



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA**

**SCUOLA DI MEDICINA**

**RELAZIONE 2022**

**Data relazione: 22/12/2022**

---

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

### 1) DOCENTI

- Barresi Vincenza, Presidente | Periodo (dal - al): 09/11/2016 - 31/10/2024
- Cardile Venera, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 01/11/2024
- Gaudio Agostino, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 01/11/2024
- Imbesi Rosa, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Nicoletti Alessandra, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 01/11/2024
- Palumbo Giuseppe Alberto Maria, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 01/11/2024
- Piro Salvatore, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Russo Andrea, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024

### 2) STUDENTI

- Baudo Gaetano, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- D'Amico Marco, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Di Stefano Mattia, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Guarnera Carmelo, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Lombardo Benedetta, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Pappalardo Anna Rita, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Rizzo Giorgia, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Scarpato Marisa, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Sergi Rosy, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023

### La commissione si è riunita nelle seguenti date:

1. Martedì 08 febbraio 2022
2. Martedì 08 marzo 2022 (incontro Presidente-componente studenti)
3. Martedì 05 aprile 2022
4. Martedì 07 giugno 2022
5. Martedì 30 settembre 2022
6. Martedì 13 dicembre 2022
7. Martedì 22 dicembre 2022 data approvazione relazione finale

---

## Parte generale presentazione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) è incaricata a monitorare l'offerta formativa e la qualità della didattica di 20 Corsi di Studio (CdS) incardinati nei 4 Dipartimenti di area medica afferenti alla Scuola di Medicina (tabella 1).

Gli allegati a supporto della relazione sono pubblicati sul sito web della Scuola di Medicina e dei 4 Dipartimenti <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>.

### **Composizione docenti della Commissione Paritetica per il quadriennio 2020-24 (Prot.347071 Rep. Decreti n°3094 del 28 ottobre con decorrenza dal 01 novembre 2020)**

Prof.ssa Vincenza Barresi (Presidente)

Prof.ssa Venera Cardile

Prof Agostino Gaudio

Prof.ssa Rosa Imbesi

Prof.ssa Alessandra Nicoletti

Prof. Salvatore Piro

Prof. Andrea Russo

Prof. Giuseppe Palumbo

Prof.ssa Laura Sciacca (in carica fino al 31 Ottobre 2022, Presidente CdS in Dietistica dal 01 novembre 2022)

Prof. Guido Nicola Zanghi'

### **Composizione Rappresentanti Studenti nomina nota prot. n. 868833 del 23 novembre 2021 (per il biennio 2021-23)**

Ardizzone Federica Ilaria (formalizzato le dimissioni per aver conseguito il titolo a novembre 2022)

Baudo Gaetano;

Lombardo Benedetta;

D'amico Marco;

Di Stefano Mattia;

Guarnera Carmelo;

Pappalardo Anna Rita;

Rizzo Giorgia;

Scarpato Marisa;

Sergi Rosy.

### **Composizione Rappresentanti Dottorandi**

Il 3 dicembre 2021 99 dottorandi sono stati chiamati ad esprimere il proprio voto dalle ore 09:00 alle ore 12:00 sulla piattaforma EligoVoting, l'elezione non è andata a buon fine poiché il numero dei votanti è stato inferiore al 15%.

### **Ampliamento rappresentatività degli studenti nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti come indicato dalla Nota Rettorale (n. 202818 del 23 05 2022)**

In ottemperanza alla raccomandazione durante la visita ANVUR della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) per l'accreditamento dell'Ateneo di Catania sul requisito R1.A.4 riguardo la necessità di ampliare il più possibile la rappresentatività del corpo studentesco nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, d'intesa con il Presidio della Qualità, la CPDS-SM ha provveduto a garantire la presenza di almeno un rappresentante degli studenti per ciascun Corso di Studi riconducibile alla struttura di competenza (Dipartimento, Scuola di Medicina).

Nello specifico, in occasione delle riunioni, la CPDS-SM invita i rappresentati degli studenti eletti in seno alla Commissione e un rappresentante in carica per ciascun ulteriore corso di studi non rappresentato che è stato invitato in qualità di uditore e senza diritto di voto, nel rispetto del principio

---

di rotazione a partire dalle riunioni del 30 settembre 2022. Ciò consente di mantenere invariata la struttura della CPDS-SM così come esitata dalle relative procedure elettorali, di garantire la partecipazione anche agli studenti dei corsi non rappresentati e permette loro di apportare il proprio contributo alla trattazione dei temi previsti in ciascuna seduta.

- **Ostetricia** (L-SNT/01) studentessa Dominiziana Nicoloso
- **Fisioterapia** (L-SNT/02) studente Giovanni Stimoli
- **Logopedia** (L-SNT/02) -
- **Ortottica ed Assistenza Oftalmologica** (L-SNT/02) studentessa Tatiana Ursino
- **Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica** (L-SNT/02) studentessa Martina Greco
- **Terapia Occupazionale** (L-SNT/02) studentessa Francesca Di Stefano
- **Dietistica** (L-SNT/03) -
- **Tecniche Audioprotesiche** (L-SNT/03) studentessa Cristina Raciti
- **Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare** (L-SNT/03) studentessa Monica Di Perna
- **Scienze Motorie** (L-22) studentessa Viviana Treppiccione
- **Scienze Infermieristiche e Ostetriche** (LM/SNT01) Dott. Emmanul Gozza.
- **Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie** (LM/SNT02) -
- **Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate** (LM-67) Dott. Martina Sortino,
- **Tecniche di laboratorio Biomedico** studente Antonio Mirone che sostituisce Ardizzone Federica Ilaria

## “SCUOLA DI MEDICINA” Dell’UNIVERSITÀ DI CATANIA

Presidente: Prof. **Pietro Castellino**

Dal 08/11/2022 la **Prof.ssa Stefania Stefani** (assume le funzioni di Presidente del Coordinamento della Scuola di Medicina per il compimento delle attività indispensabili per il funzionamento della struttura, nonché per quelle indifferibili ed urgenti)

1. **Dipartimento di SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE**, Direttore: Prof. **Salvatore Salