazi.

La CPDS-SM invita il CdS a:

- sensibilizzare tutti i docenti alla compilazione dei Syllabus;
- acquisire spazi per i laboratori pratici;
- aggiornare il sito web (Valutazione della didattica);
- risolvere quanto evidenziato nei quadri B5 della SUA-CdS.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il quadro A4.b della SUA-CdS declina, per ambiti, le *Conoscenze e capacità di comprensione* e le *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*. Dal corrente AA il Regolamento didattico del CdS riporta i Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei. Il CdS non ha provveduto a redigere la Matrice di Tuning. La maggior parte dei docenti non declinano i *Risultati di apprendimento attesi* sulla base dei Descrittori di Dublino. Di conseguenza, le modalità di esame non sono descritte sulla base degli indicatori europei.

La CPDS-SM invita il CdS a:

- redigere la Matrice di Tuning, volta a verificare che i risultati di apprendimento (quello che ci si aspetta che uno studente conosca e sia in grado di dimostrare al termine del percorso di studio), siano raggiungibili con il contributo degli insegnamenti previsti dal piano di studi;
- sensibilizzare i docenti alla corretta compilazione dei Syllabus e alla coerenza tra le modalità di esame riportate e i Descrittori di Dublino.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Il CdS ha recepito e analizzato in dettaglio gli indicatori SUA-CdS 2023. In relazione alla SMA (prov. Consiglio CdS del 20.12.24, pt. 5), il CdS non ha soddisfatto l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata del corso: 38,7%). Positivo l'iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono agli SSD di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di riferimento: 100,0%). Nulli gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12). Si mantiene stabile l'indicatore iC13 relativo alla valutazione della didattica (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: 63,0%). Soddisfacente l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio con, acquisiti, almeno 40 CFU al I anno: 68,2% nel 2021), percentuale superiore agli anni precedenti. In diminuzione l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS, 69,6% nel 2021 vs l'83,3% del 2020). Tale criticità è stata affrontata dal CdS, per la quale è stato predisposto il supporto degli studenti da parte della figura di tutor junior. Il CdS ascrive alla criticità relativa all'indicatore iC02 le seguenti motivazioni:

- modifica della didattica a causa della pandemia della coorte nel triennio 2019-2022;
- numero di abbandoni al primo anno per rinuncia agli studi o per collocazione in altri ambiti lavorativi;
- elevato numero di studenti che rientrano nelle categorie dell'ex art. 27 (oggi art. 30 del Regolamento Didattico di Ateneo), che non riescono a completare il tirocinio entro il triennio.

In relazione alla criticità relativa all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), il CdS ha rinnovato gli accordi Erasmus+ per traineeship con Università straniere. Nell'anno accademico 2022/2023 il CdS ha ospitato tre studenti dall'Università di Poznan (Polonia) per attività di tirocinio.

Si confermano i seguenti punti di forza:

- occupazione lavorativa dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo;
- rapporto studenti regolari/docenti;
- qualificazione del corpo docente;
- laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS e che si ritengono soddisfatti del CdS;
- percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Il CdS contribuisce agli obiettivi dichiarati dall'Ateneo con la bassa percentuale di abbandoni, l'alta percentuale di occupati ad un anno dal titolo, il rapporto studenti/docenti ed il grado di soddisfazione da parte degli studenti.

---

La CPDS-SM invita il CdS a:

- monitorare le motivazioni della diminuzione dei laureati entro la durata normale del corso, indicando con puntualità le strategie da applicare;
- monitorare l'efficacia della figura di tutor junior in relazione agli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS;
- sponsorizzare l'accordo già esistente per mobilità per il tirocinio;
- promuovere ulteriori accordi internazionali per il potenziamento della mobilità.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Il Q. A1 (SUA-CdS 2024) riporta il verbale della consultazione con le parti sociali (28.11.23, pdf; link web): discussi attualità del profilo professionale, aderenza dei percorsi e azioni per implementare la figura del fisioterapista. Approvata la proposta di un questionario di consultazione con le parti sociali, tramite il quale il CdS intraprende un processo di revisione periodica. Il Comitato di Indirizzo non è stato istituito. Il Q. A2 riporta la funzione del fisioterapista, competenze, occupazione e codifica ISTAT. Il Q. A3.a rimanda ai decreti M.U.R. per le conoscenze richieste per l'accesso e la possibilità di colmare carenze con gli OFA; in SUA e nel Regolamento non sono specificati percorsi di recupero e superamento. Il Q. A3.b è compilato (link web e file pdf). Riportati nel Q. A4.a obiettivi formativi del CdS, per ogni anno di corso, capacità professionali in uscita e struttura del percorso di studio. Il Q. A4.b.1 è compilato nei suoi due Descrittori di Dublino. Il Q. A4.b.2 è suddiviso nelle due aree di apprendimento, ognuna delle quali con i suoi due descrittori. Non sono riportati gli *url* relativi ai singoli insegnamenti. I tre descrittori di Dublino sono declinati nel Q. A4.c. Il Q. A5.a. non è aggiornato (2017). Per la preparazione dell'elaborato sono previsti 5 CFU. Nel Q. A5.b sono descritte le modalità di svolgimento dell'esame finale (prova abilitante e elaborato) e riportati gli estremi per l'attribuzione del voto. Il Q. B1 presenta il documento pdf e il link relativi al Regolamento didattico. I Q. B5 riportano le informazioni su assistenza per la formazione all'esterno. Non si evincono analisi di efficacia dell'orientamento e iniziative di accompagnamento al lavoro.

La CPDS-SM raccomanda il CdS a:

- istituire il CI;
- riportare in Q. A3.a e nel Regolamento le modalità di superamento degli OFA;
- completare i Q. A1 e A4.b.2 e aggiornare il Q. A5.a;
- analizzare l'efficacia dell'orientamento e proporre iniziative di accompagnamento al lavoro.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, in particolare nella discussione dei dati delle schede OPIS degli studenti per singoli insegnamenti e moduli, nella sensibilizzazione finalizzata alla corretta compilazione dei Syllabus, nella puntuale analisi critica degli indicatori relativi alla SMA. Relativamente alle OPIS degli studenti, la CPDS-SM suggerirebbe di invitare i docenti a redigere un breve report di autovalutazione sulla base delle percentuali recepite, da condividere con il Presidente e il corpo docente.

La CPDS-SM invita alla risoluzione della ambigua percezione delle attività didattiche integrative da parte degli studenti e, in collaborazione con il Dipartimento di appartenenza, alla acquisizione di per avviare opportunamente i laboratori teorico-pratici.

La CPDS-SM raccomanda la stesura della Matrice di Tuning e la sensibilizzazione dei docenti alla corretta compilazione dei Syllabus, tenendo conto dei Descrittori di Dublino in relazione ai Risultati di apprendimento attesi e al percorso di valutazione dello studente. Infine, la CPDS-SM invita il CdS a promuovere ulteriori accordi internazionali e di promuovere quello già esistente per il potenziamento della mobilità, e di istituire entro quest'anno il Comitato di Indirizzo.

---

## **L/SNT2 - Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva analizzandole, seguendo le indicazioni della relazione precedente della CPDS-SM, anche per singolo insegnamento.

Nel merito delle opinioni espresse dagli studenti si osserva che, attribuendo alle risposte un valore da 1 a 4, i valori medi riportati nelle 12 risposte sono tutti superiori a 3. Punteggi pari a 3 si considerano come “valutazione soddisfacente”. Le schede hanno evidenziato un buon grado di soddisfazione generale. L'analisi dei singoli insegnamenti ha evidenziato criticità in due insegnamenti, ma sono state prese in carico e gestite dal VicePresidente del CdL.

E' stata presa in considerazione la precedente relazione della CPDS-SM, e i suggerimenti accolti e analizzati.

*LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare i dati peggiori al fine di un miglioramento continuo.*

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Gli studenti, dopo aver valutato il sito web del CdL, evidenziano la presenza di orario lezioni, programmi e calendario esami. Non sono presenti informazioni in merito ad aule, parcheggi, contatti e orari ricevimento.

Non sono accessibili informazioni di trasparenza inerenti al regolamento didattico, SUA e verbali consigli di CdL

*Si suggerisce di aggiornare il sito web del CdL.*

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le competenze richieste per l'accesso al CdL sono dettagliate nella Scheda SUA-CdL e sono conformi alle direttive stabilite dai decreti del M.I.U.R. Il programma formativo e le modalità di valutazione sono spiegati nel Regolamento didattico, che può essere consultato sul sito web del CdL, dove sono anche disponibili i calendari delle lezioni e degli esami.

Non è stata, però, predisposta una matrice di Tuning che metta in relazione le attività formative con le competenze e conoscenze descritte nei descrittori di Dublino, come previsto nel quadro A4.b della SUA-CdL. Inoltre, non esiste un diagramma o una tabella che colleghi le materie con i risultati di apprendimento attesi. In molti dei Syllabi, la sezione "Risultati di apprendimento attesi" non segue una suddivisione coerente con i cinque descrittori di Dublino.

Le modalità di esame sono comunque esplicitate in modo preciso, con informazioni sul tipo di domande, sul numero e sulle conoscenze che si intendono verificare.

*La Commissione raccomanda al CdS l'uso più chiaro della matrice di Tuning e la compilazione di uno schema tipo Excel in cui ogni materia corrisponde a una conoscenza che il corso si prefigge di far acquisire, come dichiarato nei descrittori di Dublino, invitando i docenti a compilare i syllabi coerentemente con questi criteri.*

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha osservato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, offre una visione approfondita e complessivamente positiva degli indicatori relativi ai dati del 2023. Il CdL ha svolto un'analisi accurata di tutti gli indicatori, individuando le principali criticità e cercando di adottare le necessarie misure correttive. In generale, gli indicatori sono rimasti pressoché invariati rispetto all'anno precedente. Le maggiori criticità riguardano la percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, che denota la mancanza di attrattività del CdL per studenti di altre Regioni italiane e l'assenza di attività di internazionalizzazione.

*Si suggerisce di provare a migliorare il dato riguardante l'attrattività da altre Regioni italiane e l'internazionalizzazione*

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**Quadri A1:** Sono stati promossi incontri con le parti sociali, mediante riunioni con i rappresentanti degli Enti, degli Ordini professionali e delle Associazioni di categoria, finalizzati a rendere più coerente il piano formativo del CdL con le esigenze della sanità territoriale oltre che ospedaliera.

### **Quadro A2 Definizione del profilo professionale**

Il quadro A2 è compilato correttamente

### **Quadro A3 Accesso al CdS**

Il quadro A3 è compilato correttamente

### **Quadri A4 Obiettivi formativi (Guida CUN, pp. 15-16)**

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati

### **Quadri A5 Prova finale (Guida CUN, pp. 22-23)**

I quadri A5a e 5b sono correttamente compilati

### **Quadri B1-B2a-c-B3-B4**

Sono compilati correttamente e inseriti i link di riferimento al portale del CdS per accedere alla documentazione di riferimento.

### **Quadri B5**

Sono previste attività di orientamento in ingresso di Ateneo, attività di tutorato e orientamento in itinere anche con supporto di tutor qualificati e tutor junior.

**I quadri B sono correttamente compilati.**

---

## Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

*La CPDS-SM suggerisce:*

1. *di perseverare nelle iniziative di miglioramento descritte*
2. *di richiedere a ogni docente un breve report relativo alle proprie OPIS, con l'indicazione di possibili azioni di miglioramento. Questo incoraggia il docente a prendere in considerazione attentamente i feedback degli studenti, facilitando così l'intervento del presidente e del CdL nelle azioni correttive.*
3. *Di migliorare attrattività da altre Regioni italiane e internazionalizzazione*

---

## **L/SNT2 - Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva però solo in maniera aggregata, non per singolo insegnamento. Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS si conferma una valutazione globalmente positiva e comparabile a quella ottenuta nell'AA 2022-23. Nove su 12 indicatori, presentano percentuali superiori all'80%, per cui non si ravvisano in atto particolari criticità. Si osserva una stabile opinione positiva degli studenti relativamente alle domande riguardanti il materiale didattico, chiarezza della modalità di esame, orari lezioni, motivazione docente, chiarezza docente, reperibilità docente e interesse per gli argomenti trattati. Si evidenzia un lieve peggioramento relativo alle domande riguardanti le conoscenze preliminari e la proporzionalità del carico di studi rispetto ai crediti assegnati. L'indicatore relativo alla soddisfazione complessiva è pari all'83% e comparabile al 2022-23 (85%).

Il report riporta un livello di soddisfazione complessiva apprezzabile, senza percentuali inferiori al valore di soglia, e comunque superiore alle medie del Dipartimento di afferenza e dell'Ateneo per tutti i quesiti del questionario. Sono stati discussi i suggerimenti della CPDS e messi in opera alcune delle indicazioni proposte (sensibilizzazione dei docenti a prendere visione delle opinioni dei propri studenti; monitoraggio della compilazione dei sillabi).

*LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare i dati peggiori al fine di un miglioramento continuo.*

*Suggerisce inoltre di commentare le schede Opis per singolo insegnamento*

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Dalla valutazione del sito del CdL, si rileva che diversi programmi degli insegnamenti non sono al momento disponibili, mentre altri pubblicati risultano incompleti. Non sono evidenti informazioni inerenti ad aule e parcheggi e non è possibile accedere ai verbali senza autorizzazione.

Si segnala inoltre che l'ultima Scheda Unica Annuale del Corso di Studi disponibile risulta essere relativa all'anno accademico 2023/2024, pertanto non aggiornata rispetto alla situazione attuale e che i risultati delle valutazioni della didattica da parte degli studenti risultano aggiornate all'anno accademico 2019/2020.

*La CDPS suggerisce di stimolare i docenti a inserire i syllabi e programmi mancanti, tenendo conto di migliorare l'uniformità al core del CdS.*

*Si suggerisce inoltre di aggiornare il sito internet del CdL.*

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze necessarie per accedere al CdS sono specificate nella Scheda SUA-CdS e sono in linea con quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R.

Il programma formativo e le modalità di valutazione sono descritti nel Regolamento didattico, disponibile sul sito web del CdS, dove si trovano anche i calendari delle lezioni e degli esami.

Tuttavia, non è stata sviluppata una matrice di Tuning che connetta le attività formative con le competenze e conoscenze descritte nei descrittori di Dublino, come indicato nel quadro A4.b della SUA-CdS. Inoltre, non esiste uno schema tabellato o grafico che metta in relazione le materie con gli specifici risultati di apprendimento. In molti Syllabi, la sezione "Risultati di apprendimento attesi" non è strutturata secondo i cinque descrittori di Dublino.

Per quanto riguarda le modalità di esame, queste sono descritte in modo chiaro, indicando il tipo e il numero delle domande e le conoscenze che si intende verificare.

*La Commissione raccomanda al CdS l'uso più chiaro della matrice di Tuning e la compilazione di uno schema tipo Excel in cui ogni materia corrisponde a una conoscenza che il corso si prefigge di far acquisire, come dichiarato nei descrittori di Dublino, invitando i docenti a compilare i syllabi coerentemente con questi criteri.*

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha osservato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, offre una visione approfondita e complessivamente positiva degli indicatori relativi ai dati del 2023. Il CdS ha svolto un'analisi accurata di tutti gli indicatori, individuando le principali criticità e cercando di adottare le necessarie misure correttive. In generale, gli indicatori sono rimasti pressoché invariati rispetto all'anno precedente, con un incremento nel numero di iscritti e una buona percentuale di studenti che passano al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU rispetto agli immatricolati dell'anno precedente. Particolarmente soddisfacente è il dato relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che si colloca al di sopra della media di Ateneo.

Tuttavia, continua a essere problematica la performance complessiva sugli indicatori di internazionalizzazione, a causa di fattori esterni alla gestione del CdS, come la limitata disponibilità di offerte internazionali in relazione alla tipologia tecnica del corso.

*Si suggerisce di provare a migliorare il dato riguardante l'internazionalizzazione*

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**Quadri A1:** Sono stati promossi incontri con le parti sociali, mediante riunioni con i rappresentanti degli Enti, degli Ordini professionali e delle Associazioni di categoria, finalizzati a rendere più coerente il piano formativo del CdL con le esigenze della sanità territoriale oltre che ospedaliera.

### **Quadro A2 Definizione del profilo professionale**

Il quadro A2 è compilato correttamente

### **Quadro A3 Accesso al CdS**

Il quadro A3 è compilato correttamente

### **Quadri A4 Obiettivi formativi (Guida CUN, pp. 15-16)**

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati

### **Quadri A5 Prova finale (Guida CUN, pp. 22-23)**

I quadri A5a e 5b sono correttamente compilati

### **Quadri B1-B2a-c-B3-B4**

Sono compilati correttamente e inseriti i link di riferimento al portale del CdS per accedere alla documentazione di riferimento.

### **Quadri B5**

Sono previste attività di orientamento in ingresso di Ateneo, attività di tutorato e orientamento in itinere anche con supporto di tutor qualificati e tutor junior.

**I quadri B sono correttamente compilati.**

---

## Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

*La CPDS-SM suggerisce:*

1. *di perseverare nelle iniziative di miglioramento descritte*
2. *di richiedere a ogni docente un breve report relativo alle proprie OPIS, con l'indicazione di possibili azioni di miglioramento. Questo incoraggia il docente a prendere in considerazione attentamente i feedback degli studenti, facilitando così l'intervento del presidente e del CdS nelle azioni correttive.*
3. *Di aggiornare il sito internet adeguatamente*

---

## **L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

L'analisi delle schede OPIS studenti 1 e 3 è stata effettuata dalla Commissione AQ del CdS nella seduta del 5 dicembre 2024 sia relativamente ai dati aggregati che eseguendo un'analisi dettagliata dei singoli moduli all'interno dei corsi integrati in modo da identificare eventuali criticità specifiche per ogni corso e proporre le azioni correttive necessarie per migliorare la qualità della didattica.

In generale, il CdS è risultato in linea con gli altri del Dipartimento e dell'Ateneo, con assenza di criticità sistemiche all'interno del CdS. L'analisi dei singoli insegnamenti ha evidenziato mediamente valutazioni positive, ma sono emerse alcune criticità, soprattutto relative un eccessivo carico di studi e una mancanza di conoscenze preliminari. Il gruppo AQ ha esaminato approfonditamente queste problematiche, giungendo alla conclusione che è fondamentale garantire maggiore chiarezza nei syllabus; è emersa la necessità di una revisione dei programmi di studio, volta a migliorare il coordinamento tra i docenti dei moduli di area clinica. In relazione alle criticità sulle conoscenze preliminari, è emerso che la figura del tutor junior, introdotta per supportare gli studenti, non è stata adeguatamente sfruttata. È stato dunque suggerito un maggiore coinvolgimento del tutor qualificato, per facilitare l'apprendimento e colmare eventuali lacune già nelle fasi iniziali del percorso formativo. È stata infine condotta un'analisi approfondita dei singoli corsi che presentavano criticità o margini di miglioramento, con la raccomandazione di discutere le problematiche individuate in dettaglio durante i successivi Consigli del CdS, al fine di identificare, ove possibile, azioni compensative mirate.

Il CdS ha preso in considerazione le criticità e tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS-SM.

La CPDS-DS invita il CdS a:

- mantenere un monitoraggio costante per valutare l'efficacia delle iniziative adottate relativamente al coordinamento tra i moduli del primo anno
- continuare a discutere i dati delle schede OPIS per singoli insegnamenti e moduli, evidenziandone le criticità, in modo da contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento;

- 
- insistere con gli studenti per la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro B4 della Scheda SUA 2024 riporta dettagliatamente informazioni su aule, sale studio, postazioni informatiche e biblioteche con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione (i link riportano ai rispettivi siti web). Il sito web del CdS risulta strutturato ed aggiornato, contenendo le informazioni necessarie agli studenti (come orario delle lezioni, programmi/syllabi, calendario esami, etc.) e le informazioni di trasparenza (tra cui Regolamento didattico e SUA). Si rileva tuttavia che alcuni programmi degli insegnamenti non sono disponibili, così come alcuni orari di ricevimento (in alcuni casi ciò è legato al fatto che i relativi docenti titolari non sono stati ancora nominati), né informazioni inerenti ad aule e parcheggi.

La CPDS-DS invita il CdS a:

- mantenere aggiornato il sito web controllando la completezza delle informazioni riportate
- continuare a monitorare, anche attraverso i rappresentanti degli studenti, l'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature segnalando i problemi soprattutto se legati agli spazi e infrastrutture

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico. La scheda SUA riporta i link del calendario delle attività didattiche e degli esami di profitto, entrambi raggiungibili nel sito del CdS. Manca tuttavia una matrice di tuning che metta in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato. La sezione “Risultati di apprendimento attesi” tuttavia non è sempre suddivisa nei 5 descrittori di Dublino e le modalità di esame non sono sempre descritte in maniera corretta, in particolare il tipo e il numero di domande e quali conoscenze si vogliono accettare.

La CPDS-DS invita il CdS a:

- redigere la Matrice di Tuning;
- sensibilizzare i docenti alla corretta compilazione dei Syllabus (Risultati di apprendimento e la Modalità di verifica secondo i Descrittori di Dublino) e alla coerenza tra le modalità di esame riportate e i suddetti descrittori.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il gruppo di gestione AQ del CdS ha preso in esame la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) nella seduta del 5 dicembre 2024. Tutti gli indicatori principali sono stati discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Nel complesso il giudizio è favorevole, considerato che le percentuali relative ai vari indicatori presentano dati che raggiungono livelli rappresentativi di produttività didattica e di apprendimento nella maggior parte dei casi paragonabile a quella di ateneo e della media geografica. Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano gli indicatori iC02 (la percentuale di laureati nel 2023 è pari al 47.1%, del 10% più bassa rispetto alla media di ateneo), quelli inerenti all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12), e iC16 (nel 2022 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è del 42.9%, in calo rispetto agli anni precedenti). Richiede inoltre un punto di attenzione la soddisfazione degli studenti (iC18 e iC25), anch'essa in calo rispetto agli anni precedenti.

La CPDS-SM concorda con in fatto che l'internazionalizzazione rappresenta una delle principali criticità del corso di studi. Raccomanda pertanto l'attivazione di accordi internazionali per tirocini all'estero per gli studenti e programmi di mobilità per docenti.

---

#### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

È stata esaminata la SCHEDA SUA-CdS 2024. Quadro A1: si raccomanda di considerare studi di settore e di costituire un comitato di indirizzo. Quadro A2: le sezioni sono debitamente compilate; la codifica Istat è corretta. Quadro A3: le conoscenze richieste per l'accesso (voto di diploma, prova di ammissione) e gli OFA sono chiaramente indicati. Quadro A4: il quadro A4.a è debitamente compilato; il quadro A4.b.1 è compilato nei suoi due descrittori di Dublino; il quadro A4.b.2 è diviso in aree di apprendimento con i descrittori di Dublino; gli url degli insegnamenti non sono tuttavia correttamente collegati; i tre descrittori di Dublino del quadro A4.c sono correttamente compilati. Quadro A5: i quadri A5.a e A5.b sono stati debitamente compilati; gli esami finali comprendono lo svolgimento di una prova pratica. Quadro B1: contiene un link al Regolamento didattico del CdS. Quadri B5: prevedono attività di orientamento in ingresso (ma si raccomanda l'effettuazione di un'analisi di efficacia), attività di orientamento e di tutorato in itinere (ma si raccomanda l'effettuazione di un'analisi di efficacia), iniziative di accompagnamento al lavoro

In sintesi, la CPDS-SM raccomanda al CdS di:

- costituire un comitato di indirizzo;
- considerare studi di settore;
- inserire gli url degli insegnamenti nel quadro A4.b.2;
- effettuare un'analisi di efficacia delle attività di orientamento in ingresso e di orientamento e di tutorato in itinere.

---

#### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle azioni di miglioramento e di monitorare i risultati raggiunti. Raccomanda inoltre di portare avanti l'iniziativa già intrapresa di un report di autovalutazione da compilare annualmente da ciascun docente, con commento ai risultati OPIS e verifica della coerenza del Syllabus.

---

## **L/SNT2 - Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

La CPDS-SM ha verificato le modalità con cui il Corso di Studio in Terapia Occupazionale ha effettuato l'analisi delle schede OPIS relative all'a.a. 2023/2024, sulla base dei verbali del CdS e dei materiali di monitoraggio disponibili.

Le OPIS risultano complessivamente attendibili, grazie a una numerosità adeguata di compilazioni: nel periodo considerato risultano infatti 529 schede compilate da studenti frequentanti e 25 da studenti non frequentanti, con una distribuzione regolare nel corso dell'anno accademico. Non emergono elementi tali da compromettere l'affidabilità dei dati.

L'analisi condotta dal CdS utilizza sia dati aggregati sia una valutazione dei singoli insegnamenti, consentendo di individuare eventuali criticità puntuali. Le schede relative a insegnamenti per i quali è stato espresso il diniego alla pubblicazione risultano comunque considerate e discusse in sede di Consiglio di Corso di Studio.

La valutazione complessiva del CdS risulta positiva: per gli studenti frequentanti, tutte le domande delle schede OPIS raggiungono o superano il valore soglia di 3 stabilito dal NdV (775% di risposte "più sì che no" e "decisamente sì"). In particolare:

- la soddisfazione complessiva dell'insegnamento supera il 90% di giudizi positivi;
- la chiarezza espositiva dei docenti e la reperibilità per chiarimenti registrano valori anch'essi >90%;
- l'adeguatezza del materiale didattico è valutata positivamente in oltre il 90% dei casi.

L'analisi dei singoli insegnamenti consente di individuare alcune aree di attenzione, circoscritte e non strutturali, in particolare:

- carico di studio ritenuto non pienamente proporzionato ai CFU in circa il 6-7% delle risposte;
- conoscenze preliminari giudicate non sempre adeguate da una quota minoritaria di studenti;
- variabilità delle attività didattiche integrative, ove previste.

Tali criticità sono state discusse dal CdS e sono state individuate azioni correttive ragionevoli, principalmente attraverso il confronto con i docenti interessati, il coordinamento tra insegnamenti e il monitoraggio degli indicatori negli anni successivi.

Il CdS ha tenuto conto delle proposte e dei suggerimenti formulati dalla CPDS nella relazione precedente, in particolare rafforzando l'analisi delle OPIS e le attività di sensibilizzazione alla compilazione dei questionari.

---

Nel complesso, l'analisi delle OPIS effettuata dal CdS risulta soddisfacente ed esaustiva.

Proposte di miglioramento:

1. Proseguire il monitoraggio mirato degli insegnamenti con indicatori meno favorevoli.
2. Rafforzare il coordinamento tra docenti per migliorare la proporzionalità tra carico di studio e CFU.
3. Continuare le attività di sensibilizzazione di studenti e docenti alla compilazione delle OPIS

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Dall'analisi della SUA-CdS, dei Quadri B4 (Infrastrutture) e B5 (Servizi di contesto), del sito web del Corso di Studio e delle OPIS, non emergono criticità rilevanti in merito all'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature rispetto al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

La verifica del sito web del CdS conferma la disponibilità e la fruibilità delle informazioni per gli studenti (orari delle lezioni, programmi e syllabi, calendari degli esami e della prova finale), nonché delle informazioni di trasparenza (Regolamento didattico, Scheda SUA-CdS, documentazione degli organi collegiali). Le informazioni risultano complessivamente aggiornate e coerenti con quanto riportato nella SUA-CdS. Ultima SUA caricata sul sito relariva al 2023.

Le infrastrutture e i servizi di contesto appaiono adeguati alla natura professionalizzante del CdS, con particolare riferimento alle attività di laboratorio e di tirocinio, svolte presso strutture convenzionate idonee. Dalle OPIS e dalle segnalazioni dei rappresentanti degli studenti non emergono problematiche significative relative a spazi, attrezzature o materiali didattici.

Il CdS ha tenuto conto delle indicazioni della CPDS formulate nella relazione precedente, intervenendo sull'organizzazione delle attività didattiche e di tirocinio e sulla gestione delle aule, con ricadute positive sull'esperienza formativa complessiva.

Proposte di miglioramento:

1. Mantenere costantemente aggiornato il sito web del CdS, verificando la correttezza e la completezza delle informazioni pubblicate.
2. Proseguire il monitoraggio delle segnalazioni degli studenti relative a spazi, attrezzature e attività professionalizzanti.
3. Consolidare il coordinamento con le strutture di tirocinio per garantire continuità e qualità delle esperienze pratiche.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS in Terapia Occupazionale, il percorso formativo e le modalità di verifica dell'apprendimento sono descritti in modo chiaro nella Scheda SUA-CdS e nel Regolamento didattico, disponibili sul sito del Corso di Studio. I risultati di apprendimento attesi, definiti nei Quadri A4 della SUA-CdS, risultano coerenti con il profilo professionale e con la natura fortemente professionalizzante del CdS.

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità risultano nel complesso adeguati e diversificati, comprendendo prove scritte e orali, valutazioni in itinere e verifiche strutturate delle attività di tirocinio, coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati. In alcuni casi, i criteri di attribuzione dei punteggi potrebbero essere resi più esplicativi e omogenei nei syllabi, al fine di migliorarne la chiarezza per gli studenti.

Tuttavia, non risulta presente una matrice di Tuning che metta in relazione in modo sistematico i singoli insegnamenti con i descrittori di Dublino del Quadro A4.b; se ne raccomanda pertanto la predisposizione. Inoltre, nella maggior parte dei syllabi la sezione “Risultati di apprendimento attesi” non è articolata esplicitamente secondo i cinque descrittori di Dublino.

Si invita il CdS a promuovere una compilazione più uniforme e strutturata dei syllabi da parte dei docenti e a rafforzare il monitoraggio della coerenza tra risultati di apprendimento dichiarati e modalità di verifica, anche in continuità con le indicazioni formulate dalla CPDS nella relazione precedente. Nel complesso, i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità adottati dal CdS risultano adeguati e coerenti con i risultati di apprendimento attesi.

Proposte di miglioramento:

1. Predisporre una matrice di Tuning per il CdS.
2. Uniformare i syllabi secondo i descrittori di Dublino.
3. Rafforzare il monitoraggio della coerenza tra obiettivi formativi e modalità di verifica.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2024, approvata dal Corso di Studio, fornisce una visione complessivamente soddisfacente degli indicatori riferiti ai dati 2023.

La Commissione di Assicurazione della Qualità (AQ) risulta formalmente istituita e rappresenta un elemento di supporto al sistema di monitoraggio e miglioramento continuo del CdS.

Il CdS ha analizzato in maniera corretta gli indicatori presenti nei diversi quadri della SMA, individuando le principali criticità e definendo azioni correttive coerenti con le evidenze emerse. Gli indicatori relativi all'ingresso e alla numerosità risultano coerenti con la programmazione nazionale e con il contesto di riferimento della classe L/SNT2.

Dall'analisi complessiva emerge una variabilità nella regolarità delle carriere, in parte riconducibile alla complessità del percorso formativo e al peso delle attività di tirocinio professionalizzante, aspetto adeguatamente analizzato dal CdS e discusso nei verbali dei Consigli di Corso di Studio.

Persistono criticità nell'ambito dell'internazionalizzazione, con valori molto contenuti degli indicatori relativi alla mobilità e ai CFU conseguiti all'estero. Tale aspetto è correttamente riconosciuto dal CdS, che ne evidenzia le difficoltà legate alla natura abilitante del corso e alle specificità organizzative e normative della formazione sanitaria.

Il CdS risponde in parte ai suggerimenti formulati dal NdV e dalla CPDS-SM nelle relazioni precedenti, in particolare attraverso un rafforzamento del monitoraggio delle carriere e una maggiore attenzione all'organizzazione delle attività di tirocinio.

La CPDS-SM, pur rilevando l'impegno del CdS nel recepire le indicazioni ricevute, suggerisce di rafforzare ulteriormente il ruolo della Commissione AQ, prevedendo una maggiore frequenza delle riunioni e un monitoraggio più sistematico dell'efficacia delle azioni correttive intraprese.

Proposte di miglioramento:

1. Proseguire il monitoraggio degli indicatori di regolarità delle carriere, con particolare attenzione all'impatto delle attività di tirocinio.
2. Valutare modalità alternative di internazionalizzazione compatibili con la natura abilitante del CdS.
3. Consolidare il ruolo della Commissione AQ nel follow-up delle azioni correttive e nella verifica della loro efficacia.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Dall'analisi delle parti pubbliche della SUA-CdS del Corso di Studio in Terapia Occupazionale emerge che il CdS ha avviato un articolato percorso di consultazione con le parti interessate sin dalla fase di istituzione del corso. In particolare, nel Quadro A1.a sono documentati gli incontri di consultazione svoltisi nel settembre 2017 con un ampio e rappresentativo numero di soggetti del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, tra cui strutture sanitarie pubbliche e private, enti del terzo settore, amministrazioni locali e l'Associazione Italiana Terapisti Occupazionali (AITO).

È presente un **Comitato di Indirizzo (CI)** formalmente istituito, con una composizione adeguata per numero e rappresentatività, che include soggetti istituzionali, strutture sanitarie di riferimento e rappresentanti della professione. La composizione del CI è stata aggiornata nel tempo (ultima revisione nel 2019), come riportato nella documentazione disponibile, a testimonianza di un'attenzione al mantenimento della sua coerenza con il contesto professionale di riferimento.

Le consultazioni risultano correttamente ricondotte alle attività di assicurazione della qualità del CdS e finalizzate alla verifica della coerenza tra obiettivi formativi, fabbisogni professionali e sbocchi occupazionali. I verbali delle consultazioni sono allegati nel Quadro A1 e risultano adeguatamente dettagliati. Sono inoltre presenti riferimenti a studi di settore, in particolare relativi alla distribuzione e al fabbisogno dei terapisti occupazionali a livello regionale; tuttavia, tali studi appaiono in parte datati e se ne raccomanda un aggiornamento periodico.

Dalla documentazione emerge che i suggerimenti formulati dalle parti interessate, in particolare da AITO e dalle strutture sanitarie coinvolte, sono stati presi in considerazione nella progettazione del percorso formativo, con specifico riferimento al rafforzamento delle attività di tirocinio professionalizzante e alla forte caratterizzazione pratica del CdS. Si suggerisce tuttavia di rendere più esplicito, nella parte pubblica della SUA-CdS, il collegamento tra i contributi del CI e le conseguenti azioni di aggiornamento del corso.

### **Proposte di miglioramento:**

1. Aggiornare periodicamente gli studi di settore richiamati nella SUA-CdS.
2. Garantire una cadenza almeno annuale delle riunioni del Comitato di Indirizzo, dandone evidenza documentale.
3. Rendere più esplicito il recepimento dei suggerimenti del CI nella progettazione e nell'aggiornamento del CdS

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM rileva che il Corso di Studio in Terapia Occupazionale presenta un sistema di assicurazione della qualità complessivamente adeguato. Le principali criticità emerse richiedono tuttavia un coinvolgimento del Dipartimento e della Governance di Ateneo, in particolare per il supporto organizzativo alle attività di tirocinio professionalizzante e per il rafforzamento delle opportunità di internazionalizzazione, anche attraverso modalità alternative alla mobilità tradizionale.

La CPDS-SM suggerisce di proseguire le iniziative di miglioramento già avviate, monitorando sistematicamente i risultati raggiunti e rispettando alcune scadenze organizzative rilevanti, quali l'analisi delle schede OPIS dell'anno precedente entro l'anno solare successivo e la pubblicazione tempestiva dei calendari delle lezioni e degli esami.

Si raccomanda inoltre di richiedere ai docenti un breve report sulle OPIS, con l'indicazione di eventuali azioni di miglioramento, al fine di favorire una maggiore consapevolezza delle opinioni degli studenti e supportare le attività di coordinamento del CdS.

---

## **L/SNT3 - Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS relative all'a.a. 2023/2024 del CdS sono state analizzate nel corso della seduta del consiglio del 20/12/2024. Dai dati analizzati si conferma una generale soddisfazione del CdS da parte degli studenti.

E' stata eseguita l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento. L'analisi dei singoli insegnamenti ha evidenziato che la maggior parte presenta una valutazione

positiva, anche se si evidenziano delle criticità importanti riguardanti alcuni insegnamenti che devono essere monitorate. Le criticità riguardano il punto 2 "Il carico di studio

dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? il punto 3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?" e il punto 5 "Gli orari di svolgimento di

lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?".

.Si suggerisce di contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento e discutere l'esito delle schede OPIS.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il sito web del CdS è completo ed aggiornato in tutte le sezioni, tra cui l'orario delle lezioni e il calendario degli esami (presenti file pdf).

Sono anche disponibili il Regolamento didattico e la SUA-CdS SUA-CdS e Calendari in formato pdf per gli A.A. 2024-25 e 2025-26.

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2024 riporta opportunamente gli Obiettivi specifici del CdS e la struttura del percorso formativo.

I quadri B4 della SUA-CdS descrivono aule, laboratori, aule informatiche, aule studio e biblioteche (presenti i file pdf). I quadri B5 della SUA-CdS relativi ai Servizi di Contesto sono compilati, aggiornati e riportano i link di collegamento.

Non sono pervenute segnalazioni relative a problematiche legate agli spazi.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e le modalità di ammissione fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R..

Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari e gli orari delle lezioni e degli esami di profitto.

Le attività di tirocinio pratico vengono organizzate da un Coordinatore Responsabile delle attività di tirocinio designato dal CCL e la programmazione delle attività di tirocinio sono

descritte inserito: <https://www.medclin.unict.it/it/corsi/lsnt3-dietistica/docenti-etutor-di-riferimento>. online. Link

il Syllabus è stato compilato e pubblicato ed è disponibile sul sito del CdS. Tuttavia non è presente una matrice di Tuning che permette di mettere in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate dai descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-Cds.

Si invita il CdS a far compilare correttamente i syllabus secondo questi criteri.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Nel Report annuale 2024 di assicurazione della qualità del CdS L-SNT3 – Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista) RAAQ-CdS, discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data 27/02/2024, Il CdS rileva una situazione soddisfacente.

In merito alle criticità emerse negli anni scorsi relativamente alle ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti, queste sembrano in atto superate.

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale, la criticità principale riguarda l'internazionalizzazione.

È stata recepita la richiesta di inserire la figura di un coordinatore del tirocinio pratico come richiesto dal RAAQ precedente.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Il Q. A1 riporta il verbale della consultazione con le parti sociali (pdf del verbale presente; link web non completo): discussi attualità del profilo professionale, aderenza dei percorsi e azioni per favorire lo svolgimento del percorso formativo del laureando.

Il quadro A2 è compilato correttamente.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Università e della Ricerca (M.I.U.R.) consiste in una prova scritta organizzata a quiz a scelta multipla. Tale prova di ammissione è comune a tutti i Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati.

Il quadro A5a Prova finale è correttamente compilato.

Nel quadro B5 è presente collegamento link al regolamento didattico.

Sono previste iniziative di informazione in merito agli sbocchi professionali pubblici e privati.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico.

---

## **L/SNT3 - Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS in Tecniche Audioprotesiche ha effettuato l'analisi delle schede OPIS relative all'a.a. 2023/2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva, utilizzando sia i dati aggregati sia la valutazione dei singoli insegnamenti, come documentato nei verbali del CdS e nella documentazione del RAAQ. Le OPIS risultano complessivamente attendibili, grazie a una numerosità adeguata di compilazioni e a una distribuzione regolare nel corso dell'anno accademico.

Nel periodo considerato risultano 276 schede compilate da studenti frequentanti e 11 da studenti non frequentanti, senza elementi che possano compromettere l'affidabilità dei dati. Nel confronto storico con gli anni precedenti, i risultati mostrano un quadro sostanzialmente stabile, con lievi miglioramenti per alcuni indicatori, a conferma dell'efficacia delle attività di monitoraggio e delle iniziative di sensibilizzazione promosse dal CdS.

La valutazione complessiva del CdS risulta positiva: per gli studenti frequentanti, tutte le domande delle OPIS raggiungono o superano il valore soglia di 3 stabilito dal NdV (77,5% di risposte "più sì che no" e "decisamente sì"). In particolare:

- la soddisfazione complessiva dell'insegnamento (domanda 12) presenta oltre 88% di giudizi positivi;
- la chiarezza espositiva dei docenti e la reperibilità per chiarimenti (domande 7 e 10) superano il 90% di risposte positive;
- l'adeguatezza del materiale didattico è valutata positivamente in circa 87–90% dei casi.

Dall'analisi dei singoli insegnamenti e dei radar plot emergono alcune aree di attenzione circoscritte, in particolare:

- una quota minoritaria di studenti (circa 12–15%) segnala conoscenze preliminari non sempre pienamente adeguate;
- il carico di studio è ritenuto non completamente proporzionato ai CFU in circa 10–12% delle risposte;
- le attività didattiche integrative, ove previste, mostrano una maggiore variabilità di valutazione.

Tali aspetti non configurano criticità strutturali e risultano già oggetto di monitoraggio e confronto da parte del CdS con i docenti e con gli studenti dei diversi anni di corso. Il CdS ha inoltre tenuto conto delle proposte e dei suggerimenti formulati dalla CPDS nella relazione precedente.

#### **Proposte di miglioramento**

1. Proseguire il monitoraggio mirato degli insegnamenti che presentano indicatori relativamente meno favorevoli.

- 
2. Rafforzare il coordinamento tra docenti, in particolare per migliorare la proporzionalità tra carico di studio e CFU e l'allineamento sulle conoscenze preliminari richieste.
  3. Continuare e consolidare le attività di sensibilizzazione di studenti e docenti alla compilazione delle OPIS, con particolare attenzione agli insegnamenti a bassa numerosità di schede.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Dall'analisi della SUA-CdS, del sito web del CdS, dei syllabi e dalle segnalazioni pervenute tramite OPIS e rappresentanti degli studenti, non emergono criticità rilevanti in merito all'adeguatezza di materiali didattici, ausili, laboratori, aule e attrezzature.

Il sito web del CdS risulta complessivamente aggiornato e fornisce in modo chiaro le informazioni utili agli studenti (regolamenti, piani di studio, tirocini e contatti del CdS disponibili per studenti, orari delle lezioni, calendari degli esami), nonché le informazioni di trasparenza (Regolamento didattico, SUA-CdS, verbali degli organi collegiali).

Le infrastrutture e i servizi di contesto appaiono adeguati alla natura professionalizzante del CdS, con particolare riferimento alle attività di laboratorio e di tirocinio, svolte presso strutture convenzionate idonee. Dalle OPIS e dalle segnalazioni degli studenti non emergono problematiche significative relative a spazi, attrezzature o materiali didattici.

Il CdS ha tenuto conto dei suggerimenti della CPDS formulati nella relazione precedente, in particolare migliorando l'organizzazione delle attività di tirocinio e la gestione degli spazi didattici.

Il Corso offre anche informazioni relative alle attività formative curriculare e alle possibilità di mobilità/studi all'estero, secondo i criteri e le opportunità di ateneo.

### **Proposte di miglioramento:**

1. Mantenere costantemente aggiornato il sito web del CdS, verificando la correttezza e la completezza delle informazioni pubblicate.
2. Proseguire il monitoraggio sistematico delle segnalazioni degli studenti relative a spazi, attrezzature e attività professionalizzanti.
3. Consolidare il coordinamento con le strutture di tirocinio per garantire continuità e qualità delle esperienze pratiche.



---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al Corso di Studio, il percorso formativo e le modalità di verifica dell'apprendimento sono descritti in modo chiaro e coerente nella SUA-CdS e nel Regolamento didattico, disponibili sul sito web del CdS. I risultati di apprendimento attesi, definiti nei Quadri A4 della SUA-CdS, risultano coerenti con il percorso formativo e con la natura professionalizzante del Corso di Studio.

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità sono nel complesso adeguati e diversificati e comprendono prove scritte e orali, prove in itinere e valutazioni strutturate delle attività di tirocinio, in coerenza con i risultati di apprendimento dichiarati e con le competenze professionali attese.

Tuttavia, non risulta presente una **matrice di Tuning** che colleghi in modo sistematico le attività formative e i singoli insegnamenti ai descrittori di Dublino del Quadro A4.b della SUA-CdS; se ne raccomanda pertanto la predisposizione, al fine di rafforzare la tracciabilità tra progettazione didattica, risultati di apprendimento e modalità di valutazione.

Inoltre, dall'analisi dei syllabi emerge che, nella maggior parte dei casi, la sezione *“Risultati di apprendimento attesi”* non risulta articolata esplicitamente secondo i cinque descrittori di Dublino (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento). Si invita pertanto il CdS a promuovere una compilazione più strutturata e uniforme dei syllabi da parte dei docenti e a rafforzare il monitoraggio della coerenza tra risultati di apprendimento dichiarati e modalità di verifica dell'apprendimento.

Nel complesso, le criticità rilevate risultano circoscritte e non compromettono l'efficacia del percorso formativo; la loro risoluzione potrebbe contribuire a un ulteriore miglioramento della qualità e della trasparenza dell'offerta didattica.

### **Proposte di miglioramento:**

1. Predisporre una matrice di Tuning per il CdS.

- 
2. Uniformare la compilazione dei syllabi secondo i descrittori di Dublino.
  3. Rafforzare il monitoraggio della coerenza tra risultati di apprendimento e modalità di verifica.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS-SM ha esaminato la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio in Tecniche Audioprotesiche, con riferimento agli indicatori aggiornati e al commento approvato dal CdS. L'analisi condotta dal CdS risulta complessivamente accurata, coerente e adeguatamente documentata, con una corretta interpretazione degli indicatori disponibili e una chiara individuazione delle principali aree di forza e di attenzione.

Per quanto riguarda gli indicatori di ingresso e numerosità (avvii di carriera, immatricolati puri e iscritti), il CdS mostra valori contenuti ma sostanzialmente stabili nel tempo, coerenti con la programmazione nazionale e con il contesto di riferimento della classe L/SNT3. Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere (CFU acquisiti, studenti regolari, prosecuzione al secondo anno) evidenziano un andamento complessivamente variabile, con alcune oscillazioni negli ultimi anni, correttamente analizzate dal CdS in relazione alla complessità del percorso formativo e al peso delle attività di tirocinio professionalizzante.

Gli indicatori di esito mostrano percentuali di laureati entro la durata normale e entro un anno dalla durata generalmente inferiori alle medie di Ateneo e nazionali, ma coerenti con la numerosità ridotta delle coorti e adeguatamente commentate dal CdS. Particolarmenete positivi risultano invece gli indicatori occupazionali a un anno dal titolo, che evidenziano buoni livelli di inserimento lavorativo, spesso superiori ai valori medi di riferimento, confermando la spendibilità professionale del titolo.

Permangono criticità strutturali nell'ambito dell'internazionalizzazione, con valori prossimi allo zero per gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero. Tale aspetto è correttamente riconosciuto dal CdS, che ne evidenzia le difficoltà legate alla natura fortemente professionalizzante del corso e alle specificità normative della formazione sanitaria, pur manifestando l'intenzione di individuare possibili strategie migliorative.

Il CdS ha tenuto conto delle osservazioni e dei suggerimenti formulati dalla CPDS nella relazione precedente, in particolare attraverso un rafforzamento del monitoraggio degli indicatori di carriera, una maggiore attenzione all'organizzazione dei tirocini e un utilizzo sistematico delle OPIS a supporto delle azioni correttive. La Commissione AQ, istituita formalmente, rappresenta un ulteriore elemento di consolidamento del sistema di assicurazione della qualità.

Nel complesso, il Monitoraggio Annuale risulta completo ed efficace, con analisi coerenti e azioni di miglioramento congruenti rispetto alle criticità rilevate.

Proposte di miglioramento:

1. Proseguire il monitoraggio degli indicatori di regolarità delle carriere, con particolare attenzione al peso delle attività di tirocinio.
2. Rafforzare, ove possibile, iniziative di internazionalizzazione alternative alla mobilità tradizionale (es. accordi mirati, attività formative condivise).

- 
3. Consolidare il ruolo della Commissione AQ nel follow-up sistematico delle azioni correttive e nella verifica della loro efficacia.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Dall'analisi delle parti pubbliche della SUA-CdS emerge che il CdS ha avviato un percorso di confronto con le parti interessate sin dalla fase di istituzione del CdS (incontro del 15/12/2010). È presente una struttura stabile di consultazione con cadenza almeno annuale, attraverso un Comitato di Indirizzo (CI) formalmente attivo, che coinvolge le principali associazioni di categoria del settore (ANA e ANAP). Le consultazioni sono ricondotte alle attività di assicurazione della qualità e al riesame ciclico del CdS; gli incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro risultano periodici e adeguatamente verbalizzati, con documentazione disponibile presso gli uffici dipartimentali. Si rileva tuttavia che gli studi di settore richiamati nella SUA-CdS risultano datati e se ne raccomanda l'aggiornamento. Si suggerisce di rendere maggiormente esplicativi, nella parte pubblica della SUA-CdS, i suggerimenti formulati dal CI e il loro recepimento nella progettazione o nell'aggiornamento del CdS.

Il Quadro A2 risulta compilato correttamente. Nel Quadro A3 le conoscenze richieste per l'accesso sono ben descritte; la verifica avviene mediante prova di ammissione ministeriale ed è correttamente prevista l'attribuzione di OFA, con modalità di recupero definite nel regolamento didattico del CdS. Si suggerisce di rendere più esplicita e sintetica, nel quadro A3a, la descrizione delle conoscenze richieste per l'accesso.

I Quadri A4 risultano correttamente compilati. Il Quadro A5a è adeguato, mentre il Quadro A5b non riporta in modo esplicito le regole per l'attribuzione del punteggio finale; se ne raccomanda l'inserimento.

Nei Quadri B1 e B5 è presente il collegamento al Regolamento didattico e ai calendari delle attività formative. Sono previste attività di orientamento in ingresso, tutorato in itinere e accompagnamento al lavoro tramite tirocini e stage presso strutture convenzionate. Si suggerisce di rafforzare il monitoraggio dell'efficacia di tali iniziative e di renderne più evidenti gli esiti nella SUA-CdS.

### Proposte di miglioramento:

1. Aggiornare periodicamente gli studi di settore richiamati nella SUA-CdS, al fine di garantire una più puntuale aderenza del percorso formativo all'evoluzione dei fabbisogni professionali e occupazionali.
2. Rendere più esplicito, nella parte pubblica della SUA-CdS, il contributo

---

del Comitato di Indirizzo, evidenziando i suggerimenti formulati e il loro effettivo recepimento nella progettazione o nell'aggiornamento del Corso di Studio.

3. Rafforzare il monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento, tutorato e accompagnamento al lavoro, rendendo maggiormente visibili nella SUA-CdS gli esiti delle iniziative intraprese e le eventuali azioni di miglioramento conseguenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Nel complesso, il Corso di Studio in Tecniche Audioprotesiche presenta un sistema di assicurazione della qualità adeguato e in progressivo miglioramento. La CPDS-SM raccomanda di rafforzare la formalizzazione degli strumenti di progettazione didattica, in particolare attraverso la predisposizione di una matrice di Tuning e una compilazione più uniforme dei syllabi, con risultati di apprendimento declinati secondo i Descrittori di Dublino, al fine di migliorare la tracciabilità tra progettazione formativa, valutazione e risultati attesi.

La Commissione rileva infine che alcune azioni richiedono il coinvolgimento del Dipartimento e della Governance di Ateneo, in particolare per il consolidamento delle attività di monitoraggio (analisi tempestiva delle OPIS, pubblicazione dei calendari) e per il potenziamento della mobilità internazionale, in coerenza con le specificità professionalizzanti del Corso di Studio.

---

**L/SNT3 - Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva sia in maniera aggregata sia per singolo insegnamento e discusso in CdS le schede-docenti (verbale 24/3/25). Il report riporta un livello di soddisfazione complessiva apprezzabile, senza percentuali inferiori al valore di soglia, e comunque superiore alle medie del Dipartimento di afferenza e dell'Ateneo per tutti i quesiti del questionario. Sono stati analizzati i risultati del questionario per ciascun insegnamento con i dati disponibili, evidenziando le aree di miglioramento in relazione a ciascun quesito. Sono presenti delle aree di miglioramento che il Cds ha evidenziato soprattutto per le aree di attività pratiche e tirocinio. Sono stati discussi i suggerimenti della CPDS e messi in opera alcune delle indicazioni proposte (sensibilizzazione dei docenti a prendere visione delle opinioni dei propri studenti; monitoraggio della compilazione dei sillabi).

*LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare i dati peggiori al fine di un miglioramento continuo.*

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il sito web del CdS presenta in maniera completa le informazioni logistiche, organizzative e didattiche per gli studenti. E' sufficientemente aggiornato. Sono presenti orario delle lezioni, aule, relativi docenti (calendario didattico), calendario esami, modalità e le altre informazioni trasparenza come regolamento didattico. Alcuni programmi non presentano syllabi. Gli studenti non segnalano criticità per il sito web.

*La CDPS suggerisce di stimolare i docenti a inserire i syllabi e programmi mancanti, tenendo conto di migliorare l'uniformità al core del CdS.*

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami.

Non esiste formalizzata una matrice di Tuning che metta in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS, né uno schema tabellato o grafico che metta in relazione materia e conoscenza e nella maggior parte dei Syllabi presenti, la sezione “Risultati di apprendimento attesi” non sempre è suddivisa nei 5 descrittori di Dublino.

La modalità di esame è descritta in maniera corretta, con il tipo e il numero di domande e quali conoscenze si vogliono accertare.

*La Commissione raccomanda al CdS l'uso più chiaro della matrice di Tuning e la compilazione di uno schema tipo Excel in cui ogni materia corrisponde a una conoscenza che il corso si prefigge di far acquisire, come dichiarato nei descrittori di Dublino, invitando i docenti a compilare i syllabi coerentemente con questi criteri.*

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 24/03/2025, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023. IL CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri, ha individuato tutte le criticità e ha cercato di attuare correttivi.

In generale, gli indicatori si sono mantenuti relativamente costanti rispetto all'anno precedente, con un aumento del numero di iscritti ed un'elevata proporzione di studenti che si iscrivono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati dell'anno precedente. Permane critico il contributo agli indicatori complessivi di internazionalizzazione, per cause esterne alla volontà del CdS (scarsità dell'offerta in relazione alla tipologia tecnica).

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**Quadri A1:** Consultazioni con le parti interessate (Verbali disponibili al link:  
Link:  
[http://www.chirmed.unicit.it/sites/default/files/files/Verbale%20incontro%20Consultazione%20Parti%20Soci%202026\\_03\\_2021%20CdS%20TFCePC.](http://www.chirmed.unicit.it/sites/default/files/files/Verbale%20incontro%20Consultazione%20Parti%20Soci%202026_03_2021%20CdS%20TFCePC.))

Sono stati promossi incontri con le parti sociali, mediante riunioni con i rappresentanti degli Enti,, degli Ordini professionali e delle Associazioni di categoria, finalizzati a rendere più coerente il piano formativo del CdL con le esigenze della sanità territoriale oltre che ospedaliera.

*La CPDS-SM raccomanda al CdS di formalizzare la costituzione del comitato di indirizzo che contribuisca alla realizzazione anche degli obiettivi post-laurea del CdS*

## **Quadro A2 Definizione del profilo professionale**

Nel quadro esaminato sono presenti:

Funzione in un contesto di lavoro, competenze associate alla funzione, sbocchi occupazionali e la codifica ISTAT definita per l'area delle professioni tecniche: Tecnici della fisiopatologia cardiocircolatoria e della perfusione cardiovascolare - (3.2.1.4.4)

## **Il quadro A2 è compilato correttamente**

## **Quadro A3 Accesso al CdS**

Sono espressi chiaramente requisiti e modalità per l'ammissione al Corso di Laurea, nonché il riferimento alle conoscenze descritte nei decreti M.U.R. indicanti le modalità e i contenuti delle prove di ammissione ai corsi universitari.

## **Il quadro A3 è compilato correttamente**

## **Quadri A4 Obiettivi formativi (Guida CUN, pp. 15-16)**

Il quadro A4.a presenta in maniera corretta gli obiettivi generali e specifici del CdS.

---

Il quadro A4.b.1 è compilato nei suoi due descrittori di Dublino in maniera adeguata.

Il quadro A4.b.2 è diviso in aree di apprendimento ognuna delle quali con i suoi due descrittori di Dublino e gli url degli insegnamenti sono correttamente collegati

I tre descrittori di Dublino del quadro A4.c sono correttamente compilati.

### **I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati**

### **Quadri A5 Prova finale (Guida CUN, pp. 22-23)**

Il numero di CFU attribuito alla prova è commisurato al tempo necessario per la preparazione.

La prova finale si svolge ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009.

Il quadro A5.a contiene l'indicazione generale della struttura e delle finalità della prova finale, mentre il quadro A5.b contiene le modalità di svolgimento e le regole per l'attribuzione del voto finale.

### **I quadri A5a e 5b sono correttamente compilati**

### **Quadri B1-B2a-c-B3-B4**

Sono compilati correttamente e inseriti i link di riferimento al portale del CdS per accedere alla documentazione di riferimento.

### **Quadri B5**

Sono previste attività di orientamento in ingresso di Ateneo, attività di tutorato e orientamento in itinere anche con supporto di tutor qualificati e tutor junior.

*La CPDS-SM raccomanda al CdS di effettuare periodiche analisi di efficacia delle iniziative messe in campo.*

### **I quadri B sono correttamente compilati.**

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

*La CPDS-SM suggerisce:*

- 1. di perseverare nelle iniziative di miglioramento*
- 2. di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.*

---

## **L/SNT3 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 sia in maniera aggregata che per singolo insegnamento. Dalle Schede OPIS relative all'A.A. 2023-2024 emerge una valutazione positiva del CdS, con un sensibile miglioramento rispetto all'AA precedente. Alle domande 1-5 e 8-10 le valutazioni complessivamente ottenute dal CdS superano le valutazioni ottenute sia dagli altri CdS del Dipartimento "G.F. Ingrassia" che dell'Ateneo. L'analisi ha comunque rilevato alcune criticità in alcuni insegnamenti. Il CdS e la GAQ una volta identificate tali criticità, ha proposto soluzioni ragionevoli e azioni per il miglioramento.

Il CdS e il GAQ ha discusso la precedente relazione della CPDS-SM sul CdS prendendo in considerazione le criticità rilevate e ha preso atto delle proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS-SM. In particolare, si rileva un aumento del numero di riunioni del GAQ del CdS in cui sono stati discussi alcuni dei temi critici rilevati dalla CPDS-SM. Si rileva tuttavia che in alcune di queste riunioni la discussione su proposte di miglioramento del CdS sia stata rinviata e non si ha traccia di quando queste proposte siano state discusse.

La CPDS-SM pertanto, suggerisce, anche per le prossime valutazioni, di eseguire ancora l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento, di tenere conto e valutare la sussistenza delle problematiche, anche mediante il confronto con i rappresentanti degli studenti, e di contattare i singoli docenti degli insegnamenti in cui è possibile un ampio margine di miglioramento, per una riflessione comune.

Si suggerisce inoltre di continuare ad invitare tutti i docenti a sensibilizzare i propri studenti all'inizio e/o alla fine del proprio corso di studi ad una corretta e completa compilazione delle schede OPIS.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il sito web del CdS presenta informazioni aggiornate per gli studenti in riferimento all'orario delle lezioni e al calendario esami. Si segnala la non completa pubblicazione dei programmi degli insegnamenti. Il sito presenta le informazioni di trasparenza (regolamento didattico e SUA-CdS).

Il Quadro B4 della SUA-CdS riporta la disponibilità di adeguate infrastrutture a disposizione del CdS: aule, laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteche.

Non sono pervenute osservazioni su criticità da parte dei rappresentanti degli studenti sull'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature e dalle schede. Inoltre, dalle schede OPIS si rileva che la maggior parte degli studenti dimostra soddisfazione in merito a tali aspetti.

Il CdS ha tenuto conto dei suggerimenti della relazione della CPDS-SM precedente implementando azioni per il miglioramento dell'organizzazione delle attività di laboratorio, dei tirocini, delle lezioni e delle aule.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e di effettuare un monitoraggio continuo dei programmi e dei Syllabi, invitando tutti i docenti a compilare tali documenti e a mettere a disposizione i programmi degli insegnamenti.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

I Risultati di apprendimento attesi e la Descrizione del percorso di formazione sono riportati rispettivamente nei quadri A4.x e B1 della SUA-CdS. Tuttavia, anche dall'esame del Regolamento didattico non si evidenzia l'esistenza di una "matrice di Tuning" che metta in relazione ciascuna attività formativa con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS. Pertanto, se ne raccomanda la compilazione.

La maggior parte dei Syllabi contiene dettagli sui risultati di apprendimento attesi suddividendo tali risultati nei 5 descrittori di Dublino. Tuttavia si evidenzia che non tutti i Syllabi riportano tale struttura e pertanto, si invita il CdS a far compilare dai docenti i syllabi secondo questi criteri.

Si suggerisce inoltre, di monitorare che la modalità di verifica dell'apprendimento riportata nel Syllabus di ciascun insegnamento sia coerente con i risultati di apprendimento attesi che sono riportati nello stesso Syllabus.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS ha effettuato il monitoraggio annuale degli indicatori riferiti all'anno 2023 e ha dettagliatamente commentato tali indicatori nella SUA-CdS 2023 e in un documento approvato dal Consiglio di CdS il 4 dicembre 2024.

Il CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri, individuando i punti di forza e le criticità. In particolare, i punti di debolezza sono riferiti ad una insufficiente attrattività verso studenti provenienti da altre regioni, carente internazionalizzazione e riduzione dell'indicatore riferito alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento. Rispetto a questo ultimo indicatore, il CdS ha evidenziato che tale dato trova spiegazione nella diversa ridistribuzione dei Docenti che si è resa necessaria per il supporto dei Corsi di Laurea di nuova istituzione. Relativamente all'internazionalizzazione, il CdS ha evidenziato la presenza di convenzioni in essere ma anche la propensione per gli studenti di continuare il loro percorso di studio nel territorio per cogliere le notevoli opportunità lavorative che vengono offerte.

La CPDS-SM suggerisce di analizzare ancora più in dettaglio le debolezze del CdS anche mediante ulteriori incontri e riflessioni da parte della Commissione AQ.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

E' stato costituito il Comitato di indirizzo che risulta essere di composizione adeguata per numero e rappresentanza. L'ultima riunione per cui si ha evidenza si è svolta nel 2024. Dalla sintesi di tale incontro riportata nel quadro A1.b della SUA si evince che il Comitato di Indirizzo ha contribuito alla progettazione e al miglioramento del CdS. Si suggerisce la consultazione con cadenza annuale e la pubblicazione di tutti i verbali delle consultazioni.

**Il quadro A2 è compilato correttamente**

**La modalità di Accesso al CdS è dettagliata nel quadro A3.**

**Si suggerisce di indicare come avviene il superamento degli OFA**

**I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati**

**Il quadro A5a Prova finale è correttamente compilato.**

**Nel Quadro B1 è presente collegamento link al regolamento didattico.**

**Sono previste attività di orientamento in ingresso, oltre a quelle di Ateneo e in itinere, ma non viene effettuata un'analisi di efficacia. Sono previste iniziative specifiche di accompagnamento al lavoro.**

---

## Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM, tenuto conto di quanto esaminato, propone le seguenti azioni di miglioramento da attuare nell'ambito del CdS:

- Garantire che tutte le azioni di miglioramento proposte e attuate dal CdS siano riportate in evidenze documentali (es. verbali)
- Assicurare che il Comitato di Indirizzo si riunisca con cadenza annuale e partecipi al miglioramento del CdS
- Valutare sistematicamente le schede OPIS per rilevare le criticità nei singoli insegnamenti in modo tale da contattare i docenti degli insegnamenti che necessitano di miglioramenti, per pianificare interventi correttivi mirati. Inoltre, potrebbe essere utile e necessario evidenziare criticità da indirizzare al Dipartimento e quelle da indirizzare alla Governance
- Organizzare una Matrice di Tuning per mettere in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino.
- Sensibilizzare i docenti sulla corretta compilazione del syllabus, assicurandosi che i risultati di apprendimento siano riportato secondo i Descrittori di Dublino.

---

## **L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

L'analisi delle schede OPIS è stata effettuata nel corso del Consiglio del CdS del 6.12.2024 (pt. 6 all'o.d.g., allegato 3 e relativi allegati A-F al verbale), durante il quale sono stati messi in evidenza i punti di forza e i punti di debolezza della didattica offerta dal CdS. Si evince che il *trend* relativo al CdS è sovrapponibile alle medie riscontrate nel Dipartimento. Sono state complessivamente compilate le schede relative a 51 insegnamenti (numero schede 1 frequentanti n=892, numero schede 3 non frequentanti n=73). Non sono stati raccolti questionari da Studenti con percentuale di frequenza inferiore al 50%. L'analisi complessiva delle risposte riportate per i "frequentanti" registra risposte "decisamente sì/più sì che no" superiori al valore dell'80% in 10 di 12 domande.

Relativamente alla percentuale relativa alla D. 8 [Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?], la risposta nel circa 47% dei casi è stata "non previste", analogamente allo scorso anno. Questa percentuale nella risposta evidenzia come le attività didattiche integrative continuino ad essere un punto critico del CdS. Le percentuali registrate per le D. 2, 3, 7, 10, 11 e 12 appaiono lievemente superiori rispetto ai valori di Dipartimento. Dal confronto storico relativo alle medie, sono stati registrati valori analoghi a quelli recepiti nell'AA 2022/2023; il risultato, pertanto, può ampiamente leggersi come una "sostanziale stabilità". Nel corso del Consiglio del CdS del 6.12.2024 sono state illustrate le percentuali per singolo insegnamento, come si evince dagli allegati C, D, E, e F, riportanti i Radar Plots relativi alla valutazione dell'attività proposta dai docenti.

Dalla documentazione prodotta dal CdS non si evince se sono state analizzate le schede relative a tutti gli insegnamenti.

L'analisi delle schede OPIS è stata effettuata nella Sez. 1 del RAAQ 2024, approvato nel corso del Consiglio di CdS del 29.02.2024 (pt. 6 all'o.d.g.) in cui sono state anche analizzate le valutazioni di "Corsi di Studio e attrezzature: scheda 2a (frequentanti) e 4a (non frequentanti)". L'analisi delle risposte riportate per i "frequentanti", registra risposte "decisamente sì/più sì che no" superiori al valore dell'80% in 2/12 domande; in 4/12 domande, la percentuale di soddisfazione si attesta ad un valore superiore al 70%.

Nel corso del Consiglio CdS del 3.03.2025 (pt. 6 all'o.d.g.), il CdS ha commentato le proposte e i suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione dello scorso anno. Relativamente al presente quadro, i docenti presenti all'adunanza di Consiglio si erano resi disponibili all'invio di un breve report sulle proprie OPIS alla Presidenza del CdS, come atto di riflessione e di autovalutazione del proprio operato didattico.

La CPDS-DS invita il CdS:

- a continuare a discutere i dati delle schede OPIS per singoli insegnamenti e moduli,

---

evidenziandone le criticità, in modo da contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento;

- (individuate le criticità) a proporre soluzioni ragionevoli con tempistiche, responsabilità e obiettivi;
- a recepire i report personali sulle proprie OPIS da parte dei docenti (come già era stato stabilito nell'adunanza del 3.03.2025).
- ad affrontare e risolvere le ragioni dell'ambiguità nella percezione delle attività didattiche integrative, ove previste.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il sito web del CdS è completo in tutte le sezioni. È presente un video di illustrazione del CdS. Aggiornati il regolamento didattico, i calendari e gli orari di lezioni, esami, esami di laurea, ADE. Il Piano di Studi e la SUA sono riferiti al 2023/2024. Elevato il grado di soddisfazione degli studenti per insegnamenti (91%), materiale didattico fornito (87,1%), orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (87,47%). Nell'AA 2024/2025 non risultano compilati n. 11 moduli Syllabus, n. 12 nel corrente AA. La sezione "Valutazione della didattica" riporta i risultati della valutazione sino all'AA 2021/22. Nel quadro A4.a della SUA-CdS 2024 sono riportati gli Obiettivi formativi specifici del corso e la descrizione del Percorso formativo. Aule, laboratori, aule informatiche, aule studio e biblioteche sono descritti nei quadri B4 della SUA-CdS (presenti i file pdf). Il CdS ha identificato spazi per attività di laboratorio nell'ambito dei locali della UOC di Radiologia 1 del Policlinico da destinare ad attività di laboratorio/biblioteca/aula studio (RCC 2024) e ha organizzato un'ADE sull'uso delle biblioteche e dei motori di ricerca. In relazione alle attività di laboratorio, nel RCC 2022 (sezione 2, obiettivo del punto 2c) il CdS aveva programmato l'acquisto di un software per consentire allo studente simulazioni sulle manovre di posizionamento dei pazienti e modalità di conduzione dell'esame. Per i costi eccessivi azione non è stata raggiunta (verbale del CdS 3.03.2025, pt. 6 all'o.d.g.). Il CdS organizza la verifica dell'andamento dei tirocini mediante contatti con i tutor delle strutture della rete formativa. Compilati quadri B5 relativi ai servizi di informazione, assistenza e sostegno (presenti i link). Non sono pervenute dagli studenti segnalazioni relative a problematiche legate agli spazi.

La CPDS-DS invita il CdS:

- a sensibilizzare i docenti alla compilazione dei Syllabus;
- all'aggiornamento del sito web del CdS (Piano di Studi, SUA).

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Nel quadro A4.b della SUA-CdS sono correttamente compilati (sintesi e dettaglio). Il Regolamento didattico del CdS non esprime i Risultati di apprendimento tramite i Descrittori europei e non riporta la Matrice di Tuning, che correla le competenze attese e gli insegnamenti per verificare la congruità del percorso formativo. Solo qualche docente ha riportato nel Syllabus i Risultati di apprendimento sulla base dei suddetti Descrittori. Anche le Modalità di verifica dei docenti non sono descritte sulla base degli indicatori europei. Il CdS ha recepito il suggerimento della CPDS dello scorso anno relativo al monitoraggio della compilazione dei Syllabus (verbale CdS del 3.03.2025, pt. 6 all'o.d.g.).

La CPDS-DS invita il CdS:

- a redigere la Matrice di Tuning;
- a sensibilizzare i docenti alla corretta compilazione dei Syllabus (*Risultati di apprendimento* e la *Modalità di verifica* secondo i Descrittori di Dublino) e alla coerenza tra le modalità di esame riportate e i suddetti descrittori.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La SMA 2023 e il commento degli indicatori sono stati approvati nel corso del Consiglio del CdS del 6.12.2024 (pt. 5 all'o.d.g.). Il CdS assume una maggiore consistenza in termini numerici, in quanto si è registrato un incremento di avvii e di iscrizioni (indicatori iC00). Si mantiene la tendenza positiva registrata già con la coorte 2022/2023. Relativamente agli Indicatori per la valutazione della Didattica, si osserva un trend negativo tra il 2022 ed il 2023: la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU ha subito un decremento del 15% (60%); si osserva anche una riduzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (dal 71,4%, a 57,1%), anche se si mantiene in crescita nel periodo 2019-2023 (dal 33,3% al 57,1%). In calo gli indicatori di occupabilità iC06, iC06BIS e iC06TRIS rispetto al 2022, in cui erano stati registrati valori massimi (100%): il dato è in linea rispetto alla media di Ateneo (60% vs 64,3%), ma inferiore per gli indicatori iC06BIS e iC06TRIS (40% vs 64,3% e 50% vs 100%). Si registra pertanto un trend negativo, che in passato hanno rappresentato un solido punto di forza del CdS.

Rimane la criticità sugli indicatori di internazionalizzazione.

Relativamente agli Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016), le percentuali degli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS mantengono un trend di crescita dal 2019, ma continuano a non contribuire positivamente alla performance del CdS (33,3% per gli indicatori iC16 e iC16BIS). Nel 2020 gli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS documentano dei valori ristabili al di sopra dei valori di Ateneo e rispetto alle medie di atenei non telematici della medesima area geografica, e alle media di atenei non telematici in genere. Nel 2021 gli indicatori iC15 e iC15BIS, iC16 e iC16BIS raggiungono un valore percentuale pari all'85,7%. La tendenza registrata nel biennio 2020-2021 prosegue nel 2022 per gli indicatori iC15 e iC15BIS (82,4%, superiore alla media di Ateneo); per gli indicatori iC16 e iC16BIS si registra una variazione negativa (41,2%). Il CdS prende atto di questo decremento, attribuendolo all'acquisizione in ritardo dell'esame di tirocinio, che viene avviato in ritardo rispetto al periodo previsto. Positivo il grado di soddisfazione degli studenti (iC25): 85,7% nel 2019, 100% nel 2020, 2021 e 100%. Nel 2023 la percentuale scende all'83,3%, con un trend stabile nella finestra temporale 2019-2023 (passaggio da valore indicatore pari a 85,7% a 83,3%). Tutti i docenti di ruolo titolari di insegnamenti appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS.

La CPDS-DS invita il CdS ad indagare:

- sulle motivazioni alla base delle criticità su alcuni indicatori per la valutazione della didattica;
- sul calo degli indicatori di occupabilità;

e a promuovere accordi internazionali per avviare la mobilità.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Il Q. A1 descrive un incontro tra CdS di area medica e organizzazioni rappresentative locali (15.12.10). Il Q. A1.b riporta due riunioni di consultazione con le associazioni di categoria (8.11.21; 9.10.18; verbali pdf). Si consiglia di consultare periodicamente le associazioni di categoria.

Il CdS ha costituito il Comitato di Indirizzo (Q. A1.b, 29.3.18, doc. pdf).

Il Q. A2 riporta funzione, competenze, sbocchi del TSRM e codifica ISTAT. Il Q. A3.a rimanda ai decreti M.U.R. (conoscenze per accesso) e la possibilità di colmare carenze con OFA; tuttavia, in SUA e nel Regolamento non sono specificati percorsi di recupero e superamento degli OFA. Il Q. A3.b è compilato (link). Il Q. A4.a riporta obiettivi formativi, capacità in uscita e struttura del percorso. Il Q. A4.b.1 è compilato nei suoi due Descrittori di Dublino. Il Q. A4.b.2 non è suddiviso in aree di apprendimento e non sono riportati gli *url* relativi agli insegnamenti. Il Q. A4.c declina i tre descrittori. Il Q. A5.a. riporta indicazioni sulla prova finale, ma non i CFU per la sua preparazione. Il Q. A5.b illustra modalità di svolgimento dell'esame finale (prova abilitante e elaborato) ed estremi per l'attribuzione del voto. Il Q. B1 riporta il link relativo al Regolamento didattico. I Q. B5 danno informazioni su orientamento in ingresso, itinere e assistenza per la formazione all'esterno. Ulteriori iniziative per l'inserimento nel lavoro si basano sulla possibilità di seguire corsi, congressi e seminari in ambito locale. Non si evincono analisi di efficacia dell'orientamento.

La CPDS-DS raccomanda il CdS a:

- riunire e aggiornare la composizione del CI;
- riportare in Q. A3.a e Regolamento le modalità di superamento degli OFA;
- completare il Q A4.b.2 e il Q. A5.a;
- analizzare l'efficacia dell'orientamento e proporre iniziative di accompagnamento al lavoro.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM invita il CdS a perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, in particolare nella discussione dei dati delle schede OPIS degli studenti per singoli insegnamenti e moduli, nell'invitare i docenti a redigere un breve report di autovalutazione sulla base delle percentuali recepite, nella sensibilizzazione finalizzata alla corretta compilazione dei Syllabus, nella analisi critica degli indicatori relativi alla SMA. La CPDS-SM invita alla risoluzione della ambigua percezione delle attività didattiche integrative da parte degli studenti.

La CPDS-SM invita il CdS alla stesura della tabella Matrice di Tuning e alla sensibilizzazione dei docenti alla corretta compilazione dei Syllabus, tenendo conto dei Descrittori di Dublino in relazione ai Risultati di apprendimento attesi e alla Valutazione dello studente.

La CPDS-SM invita il CdS ad avviare accordi internazionali per l'avvio della mobilità degli studenti.

Dato che il CdS ha già costituito il Comitato di Indirizzo ed è in contatto con l'Ordine di categoria, la CPDS-SM invita ad organizzare incontri più frequenti finalizzati all'analisi delle motivazioni che hanno recentemente condotto al calo degli indicatori di occupabilità, e avviare un'analisi dell'efficacia dell'orientamento, per proporre iniziative di accompagnamento al lavoro.

---

## **L/SNT4 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva sia in maniera aggregata che per singolo insegnamento.

Il numero di schede compilato è superiore rispetto al precedente Anno accademico.

Per quanto riguarda la valutazione complessiva del CdS le schede OPIS forniscono un risultato soddisfacente poiché tutte le domande raggiungono e superano il valore soglia di 3 stabilito dal NdV (corrispondente al 75% di "si" e "più si che no") con percentuali di "si" e "più si che no" comprese tra l'75% (punteggio 3) e il 93 % (punteggio 3,5); i valori sono superiori alle medie riportate dal Dipartimento MEDCLIN e ai valori medi per l'Ateneo.

Complessivamente gli studenti sono soddisfatti del CdS intrapreso come si rileva dalle schede OPIS domanda n. 11, 3,6 (90.6% "si" e "più si che no" ) e domanda n. 12, punteggio 3,6 (89.2%"si" e "più si che no").

Per quanto riguarda le schede relative ai singoli insegnamenti, come si osserva nella tabella riportata, la valutazione è da buona ad ottima: in metà degli insegnamenti la valutazione degli studenti è entro il range della media e per l'altra metà superiore alla media

Le criticità identificate lo scorso anno accademico sono state superate per gli insegnamenti di Informatica e Sistemi di Gestione Qualità, Ambiente e Sicurezza, che hanno visto un miglioramento nelle risposte degli studenti, con performance ora superiori alla media o comunque soddisfacenti. Tuttavia, permane una criticità nell'insegnamento di Biologia dello Sviluppo, insegnamento che non sarà più erogato dal Corso di Laurea a partire dalla coorte dell'Anno Accademico 2024/2025.

Per quanto riguarda la criticità relativa all'indicatore relativo alla domanda: "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?", il CdS ha previsto misure mirate per identificare eventuali lacune nelle conoscenze preliminari e predisporre adeguate attività di recupero o supporto.

LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare i dati peggiori al fine di un miglioramento continuo.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Non si rivelano quest'anno criticità da parte dei rappresentanti degli studenti su l'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature.

Il sito web presenta sia le informazioni per gli studenti come lezioni, programmi, calendario esami e altre informazioni che le informazioni di trasparenza come regolamento didattico, SUA-CdS, verbali di CdS e docenti.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e controllare la correttezza delle informazioni riportate.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. L'orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF).

In aggiunta, il CdS organizza periodicamente degli incontri, solitamente nel periodo primaverile, con gli studenti delle classi quarte/quinte di un certo numero di Istituti Superiori della Sicilia orientale. Tali incontri sono affidati ai responsabili dell'orientamento MEDCLIN.

Gli incontri vengono pubblicizzati sia sul sito del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, sia attraverso le pagine

istituzionali di Ateneo e sui Social Network (Twitter, Facebook,Instagram)

Tuttavia non esiste una matrice di Tuning che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

Nella maggior parte dei Syllabi, la sezione “Risultati di apprendimento attesi” non è suddivisa nei 5 descrittori di Dublino.

La CPDS-DS invita il Corso di Laurea a:

predisporre la matrice di Tuning, per assicurarsi che i risultati di apprendimento siano effettivamente raggiungibili attraverso il contributo di ciascun insegnamento previsto nel piano di studi;

sensibilizzare i docenti sulla corretta compilazione dei syllabus, affinché i risultati di apprendimento attesi siano declinati secondo i descrittori di Dublino, e affinché le modalità d'esame siano coerenti con tali descrittori.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 5/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023.

IL CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri.

Il CdS ha individuato tutte le criticità e con coerenza ha cercato di attuare correttivi.

I punti di forza evidenziati includono un buon progresso accademico, con il 45,5% degli studenti che ha acquisito almeno 40 CFU nel primo anno.

Inoltre, il rapporto studenti/docenti, pari a 1,6, è favorevole, indicando una buona disponibilità di docenti per supportare gli studenti.

Un altro punto di forza è la stabilità del corpo docente, con oltre metà delle ore di docenza (56,6%) erogate da docenti a tempo indeterminato, il che garantisce una maggiore continuità e qualità nell'insegnamento.

Tuttavia, emergono anche alcune aree di miglioramento. La bassa attrattività per studenti provenienti da altre regioni, pari a 0% e la inesistente mobilità internazionale, risulta ancora inesistente.

Un'altra criticità riguarda il proseguimento a secondo anno: solo il 50% degli studenti continua nel corso, mentre solo il 40% acquisisce almeno 20 CFU necessari per continuare regolarmente, segnalando difficoltà nell'adattamento al programma e nella gestione del carico di studio.

Il CdS ha analizzato tali problematiche, proponendo e attuando correttivi significativi nei tirocini e nell'organizzazione del corso.

L'internalizzazione, nonostante l'impegno a trovare soluzioni da parte del CdS, rimane di difficile superamento per la diversa impostazione didattica e pratica della professione in altri paesi.

Il CdS risponde in parte ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2024

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Il Q. A1 (SUA-CdS 2023) riporta il verbale della consultazione con le parti sociali (16.05.22, pdf; link web): discussi attualità del profilo professionale, aderenza dei percorsi e azioni per favorire lo svolgimento del percorso formativo del laureando.

Il quadro A2 è compilato correttamente.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Università e della Ricerca (M.I.U.R.) consiste in una prova scritta organizzata a quiz a scelta multipla. Tale prova di ammissione è comune a tutti i Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie.

La verifica del possesso delle conoscenze iniziali previste è, pertanto, obbligatoria per tutti coloro che intendano iscriversi al corso di laurea e tale verifica è da ritenersi positiva qualora lo studente ottenga il punteggio minimo, stabilito in seno al Coordinamento della Scuola 'Facoltà di Medicina'. Nel caso in cui la verifica non sia positiva lo studente dovrà, invece, colmare gli obblighi formativi aggiuntivi secondo modalità definite dal Consiglio del corso di studio.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati.

Il quadro A5a Prova finale è correttamente compilato.

Nel quadro B5 è presente collegamento link al regolamento didattico.

In aggiunta , alle attività di orientamento di Ateneo , il CdS organizza periodicamente degli incontri, solitamente nel periodo primaverile, con gli studenti delle classi quarte/quinte di un certo numero di Istituti Superiori della Sicilia orientale.

Sono previste iniziative di informazione in merito agli sbocchi professionali pubblici e privati.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti.

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## LM c.u.-41 - Medicine And Surgery

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi delle schede OPIS 1 e 3 - 2023/24, relative alla soddisfazione degli studenti, evidenzia che, sebbene la maggior parte degli insegnamenti presentino buoni livelli di soddisfazione generale, ci sono criticità specifiche per alcuni corsi. Una problematica ricorrente riguarda la bassa risposta ai questionari, causata principalmente dalle immatricolazioni tardive e dalla difficoltà per gli studenti di partecipare alle sessioni d'esame. Questo ha portato a un numero di schede compilate inferiore a 30 per molti insegnamenti, con conseguente limitazione della rappresentatività dei dati raccolti.

Un esempio significativo di criticità riguarda il corso di *Health Informatics*, dove circa il 59% degli studenti ha segnalato una preparazione insufficiente per comprendere gli argomenti trattati nel programma d'esame. La proposta di azione correttiva consiste nell'adozione di un programma più semplificato o, alternativamente, nell'offrire basi propedeutiche che aiutino gli studenti ad affrontare meglio il contenuto del corso di studio.

La CPDS suggerisce:

- di mantenere l'approccio analitico delle schede OPIS per singolo insegnamento, con l'obiettivo di identificare e risolvere criticità in maniera mirata.
- di incentivare la partecipazione degli studenti alla compilazione delle schede, sensibilizzandoli sull'importanza di tale valutazione.
- che l'attenzione del Presidente del CdS dovrebbe concentrarsi sul monitoraggio delle rilevazioni e sull'assicurarsi che gli studenti rispondano in modo adeguato.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato la presenza di informazioni utili sul sito web del CdS, come orari delle lezioni e calendari d'esame, che sono correttamente pubblicati in formato PDF. I Syllabi per gli insegnamenti del primo e secondo anno AA 2024-25 sono stati regolarmente compilati e pubblicati, ad eccezione di tre Syllabi del secondo semestre per il terzo anno del corso di laurea che risultano non compilati. È importante che tutti i Syllabi siano aggiornati tempestivamente per garantire la chiarezza delle informazioni. Nel sito web del CdS è presente il file pdf del Regolamento didattico in lingua inglese A.A.2024-25. È presente la scheda SUA-CdS 2024-25.

Per quanto riguarda le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori), i risultati dei questionari OPIS mostrano che 200 studenti hanno trovato utili queste attività per l'apprendimento, mentre 220 studenti hanno riferito che non sono previste.

La CPDS suggerisce di

- monitorare più attentamente la disponibilità e l'efficacia di queste attività, soprattutto considerando che la mancanza di attività integrative potrebbe influire negativamente sull'apprendimento di alcuni studenti.
- esortare e verificare che gli studenti compilino in maniera adeguata e attenta le schede

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Nel Regolamento didattico non è presente la matrice di Tuning che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS. Il quadro A4.b della SUA-CdS descrive, per ambiti, le *Conoscenze e capacità di comprensione* e le *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*, in sintesi e nel dettaglio.

L'analisi dei Syllabus ha evidenziato una carenza nella declinazione dei risultati di apprendimento in relazione ai Descrittori di Dublino, in particolare nelle modalità di verifica dell'apprendimento. Non tutti i docenti specificano chiaramente come le attività formative e le modalità di verifica siano allineate con i cinque Descrittori di Dublino. Questo potrebbe creare disallineamenti tra gli obiettivi formativi e le modalità di accertamento.

La CPDS consiglia di compilare la Matrice di Tuning nel Regolamento Didattico del CdS, al fine di garantire che tutti i risultati di apprendimento siano in linea con i Descrittori di Dublino e che i metodi di verifica siano descritti con maggiore coerenza e chiarezza.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS-SM ha osservato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 5 ottobre 2024, offre una panoramica complessivamente soddisfacente sugli indicatori relativi al Corso di Studio, considerando che si tratta del primo anno di attivazione. In particolare:

- **iC03:** La percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (71,7%) è significativamente superiore alla media di Ateneo e a quella degli Atenei della stessa area geografica. Questo dato è pienamente in linea con le aspettative, dato il carattere internazionale del corso, e ne conferma l'attrattività.
- **iC05:** L'indicatore relativo alla sostenibilità del corso, ossia il rapporto tra studenti regolari e docenti, risulta in linea con gli altri atenei della stessa area geografica e con la media generale (8,6 vs 8,6 vs 7,8).
- **iC28:** Il rapporto tra studenti del primo anno e docenti del primo anno si attesta a un valore di 27,9, in linea con gli altri atenei (26,4).
- **iC12:** L'indicatore di internazionalizzazione, che misura la percentuale di studenti iscritti al primo anno con un titolo di studio conseguito all'estero, è particolarmente positivo, con un valore del 48,3% (29 su 60), superiore alla media di Ateneo e a quella degli altri atenei.

Il Corso di Laurea Magistrale in *Medicine and Surgery*, attivato nell'A.A. 2023/2024 e interamente erogato in lingua inglese, si presenta come un programma con un notevole potenziale internazionale. Tuttavia, essendo al primo anno di programmazione, numerosi indicatori non sono ancora disponibili, il che limita un'analisi completa delle performance del corso. Per ottenere dati più rappresentativi, sarà necessario attendere i cicli di monitoraggio successivi.

Nonostante tali limitazioni, i dati attualmente disponibili evidenziano aspetti positivi significativi: l'alta percentuale di studenti provenienti da altre regioni italiane (71,7%) e il forte interesse internazionale, con il 48,3% di studenti provenienti da fuori Italia. Questi elementi sottolineano l'attrattività e il potenziale del corso sia a livello nazionale che internazionale.

Tuttavia, poiché il corso è ancora nelle sue fasi iniziali, la CPDS-SM suggerisce di proseguire con il monitoraggio continuo della sostenibilità del corso nei prossimi anni, al fine di raccogliere dati più completi e verificare l'evoluzione del corso nel tempo.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La scheda SUA-CDS 2024 è pubblicata nella sezione "Course Overview" del sito del Corso di Laurea, con il relativo file PDF. Il Quadro A1 include il verbale di una consultazione del 5 dicembre 2022 con Enti e Rappresentanti di interesse sull'istituzione del Corso di Laurea in *Medicine and Surgery* in lingua inglese, finalizzata a valutare la congruità degli obiettivi formativi e delle attività didattiche rispetto alle esigenze professionali e agli sbocchi occupazionali. Durante il dibattito, è emersa l'importanza di orientare il corso alle necessità del bacino del Mediterraneo, favorendo il legame tra gli studenti e il contesto professionale, con l'accordo di organizzare consultazioni periodiche per mantenere il corso allineato alle esigenze del mercato.

Al momento, non è stato ancora istituito il Comitato di Indirizzo. Nei quadri A2 e A3 della SUA-CdS, sono dettagliate le competenze richieste, gli sbocchi occupazionali e le modalità di accesso al Corso. I quadri A4 sugli obiettivi formativi sono ben descritti, ma manca il link diretto agli insegnamenti. Nel quadro A5.a, relativo alla prova finale, sono fornite informazioni adeguate, ma le regole per l'attribuzione del voto dovrebbero essere separate nel quadro A5.b per evitare ridondanze.

Nel quadro B1 è presente il link al Regolamento didattico in lingua inglese per l'A.A. 2023-24, mentre nei quadri B5 sono descritti servizi di orientamento, tutorato e accompagnamento al lavoro per supportare gli studenti nel loro percorso formativo e professionale.

La CPDS raccomanda al Corso di Studio:

- di aggiornare il quadro A5.a della SUA-CdS, affinché contenga esclusivamente una descrizione generale della struttura e delle finalità della prova finale, separando le regole per l'attribuzione del voto nel quadro A5.b;
- di istituire il Comitato di Indirizzo, pianificando incontri periodici per garantire un continuo allineamento con le esigenze professionali e le tendenze del mercato.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS suggerisce di:

- Esortare e verificare che gli studenti compilino le schede in modo adeguato, accurato e consapevole.
- Superare le criticità segnalate per le attività didattiche integrative.
- Procedere alla compilazione della Matrice di Tuning all'interno del Regolamento Didattico del Corso di Studio.
- Richiamare i docenti del CdL alla corretta compilazione del syllabus, nel rispetto dei criteri indicati nei descrittori di Dublino
- Istituire al più presto il Comitato di Indirizzo

---

## LM-41 - Medicina e chirurgia

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva sia in maniera aggregata sia per singolo insegnamento.

Il CdS non ha analizzate le Schede OPIS 2 e 4, in quanto giudicate inaffidabili dal NdV e dal PQA, né, come di consueto, la scheda 3 (non frequentanti) in considerazione dell'obbligo di frequenza al CdL. Inoltre, per le Schede 7, poiché le domande dalla 1 alla 5 e dalle 7 alla 9 sono risultate doppie, sono state analizzate in modo aggregato.

#### **OPIS 1.**

Il CdS segnala persistenti criticità presenti: presenza di docenti che non hanno erogato lezioni in quanto trasferiti o in quiescenza, presenza di insegnamenti non pertinenti, presenza di domande fuorvianti (domanda 8 relativa ad attività integrative che sono presenti solo nel primo biennio, equiparazione risposte no/non so). Il CdS ha segnalato queste criticità agli UU.CC.

Dall'analisi della scheda 1 emerge che la media delle 12 risposte per i singoli insegnamenti è migliore rispetto all'anno precedente. Infatti, le valutazioni "sì" e "più sì che no" sono superiori al 70% per il 97.31% dei docenti, in confronto al 93.6% dell'anno precedente, comprese tra il 50% e il 70% per il 2.69% dei docenti e per nessun docente inferiori al 50%. Dall'analisi dei dati aggregati emerge che nessun insegnamento ha ricevuto valutazioni inferiori al 50%, ma sono presenti alcune criticità con valutazioni comprese tra il 50% e il 69% per alcuni insegnamenti. Le singole criticità sono state evidenziate e affrontate direttamente con i singoli docenti *Il CdS ha invitato tutti i docenti a sensibilizzare i propri studenti all'inizio e/o alla fine del proprio corso di studi ad una corretta compilazione delle schede.*

*Il CdS ha preso in considerazione le criticità e tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS-SM.*

*Non si rivelano particolari criticità.*

*LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare i dati peggiori al fine di un miglioramento continuo.*

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il sito web del CdS presenta in maniera completa le informazioni logistiche, organizzative e didattiche per gli studenti. E' sufficientemente aggiornato. Sono presenti orario delle lezioni, aule, relativi docenti (calendario didattico), programmi con syllabi per materia uniformi nei diversi canali, calendario esami, modalità e le altre informazioni trasparenza come regolamento didattico, calendario delle sedute di laurea per l'AA di riferimento (SUA-CdS, verbali di CdS).

Per quanto riguarda i tirocini nel periodo preso in esame sono stati presentati con una chiara turnazione nelle diverse aree in relazione all'anno di frequenza (II-VI anno) e valutati dagli studenti tramite un questionario somministrato tramite Google Form anonimizzato, in attesa della predisposizione per l'anno successivo di un nuovo questionario, redatto secondo le Linee Guida AVA3, somministrato tramite la piattaforma sperimentale *Easy Clinical Training*.

Gli studenti lamentano che le aule e le attrezzature hanno delle carenze già segnalate al CdS e Scuola di Medicina. Gli spazi restano insufficienti per il numero di studenti iscritti.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. L'orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF)

Esiste una matrice di Tuning (RAD LM-41, Scheda SUA 4), che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS. Non è presente uno schema tabellato o grafico che metta in relazione materia e conoscenza e nella maggior parte dei Syllabi, la sezione "Risultati di apprendimento attesi" non sempre è suddivisa nei 5 descrittori di Dublino.

La modalità di esame è descritta in maniera corretta, con il tipo e il numero di domande e quali conoscenze si vogliono accertare.

La Commissione raccomanda al CdS la compilazione di uno schema tipo Excel in cui ogni materia corrisponde a una conoscenza che il corso si prefigge di far acquisire, come dichiarato nei descrittori di Dublino e a invitare i docenti a compilare i syllabi tenendo conto di questi criteri

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 18/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023. Il CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri, ha individuato tutte le criticità e con coerenza ha cercato di attuare correttivi.

In generale, gli indicatori si sono mantenuti relativamente costanti rispetto all'anno precedente, delineando un quadro complessivamente soddisfacente e in linea con quello degli altri atenei (*I parametri di performance definiti nel PIANO STRATEGICO DI ATENEO continuano ad essere soddisfatti dal CdS, soprattutto per quanto riguarda la carriera degli studenti: i) l'iC13 (IA13), con il 71% dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, superando ampiamente il valore target del triennio fissato dall'Ateneo (56%) e risultando superiore o in linea con gli altri atenei. ii) l'iC16 (Aa), con il 77% degli studenti che proseguono dal I al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU, un dato che supera di gran lunga il valore target dell'Ateneo (46%). iii) l'iC17 (IA17) si attesta al 75%, nettamente superiore al valore target dell'Ateneo (47%). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02-IA2) si mantiene stabile, passando dal 36% al 37%*)

Permangono forti criticità per quanto riguarda l'internazionalizzazione e risultano da monitorare con attenzione gli indici di sostenibilità che risentono dell'aumento degli studenti a fronte di un numero di docenti pressoché invariato.

Il CdS intende promuovere l'internazionalizzazione attraverso iniziative di premialità per il punteggio di laurea per gli studenti che completano esperienze all'estero, opportunità di tirocinio, anche abilitante, all'estero, partecipazione agli scambi SISM.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**Quadri A1:** Consultazioni con le parti interessate (Verbali disponibili al link: <http://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-41/consultazione-parti-sociali>)

Sono stati promossi incontri con le parti sociali, mediante riunioni tra gli Enti e la Commissione Assicurazione della Qualita' del CdL, finalizzati a rendere più coerente il piano formativo del CdL con le esigenze della sanità territoriale oltre che ospedaliera. E' presente un comitato di indirizzo equilibrato per numero e rappresentanza, con la presenza dei rappresentanti della Sanità Pubblica e Privata e dei Medici di Medicina Generale. Le riunioni sono biennali e i relativi verbali disponibili al link : <http://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-41/comitato-di-indirizzo>. Incontri tra i rappresentanti del CdL e delle strutture pubbliche o private convenzionate con il SSN hanno permesso di ampliare la rete formativa e stipulare nuove convenzioni per lo svolgimento del tirocinio professionalizzante e abilitante, e in particolare, nell'anno 2024 sono state stipulate nuove convenzioni con gli Ordini dei Medici delle provincie di Enna, Agrigento e Siracusa.

Si raccomanda al CdS di considerare l'apporto di recenti studi di settore in relazione alle varie esigenze della Sanità e di favorire incontri più frequenti con le parti sociali, per una più costruttiva interazione.

## **Quadro A2 Definizione del profilo professionale**

Nel quadro esaminato sono presenti:

Funzione in un contesto di lavoro, competenze associate alla funzione, sbocchi occupazionali e la codifica ISTAT definita per l'area delle professioni intellettuali: 1.Medici generici – (2.4.1.1.0)

**Il quadro A2 è compilato correttamente**

## **Quadro A3 Accesso al CdS**

Sono espressi chiaramente requisiti e modalità per l'ammissione al Corso di Laurea, nonché il riferimento alle conoscenze descritte nei decreti M.U.R. indicanti le modalita' e i contenuti delle prove di ammissione ai corsi universitari.

Al momento, si fa riferimento al corso di laurea a numero programmato nazionale (ex Legge 2 agosto 1999, no. 264), in attesa di nuove modifiche. Le modalità sono espresse chiaramente nel quadro A3a.

---

**Il quadro A3 è compilato correttamente**

**Quadri A4 Obiettivi formativi (Guida CUN, pp. 15-16)**

Il quadro A4.a presenta in maniera corretta gli obiettivi generali e specifici del Cd.

Il quadro A4.b.1 è compilato nei suoi due descrittori di Dublino in maniera adeguata.

Il quadro A4.b.2 è diviso in aree di apprendimento ognuna delle quali con i suoi due descrittori di Dublino e gli url degli insegnamenti sono correttamente collegati

I tre descrittori di Dublino del quadro A4.c sono correttamente compilati.

**I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati**

**Quadri A5 Prova finale (Guida CUN, pp. 22-23)**

Il numero di CFU attribuito alla prova è commisurato al tempo necessario per la preparazione (5 CFU = 1 mese).

Il quadro A5.a contiene l'indicazione generale della struttura e delle finalità della prova finale, mentre il quadro A5.b contiene le modalità di svolgimento e le regole per l'attribuzione del voto finale.

Per conseguire il titolo abilitante ai sensi dell'Art. 102 del D.L. n. 18 del 17 marzo 2020 lo Studente deve svolgere e ottenere l'idoneità al tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studio di cui all'articolo 3 del decreto del MIUR ( 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i.), finalizzato al conseguimento

dell'abilitazione professionale. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 C.F.U. per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica; un mese, da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nello specifico ambito della Medicina Generale. Ad ogni singolo C.F.U. riservato al tirocinio pratico-valutativo devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

**I quadri A5a e 5b sono correttamente compilati**

---

### **Quadri B1-B2a-c-B3-B4**

Sono compilati correttamente e inseriti i link di riferimento al portale del CdS per accedere alla documentazione di riferimento.

### **Quadri B5**

Sono previste numerose attività di orientamento in ingresso (oltre a quelle di Ateneo e di Dipartimento), attività di tutorato e orientamento in itinere anche con supporto di tutor qualificati e tutor junior , nonché attività di supporto per tutte le tipologie di attività svolte all'estero, attivita' di informazione e formazione per orientare i laureandi.

Si raccomanda di effettuare periodiche analisi di efficacia delle iniziative messe in campo.

**I quadri B sono correttamente compilati.**

---

## Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

*La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).*

*La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.*

---

## LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi delle schede OPIS studenti 1 e 3 (la scheda 2 non è analizzata in quanto, come segnalato dal PQA di Ateneo, presentava dati inattendibili) compilate dal 01/12/2023 al 30/09/2024 (1204 da studenti frequentanti e 7 da studenti non frequentanti) è stata effettuata dalla Commissione AQ del CdS nella seduta del 3 dicembre 2024 sia relativamente ai dati aggregati che in riferimento ai singoli insegnamenti.

Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS, l'andamento generale ha evidenziato un lieve decremento rispetto all'anno precedente della percentuale di risposte "più si che no" e "decisamente si" in tutte le domande con percentuali che comunque rimangono positive. Sono state inoltre analizzate le schede relative ai singoli insegnamenti che presentavano criticità maggiore del 30% (somma delle risposte "più no che si" e "decisamente no") nell'ambito di ogni singolo anno di corso. La Commissione AQ del CdS ha proposto di contattare i singoli docenti con criticità per discutere dei risultati della valutazione al fine di migliorare la qualità del CdS.

Il CdS ha preso in considerazione le criticità e tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS-SM.

La CPDS-DS invita il CdS a:

- continuare a discutere i dati delle schede OPIS per singoli insegnamenti e moduli, evidenziandone le criticità, in modo da contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento;
- insistere con gli studenti per la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro B4 della SUA-CdS 2024 riporta dettagliatamente informazioni su aule, laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteche con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione. Il sito web del CdS risulta ben strutturato ed aggiornato, contenendo tutte le informazioni necessarie agli studenti (come orario delle lezioni, programmi/syllabi, calendario esami, etc.) e le informazioni di trasparenza (tra cui Regolamento didattico e SUACdS). Si rileva tuttavia che alcuni programmi degli insegnamenti non sono disponibili, così come alcuni orari di ricevimento, né informazioni inerenti ad aule e parcheggi.

Alcune criticità sono state evidenziate dagli studenti relativamente all'assegnazione di un laboratorio per le esercitazioni pratiche pre-cliniche per modelli di manichino su poltrona odontoiatrica e della relativa attrezzatura. La Commissione AQ del CdS si è già fatta carico di risolvere tale problematica avanzando richiesta agli uffici preposti per il locale sopra-citato e la relativa attrezzatura.

La CPDS-DS invita il CdS a:

- mantenere aggiornato il sito web controllando la completezza delle informazioni riportate
- continuare a monitorare, anche attraverso i rappresentanti degli studenti, l'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature segnalando i problemi soprattutto se legati agli spazi e infrastrutture

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. Manca tuttavia una matrice di tuning che metta in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

I Syllabi risultano compilati e pubblicati per quasi tutti gli insegnamenti. La sezione “Risultati di apprendimento attesi” tuttavia non è sempre suddivisa nei 5 descrittori di Dublino e le modalità di esame non sono sempre descritte in maniera corretta, in particolare il tipo e il numero di domande e quali conoscenze si vogliono accettare.

La CPDS-DS invita il CdS a:

- redigere la matrice di tuning;
- sensibilizzare i docenti alla corretta compilazione dei Syllabus (Risultati di apprendimento e la Modalità di verifica secondo i Descrittori di Dublino) e alla coerenza tra le modalità di esame riportate e i suddetti descrittori.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato dalla Commissione AQ del CdS il 03/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023.

IL CdS ha analizzato e discusso in maniera approfondita tutti gli indicatori presenti nei vari quadri, anche in rapporto alle medie di area geografica e nazionale, evidenziando i punti di forza e le criticità.

Gli sforzi di internazionalizzazione del CdS (visiting professors incoming, incremento accordi Erasmus) hanno portato ad un incremento dell'indicatore iC12. Sono emerse criticità relative all'indice iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) ed iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS).

La CPDS-DS invita il CdS ad individuare le motivazioni alla base delle criticità relative all'indice iC18 e iC25 ed attuare eventuali correttivi. Suggerisce inoltre di incrementare la frequenza delle riunioni della Commissione AQ.

---

#### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

È stata esaminata la SCHEDA SUA-CdS 2024. Quadro A1: il CPDS-SM è a conoscenza che il CdS è dotato di un Comitato di indirizzo; si raccomanda di inserire tale informazione in maniera più chiara nella SUA-CdS; si raccomanda inoltre di convocare tale Comitato anche per un'analisi approfondita degli studi di settore. Quadro A2: le sezioni sono debitamente compilate; la codifica Istat è corretta. Quadro A3: le conoscenze richieste per l'accesso (voto di diploma, prova di ammissione) e gli OFA sono chiaramente indicati; la CPDS-SM tiene conto del fatto che le prove di ammissione al CdS negli ultimi anni sono soggette a continue variazioni secondo le direttive nazionali. Quadro A4: il quadro A4.a è debitamente compilato; il quadro A4.b.1 è compilato nei suoi due descrittori di Dublino; il quadro A4.b.2 è diviso in aree di apprendimento con i descrittori di Dublino; gli url degli insegnamenti sono correttamente collegati; i tre descrittori di Dublino del quadro A4.c sono correttamente compilati. Quadro A5: i quadri A5.a e A5.b sono stati debitamente compilati; gli esami finali comprendono lo svolgimento di una prova pratica. Quadro B1: contiene un link al Regolamento didattico del CdS. Quadri B5: prevedono attività di orientamento in ingresso (ma si raccomanda l'effettuazione di un'analisi di efficacia), attività di orientamento e di tutorato in itinere (ma si raccomanda l'effettuazione di un'analisi di efficacia), ed iniziative di accompagnamento al lavoro.

In sintesi, la CPDS-SM raccomanda al CdS di:

- riunire il comitato di indirizzo;
- analizzare in maniera più approfondita gli studi di settore;
- effettuare un'analisi di efficacia delle attività di orientamento in ingresso e di orientamento e di tutorato in itinere.

---

#### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti. Raccomanda inoltre di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

---

## **LM-61 - Scienze della Nutrizione Umana**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Dall'analisi delle schede OPIS 1 e 3 - 2023/24 commentate durante il CdL del 13.12.2024, si evince un generale gradimento nelle valutazioni del corso, una soddisfazione generale degli insegnamenti, delle modalità di esame, della reperibilità dei docenti, degli argomenti trattati

Anche dall'analisi degli specifici insegnamenti non si osservano particolari criticità o scostamenti tra insegnamento e media del CdL, solo per alcuni insegnamenti gli studenti rilevano un carico di studio non proporzionato ai crediti assegnati.

La CPDS suggerisce:

- di mantenere l'approccio analitico delle schede OPIS per singolo insegnamento, con l'obiettivo di identificare e risolvere criticità in maniera mirata.
- di incentivare la partecipazione degli studenti alla compilazione delle schede, sensibilizzandoli sull'importanza di tale valutazione.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato la presenza di informazioni utili sul sito web del CdS, come orari delle lezioni e calendari d'esame, che sono correttamente pubblicati in formato PDF.

I Syllabi sono stati regolarmente compilati e pubblicati.

Nel sito web del CdS è presente il file pdf del Regolamento didattico A.A.2024-25.

È presente la scheda SUA-CdS 2022-23.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami.

La verifica dell'apprendimento avviene mediante esami orali, scritti, prove in itinere, esercitazioni, discussioni, o altre attività che consentano alla commissione di valutare nel modo più adeguato che lo studente abbia conseguito gli obiettivi formativi previsti dal CdS.

Tuttavia non è presente una matrice di Tuning che permette di mettere in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate dai descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-Cds.

Nella maggior parte dei Syllabi, la sezione “risultati di apprendimento attesi” non è suddivisa nei 5 descrittori di Dublino.

Si invita il CdS a far compilare correttamente i syllabus secondo questi criteri.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 12/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

L'indicatore di sostenibilità del corso (iC05) risulta in miglioramento rispetto all'anno precedente (6% vs 5,6% nel 2022) e in linea con la media nazionale (5,8% nel 2023).

Il valore dell' iC28 (studenti I anno/docenti I anno) risulta stabile (15,5% vs 15% nel 2022) e leggermente maggiore rispetto alla media nazionale (13,7)

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE iC10 (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) continua ad essere critica.

Gli indici di gradimento sono positivi, con una soddisfazione generale espressa sia dagli studenti frequentanti che non frequentanti.

La CPDS-SM suggerisce di migliorare il livello di internazionalizzazione, ad esempio attraverso una maggiore visibilità del corso e accordi internazionali per facilitare la mobilità degli studenti.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Il Q. A1 riporta il verbale della consultazione con le parti sociali (pdf del verbale presente; link web non presente): discussi correttamente sia l'attualità del profilo professionale che l'aderenza dei percorsi e delle azioni atte a favorire lo svolgimento del percorso formativo del laureando.

Il quadro A2 è compilato correttamente.

L'iscrizione è condizionata dal possesso di una Laurea Triennale/Magistrale/Magistrale a ciclo unico in classi di laurea italiane o percorsi formativi stranieri equivalenti che assicurino conoscenze adeguate e coerenti propedeutiche e necessarie alla buona comprensione delle discipline proposte nel Corso di Laurea Magistrale in Alimentazione e Nutrizione umana.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati.

Il quadro A5a Prova finale è correttamente compilato.

Nel quadro B5 è presente collegamento link al regolamento didattico.

Sono previste iniziative di informazione in merito agli sbocchi professionali pubblici e privati.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva sia in maniera aggregata che per singolo insegnamento.

Il numero di schede compilato è simile talvolta superiore rispetto al precedente Anno accademico, questo è un dato positivo, in parte dovuto alla sensibilizzazione degli studenti alla compilazione delle schede.

Per quanto riguarda la valutazione complessiva del CdS le schede OPIS forniscono un risultato soddisfacente poiché tutte le domande raggiungono e superano il valore soglia di 3 stabilito dal NdV (corrispondente al 75% di "si" e "più si che no") con percentuali di "si" e "più si che no" comprese tra il 75% (punteggio 3) e il 93 % (punteggio 3,5); i valori sono superiori alle medie riportate dal Dipartimento BIOMETEC (fatte poche eccezioni) e uguali o superiori ai valori medi per l'Ateneo (fatta poche eccezioni).

Complessivamente gli studenti sono soddisfatti del CdS intrapreso come si rileva dalle schede OPIS domanda n. 11, 3,4 (87.4% "si" e "più si che no" per i frequentanti e 83,6 per i non frequentanti) e domanda n. 12, punteggio 3,3 (83.41%"si" e "più si che no").

Per quanto riguarda le schede relative ai singoli insegnamenti, come si osserva nei radar plot riportati, nella maggior parte dei casi la valutazione è da buona ad ottima.

Le singole criticità sono state evidenziate e affrontate con i singoli docenti.

Inoltre, è stato effettuato un confronto con gli studenti del 2<sup>0</sup> e 3<sup>0</sup> anno per potere interpretare adeguatamente tali risultati.

IL CdS ha invitato tutti i docenti a sensibilizzare i propri studenti all'inizio e/o alla fine del proprio corso di studi ad una corretta compilazione delle schede.

Il CdS ha preso in considerazione le criticità e tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS-SM.

Non si rivelano particolari criticità.

LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare i dati peggiori al fine di un miglioramento continuo.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Non si rivelano quest'anno criticità da parte dei rappresentanti degli studenti su l'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature.

Il sito web presenta sia le informazioni per gli studenti come lezioni, programmi, calendario esami e altre informazioni che le informazioni di trasparenza come regolamento didattico, SUA-CdS, verbali di CdS e docenti.

Il CdS ha tenuto conto dei suggerimenti della relazione precedente migliorando l'organizzazione dei tirocini, delle lezioni ed aule.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e controllare la correttezza delle informazioni riportate

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. L'orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF) d'Ateneo.

E' presente nella SUA-CdS una matrice di Tuning che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

Nella maggior parte dei Syllabi, la sezione "Risultati di apprendimento attesi" non indirizza alla compilazione dei campi secondo i 5 descrittori di Dublino.

Si invita il CdS a far compilare dai docenti i syllabi secondo questi criteri.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Scheda SMA 2024 non trovata

Il CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri.

Il CdS ha individuato tutte le criticità e con coerenza ha cercato di attuare correttivi.

In ultima analisi risulta un sostanziale aumento della percentuale di studenti soddisfatti del CdS rispetto agli anni precedenti.

Il CdS risponde ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2024

La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Nella SUA-CdS 2024 sono presenti studi di settore.

Il Comitato di indirizzo (CI) del CdS è presente e risulta essere di composizione adeguata per numero e rappresentanza ed è stato approvato nella sua composizione finale in corso di Consiglio di CdS il 17/12/2025. Il CI si riunisce annualmente. Sono presenti i verbali delle consultazioni. Andrebbero specificati e/o proposti eventuali suggerimenti del CI al CdS.

Il quadro A2 è compilato correttamente.

Quadro A3 compilato correttamente.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati.

Il quadro A5 Prova finale è correttamente compilato.

E' presente collegamento link al regolamento didattico.

Non sono previste attività di orientamento e di accompagnamento al lavoro oltre quelle di Ateneo e Dipartimento.

Sono previste iniziative di informazione in merito agli sbocchi professionali pubblici e privati.

Si suggerisce di organizzare attività di orientamento specifiche.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## LM-9 - Biotecnologie Mediche

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva sia in maniera aggregata che per singolo insegnamento.

Come sottolineato dalla relazione del CdS una valutazione scaturita da meno del 50 % degli averti diritto (cioè da meno del 50% degli studenti che hanno seguito l'insegnamento) non è statisticamente significativa per la valutazione del CdS e delle performance dell'insegnamento sia che abbia ottenuto delle valutazioni positive sia che abbia ottenuto delle valutazioni negative.

Infine, inserire la valutazione degli studenti non frequentanti per i corsi a frequenza obbligatoria è a parere del CdS e del GGAQ-D assolutamente sbagliato perchè non coerente con le regole previste dal Regolamento didattico del Corso di Studio stesso.

La valutazione dettagliata delle schede 2B (Tabella 1.6) ha evidenziato una buona performance generale, in miglioramento rispetto alla scorsa valutazione.

Il dato aggregato come mostrato nella comparazione con il dipartimento e con l'ateneo mostra un livello di soddisfacimento fra i più elevati dell'ateneo.

Il dato fortemente negativo della valutazione su "Corso di Studio, aule, attrezzature e servizi di supporto si ritrova nel paragone con l'Ateneo e con lo stesso Dipartimento.

La CPDS-SM, nonostante le attenuanti date da CdS, rivela diversi punti di criticità con diversi giudizi negativi in diverse schede.

LA CPDS-SM suggerisce di porre in essere tutte le azioni di miglioramento compresa l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, al fine di un miglioramento dei dati negativi riscontrati.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Si rileva che l'orario delle lezioni è ancora pubblicato in versione provvisoria e non risulta dunque definitivo.

Si evidenzia anche l'assenza del calendario degli esami per l'anno accademico 2025/2026, tuttora non presente nelle comunicazioni ufficiali.

Inoltre, i Syllabi di molti insegnamenti non sono presenti, mentre alcuni di quelli pubblicati risultano incompleti.

Ulteriori criticità riguardano la mancanza di informazioni relative alle aule e ai parcheggi.

Si segnala inoltre che l'ultima Scheda Unica Annuale del Corso di studi disponibile risulta essere relativa all'anno accademico 2019/2020, pertanto non aggiornata rispetto alla situazione attuale.

Si evidenzia anche l'assenza dei verbali del Consiglio di Corso di Studi, che non risultano pubblicabili o accessibili.

Per quanto riguarda il corpo docente, le informazioni presenti non risultano aggiornate.

In data 17 novembre 2025 è stato presentato e inviato al Presidente della Commissione Paritetica diverse richieste riguardanti alcune criticità relative alle aule, ai parcheggi e all'organizzazione della didattica, al fine di favorire un miglioramento complessivo dei servizi offerti dal Corso di Studi.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e controllare la correttezza delle informazioni riportate e rendere pubblici i verbali del CdS.

Si suggerisce di prendere in maggior considerazione le problematiche ei suggerimenti degli studenti.

Si suggerisce inoltre di prestare particolare attenzione alle modalità di svolgimento e valutazione dei tirocini e/o delle attività professionalizzanti.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Non esiste una matrice di Tuning che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

Sebbene sono messe in relazione le attività formative generiche con le conoscenze/competenze si raccomanda la compilazione di una matrice di Tuning che metta in relazione i singoli insegnamenti con le conoscenze/competenze.

Nonostante la sollecitazione della CPDS-SM molti Syllabi non sono compilati.

Nella maggior parte dei Syllabi, la sezione “Risultati di apprendimento attesi” non è suddivisa nei 5 descrittori di Dublino.

Si invita il CdS ha far compilare dai docenti i syllabi secondo questi criteri.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 05/10/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023.

Il CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri.

Il CdS ha individuato tutte le criticità e con coerenza ha cercato di attuare correttivi.

In ultima analisi risultava un generale miglioramento della soddisfazione degli studenti del CdS che analizzando i vari indicatori è da correlare alla Didattica, sebbene percentuale di laureati entro la durata normale del corso sia ancora bassa rispetto agli altri atenei.

L'internalizzazione, nonostante l'impegno a trovare soluzioni da parte del CdS, rimane una criticità importante. La CPDS-SM suggerisce di migliorare ulteriormente l'internazionalizzazione tramite la creazione di accordi specifici per lo scambio di studenti e il riconoscimento di CFU conseguiti all'estero.

Il CdS risponde in parte ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2024.

La CPDS-SM suggerisce di continuare a monitorare e affrontare le criticità emerse dalle schede OPIS, con particolare attenzione alle attrezzature didattiche e ai laboratori.

La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ.

La CPDS-SM suggerisce di attuare correttivi significativi nei tirocini e nell'organizzazione del corso al fine di migliorare gli indicatori e la soddisfazione degli studenti.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Nella SUA-CdS 2023 non sono presenti studi di settore.

Non risulta esssere stato costituito il COMITATO DI INDIRIZZO del CdS

Sono state consultate le parti sociali, ultima vota nel 2028, non è presente verbale.

Il quadro A2 è compilato correttamente.

Nel quadro A3a sono indicati chiaramente contenuti e le conoscenze richieste per l'accesso in termini cfu nei SSD richiesti.

I candidati devono altresi' possedere una conoscenza di livello B1 della lingua inglese. È prevista la verifica della preparazione personale mediante modalità specifiche descritte nel regolamento didattico del Corso di Studio.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati.

Il quadro A4.b.1 è compilato nei suoi due descrittori di Dublino.

Il quadro A4.b.2 è diviso in aree di apprendimento ognuna delle quali con i suoi due descrittori di Dublino. Gli url degli insegnamenti è correttamente collegato.

Il quadro A5a Prova finale è correttamente compilato..

Il numero di CFU previsti per la prova finale non è indicato.

Il quadro A5b contiene link con regolamento per le tesi di laurea e con le regole dell'attribuzione del punteggio.

E' presente collegamento link al regolamento didattico.

Non sono previste attività di orientamento oltre quelle di Ateneo e Dipartimento.

Sono previste attività di tutoraggio in itinere.

Non sono evidenziate attività di tirocinio presso aziende/enti/strutture esterne atte a favorire il primo passo che lo studente potrà fare verso il mondo del lavoro.

Si suggerisce di organizzare attività di orientamento a lavoro specifiche.



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di attuare iniziative di miglioramento, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico, riunioni AQ, etc.).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a compilare il Syllabus e prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Cds ha effettuato l'analisi delle schede OPIS 2024 in maniera soddisfacente ed esaustiva in maniera aggregata.

Le valutazioni per i singoli insegnamenti sono quasi tutte molto soddisfacenti, in alcuni casi superiori a quelle del dipartimento, ma l'analisi per i singoli insegnamenti ha valutato solo gli insegnamenti che presentano criticità: “chirurgia generale applicata ai trials clinici” (generale insoddisfazione) e “farmacologia e aspetti regolatori della sperimentazione clinica” (gli studenti lamentano un carico didattico inadeguato al numero di CFU e scarsa disponibilità di materiale didattico, generale insoddisfazione.)

Il numero di schede compilato è inferiore alla metà degli studenti e pertanto le schede offrono una visione parziale.

LA CPDS-SM suggerisce di continuare l'attività di sensibilizzazione di docenti e studenti, e di analizzare dettagliatamente tutti i dati al fine di un miglioramento continuo.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Non si rivelano quest'anno criticità da parte dei rappresentanti degli studenti su l'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature.

Il sito web presenta sia le informazioni per gli studenti come lezioni, programmi, calendario esami e altre informazioni che le informazioni di trasparenza come regolamento didattico, SUA-CdS, verbali di CdS e docenti.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e controllare la correttezza delle informazioni riportate.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. L'orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF).

Tuttavia non esiste una matrice di Tuning che mette in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS.

Nella maggior parte dei Syllabi, la sezione “Risultati di apprendimento attesi” non è suddivisa nei 5 descrittori di Dublino.

La CPDS-DS invita il Corso di Laurea a:

predisporre la matrice di Tuning, per assicurarsi che i risultati di apprendimento siano effettivamente raggiungibili attraverso il contributo di ciascun insegnamento previsto nel piano di studi;

sensibilizzare i docenti sulla corretta compilazione dei syllabus, affinché i risultati di apprendimento attesi siano declinati secondo i descrittori di Dublino, e affinché le modalità d'esame siano coerenti con tali descrittori.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 19/12/2024, offre una visione complessiva degli indicatori dei dati 2023, ma non è presente un'analisi dettagliata di tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri.

Il CdS ha individuato i punti di forza: il conseguimento dei CFU in tempi regolari e il numero di laureati in corso è in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti, durante i quali si erano registrati importanti e critici rallentamenti.

Punti di debolezza: nonostante l'inversione del trend nel conseguimento dei CFU in tempi regolari con un marcato miglioramento, si registra ancora una difficoltà dello studente a conseguire la laurea in tempi regolari.

Si suggerisce al CDS di analizzare in dettaglio gli indicatori e di proporre dei correttivi per le aree di criticità.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Il Q. A1 (SUA-CdS 2023) riporta il verbale della consultazione con le parti sociali (09.10.18, pdf; link web): discussi attualità del profilo professionale, aderenza dei percorsi e azioni per favorire lo svolgimento del percorso formativo del laureando. L'emergenza Covid ha impedito lo svolgersi di una riunione successiva.

Il quadro A2 è compilato correttamente.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Università e della Ricerca (M.I.U.R.) consiste in una prova scritta organizzata a quiz a scelta multipla. Tale prova di ammissione è comune a tutti i Corsi di Laurea magistrale delle Professioni Sanitarie. I requisiti richiesti (laurea triennale in Infermieristica o Ostetricia) sono specificati.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati.

Il quadro A5a Prova finale è correttamente compilato.

E' presente collegamento link al regolamento didattico.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare con molta attenzione i risultati raggiunti.

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento. Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Dalla documentazione a disposizione della CPDS-SM non risulta che il CdLM abbia provveduto ad effettuare l'analisi delle schede OPIS 2024 e a commentarne gli esiti. Pertanto, si suggerisce di effettuare tale analisi per la prossima rilevazione sia in maniera aggregata che per singolo insegnamento, evidenziando i punti di forza e le criticità rilevate dagli studenti e proponendo soluzioni ragionevoli e azioni per il miglioramento.

Il CdS ha discusso la precedente relazione della CPDS-SM sul CdS prendendo in considerazione le criticità rilevate e ha preso atto delle proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS-SM, come risulta dal verbale del CdS del 12 maggio 2025. In particolare, si rilevano proposte di azioni per incentivare la compilazione delle schede OPIS.

La CPDS-SM pertanto, suggerisce, per le prossime valutazioni, di eseguire l'analisi delle schede OPIS complessivamente e per singolo insegnamento, di tenere conto e valutare la sussistenza delle problematiche, anche mediante il confronto con i rappresentanti degli studenti, e di contattare i singoli docenti degli insegnamenti in cui è possibile un ampio margine di miglioramento, per una riflessione comune. Si suggerisce inoltre di continuare ad invitare tutti i docenti a sensibilizzare i propri studenti all'inizio e/o alla fine del proprio corso di studi ad una corretta e completa compilazione delle schede OPIS.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il sito web del CdS presenta informazioni aggiornate per gli studenti in riferimento all'orario delle lezioni e al calendario esami. Si segnala la non completa pubblicazione dei programmi degli insegnamenti. Il sito presenta le informazioni di trasparenza (regolamento didattico e SUA-CdS).

Il Quadro B4 della SUA-CdS riporta la disponibilità di adeguate infrastrutture a disposizione del CdS: laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteche. Si segnala che manca la descrizione delle aule a disposizione del CdS.

Non sono pervenute osservazioni su criticità da parte dei rappresentanti degli studenti sull'adeguatezza di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature e dalle schede. Dal commento che il CdS ha effettuato sulla relazione precedente della CPDS-SM si rileva che sono state avanzate attività per la corretta e completa compilazione dei Syllabi. Inoltre, sono state superate le criticità relative alla pubblicazione dei calendari delle lezioni e degli esami.

Si suggerisce di mantenere aggiornato il sito web e di effettuare un monitoraggio continuo dei programmi e dei Syllabi, invitando tutti i docenti a compilare tali documenti e a mettere a disposizione i programmi degli insegnamenti.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

I Risultati di apprendimento attesi e la Descrizione del percorso di formazione sono riportati rispettivamente nei quadri A4.x e B1 della SUA-CdS. Tuttavia, anche dall'esame del Regolamento didattico non si evidenzia l'esistenza di una "matrice di Tuning" che metta in relazione ciascuna attività formativa con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino del quadro A4.b della SUA-CdS. Pertanto, se ne raccomanda la compilazione.

La maggior parte dei Syllabi contiene dettagli sui risultati di apprendimento attesi ma non suddividendo tali risultati nei 5 descrittori di Dublino. Pertanto, si invita il CdS a far compilare dai docenti i syllabi secondo questi criteri.

Si suggerisce inoltre, di monitorare che la modalità di verifica dell'apprendimento riportata nel Syllabus di ciascun insegnamento sia coerente con i risultati di apprendimento attesi che sono riportati nello stesso Syllabus.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS ha effettuato il monitoraggio annuale degli indicatori riferiti all'anno 2023 e ha dettagliatamente commentato tali indicatori nella SUA-CdS 2023 e in un documento approvato in Consiglio di CdS il 12 maggio 2025.

Il CdS ha analizzato in maniera corretta tutti gli indicatori presenti in tutti i quadri, individuando i punti di forza e le criticità. In particolare, i punti di debolezza sono riferiti a un numero minore di iscritti al corso di Laurea Magistrale di laureati in altro Ateneo. Viene inoltre sottolineato che la vera criticità è rappresentata dalla scarsa internazionalizzazione, pari a zero tutti gli indicatori, eccetto per il 2020 in cui uno studente ha conseguito il precedente titolo di studio all'Ester. Tuttavia, l'internazionalizzazione sebbene carente vanta nel 2024, due studenti, appena laureati, che hanno trascorso un periodo rilevante nell'ambito del progetto ERASMUS. Più basse, rispetto al resto d'Italia, le percentuali di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS.

La CPDS-SM suggerisce di analizzare ancora più in dettaglio le debolezze del CdS anche mediante ulteriori incontri e riflessioni da parte della Commissione AQ e soprattutto di proporre reali azioni da implementare per contrastare le criticità rilevate e di monitorarne gli esiti nel tempo.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

E' stato costituito il Comitato di indirizzo che risulta essere di composizione adeguata per numero e rappresentanza.

Non si hanno evidenze sulle riunioni che dovrebbero essere effettuate con cadenza annuale.

Si suggerisce la consultazione con cadenza annuale e la pubblicazione di tutti i verbali delle consultazioni.

Il quadro A2 è compilato correttamente

La modalità di Accesso al CdLM è dettagliata nel quadro A3 che definisce i requisiti curricolari. Si suggerisce di riportare in questo quadro le modalità stabilite dal Consiglio di corso di studio per la verifica dell'adeguatezza della preparazione personale.

I quadri A4 Obiettivi formativi sono correttamente compilati.

Il quadro A5a è correttamente compilato, tuttavia, manca la descrizione delle regole per l'attribuzione del voto finale. Se ne raccomanda l'inserimento.

Nel Quadro B1 è presente il link al regolamento didattico.

Nei Quadri B5 non sono previste attività di orientamento in ingresso oltre a quelle organizzate a livello di Ateneo. Se ne raccomanda l'implementazione.

Sono previste attività di orientamento in itinere, ma non viene effettuata un'analisi di efficacia. Se ne raccomanda l'implementazione.

Sono previste iniziative specifiche di accompagnamento al lavoro.

---

## Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS-SM, tenuto conto di quanto esaminato, propone le seguenti azioni di miglioramento da attuare nell'ambito del CdS:

- Garantire che tutte le azioni di miglioramento proposte e attuate dal CdS siano riportate in evidenze documentali (es. verbali)
- Assicurare che il Comitato di Indirizzo si riunisca con cadenza annuale e partecipi al miglioramento del CdS
- Valutare sistematicamente le schede OPIS per rilevare le criticità nei singoli insegnamenti in modo tale da contattare i docenti degli insegnamenti che necessitano di miglioramenti, per pianificare interventi correttivi mirati. Inoltre, potrebbe essere utile e necessario evidenziare criticità da indirizzare al Dipartimento e quelle da indirizzare alla Governance
- Organizzare una Matrice di Tuning per mettere in relazione le attività formative con le conoscenze/competenze dichiarate nei descrittori di Dublino.
- Sensibilizzare i docenti sulla corretta compilazione del syllabus, assicurandosi che i risultati di apprendimento siano riportato secondo i Descrittori di Dublino.

---

### Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI

#### Criticità

La CPDS-SM ritiene che mantenimento e l'accrescimento della qualità da parte degli organi centrali (rettorato, nucleo di valutazione e presidio di qualità) e periferici (scuola di medicina, dipartimenti e CdS) deve necessariamente contemplare i seguenti aspetti:

- **Syllabus e Descrittori di Dublino:** Nonostante i solleciti, persiste la mancata compilazione di diversi Syllabi. Spesso, la sezione relativa ai "Risultati di apprendimento attesi" non è correttamente suddivisa secondo i 5 descrittori di Dublino.
- **Matrice di Tuning:** Si rileva l'assenza di una matrice tecnica che colleghi in modo univoco i singoli insegnamenti alle competenze e conoscenze dichiarate nella Sua- CdS

#### Pubblicità degli Atti:

- Vi è la necessità di rendere pubblici i verbali dei CdS per migliorare la trasparenza verso la componente studentesca.
- Puntualità nella pubblicazione dei calendari delle lezioni, calendario degli esami di profitto e tirocini professionalizzanti.
- Informazioni della parte pubblica incomplete o non aggiornate. Siti web, SUA, SMA, Verbali, Syllabi.

#### Qualità Percepita:

- In diversi corsi permangono punti di criticità nelle schede OPIS con giudizi negativi che richiedono azioni di miglioramento e sensibilizzazione.
- La CPDS-SM sebbene si renda conto che molti CdS di area medica/sanitaria siano scelti da studenti non entrati al CdS di Medicina, la percentuale di gradimento in taluni CdS risulta essere molto basso.
- La CPDS-SM continua a rilevare che molti CdS analizzano le OPIS non per singolo insegnamento.
- La CPDS-SM continua a rilevare che c'è una scarsa adesione alla compilazione alle schede OPIS e si suggerisce ai docenti di stimolare gli studenti alla compilazione delle schede alla fine di ogni corso di lezioni.

---

## **Paretecipazione:**

- Partecipazione attiva dei docenti e dei rappresentanti degli studenti ai Consigli dei CdS.
- Maggiore partecipazione degli studenti nei processi decisionali.
- Incentivazione degli scambi internazionali e potenziamento degli accordi di convenzione con Atenei esteri.
- Istituzione e riunioni comitati di indirizzo in tutti i CdS. I CdS devono mantenere ed accrescere il contatto con gli stakeholders, con le Parti Sociali e creare collegamenti per inserimenti degli studenti nel mondo del lavoro.

In alcuni CdS rimangono criticità nelle risorse strutturali (Aule, Laboratori, spazi comuni, etc.)

## **Punti di forza**

Si confermano i seguenti punti di forza :

- Alcuni CdS rilevano un incremento del numero di iscritti.
- Miglioramento dell'organizzazione dei tircocini per diversi CdS.
- Occupabilità

Come riportato nelle precedenti relazioni della CPDS-SM, i CdS di Area Medica/Sanitaria presentano un forte potenziale occupazionale non solo a livello locale ma anche a livello nazionale e internazionale, motivo per cui risultano fortemente attrattivi e vanno pertanto adeguatamente valorizzati da parte dell'Ateneo.

L'offerta formativa di area medico-sanitaria dell'Università di Catania, rilascia titoli efficacemente spendibili a livello nazionale ed internazionale, non soltanto per le lauree a ciclo unico ma anche nel caso delle lauree triennali.

La nostra collocazione europea e al centro del Mediterraneo richiede una maggiore cooperazione

---

internazionale e un'incentivazione a stimolare gli studenti ed i docenti a valorizzare un rapporto di collaborazione interuniversitaria e fra Università e Aziende pubbliche e private.

Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono aumentati, attualmente afferiscono 23 CdS.

### **Valutazioni di carattere generale**

La CPDS-SM chiede vista la assenza di rappresentanti dei dottorati nella CPDS-SM di indire nuove elezioni.

La CPDS-SM infine osserva la difficoltà ad ottenere dai CdS, i documenti della qualità aggiornati con i relativi commenti ed analisi (verbali del gruppo di gestione AQ, schede OPIS, SMA, RAAQ e relativi verbali del consiglio del CdS).

Il PQ rendendosi conto di tutto ciò ha permesso di usare domcumenti (OPIS, SUA, etc) 2024.

Suggerisce di stabilire anticipare scadenze in modo da poter analizzare per tempo i CdS e dare gli opportuni suggerimenti. Tale richiesta risulta fondamentale per farsi trovare pronti in vista della visita ANVUR del 2027 .

In continuità con la relazione precedente, la CPDS-SM intende raccogliere una serie di segnalazioni e/o suggerimenti particolarmente importanti, che la stessa CPDS-SM auspica vengano tenute in debito conto nello spirito di contribuire al miglioramento dell'efficacia delle strategie programmate e delle conseguenti azioni intraprese dai singoli CdS e al fine di dare maggiore efficacia agli sforzi dedicati dai vari attori impegnati per il miglioramento della qualità, dal Nucleo, al Presidio, alle CPDS, ai CdS.

---

## Elenco Keywords

### **L-2 - Biotecnologie**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: S coinvolgimento studenti**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: A attrattività**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: J disponibilità/accesso dati statistic**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: A attrattività**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

### **L-22 - Scienze motorie**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**  
**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: A attrattività**

---

**L/SNT1 - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

**L/SNT1 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: A attrattività**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: J disponibilità/accesso dati statistic**

**NEGATIVO: Manca matrice di Tuning e descrittori di D.**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: Riunioni commissione AQ**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: J disponibilità/accesso dati statistic**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

**L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

---

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO: A attrattività**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

**L/SNT2 - Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

**L/SNT2 - Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

**L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

---

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: P terza missione**

---

**L/SNT2 - Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

**L/SNT3 - Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e**

---

**del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: A attrattività**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

**L/SNT3 - Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: J disponibilità/accesso dati statistic**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

**L/SNT3 - Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello**

---

**desiderato**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**NEGATIVO: Sillabi**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: J disponibilità/accesso dati statistic**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**NEGATIVO: Matrice di Tuning e Descrittori di Dublino**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO: A attrattività**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**NEGATIVO: Assenza Comitato di indirizzo**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

**L/SNT3 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

---

#### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

---

**L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO: A attrattività**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

#### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

---

**L/SNT4 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: A attrattività**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**  
**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**  
**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**  
**NEGATIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**  
**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

#### **LM c.u.-41 - Medicine And Surgery**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**  
**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**  
**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**  
**POSITIVO: S coinvolgimento studenti**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**  
**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**  
**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**  
**POSITIVO: A attrattività**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**  
**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**  
**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**  
**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**  
**POSITIVO: A attrattività**  
**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

---

---

## **LM-41 - Medicina e chirurgia**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**NEGATIVO: Matrice di Tuning e desc. Dublino**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

## **LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**NEGATIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

---

**LM-61 - Scienze della Nutrizione Umana**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: Q formazione interna**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: A attrattività**

---

**LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate**

---

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: A attrattività**

---

#### **LM-9 - Biotecnologie Mediche**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**NEGATIVO: Matrice di Tuning e desc. di Dublino**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

---

**NEGATIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

---

**LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aula, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: J disponibilità/accesso dati statistic**

---

**LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**  
**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**  
**NEGATIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**  
**NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**  
**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

---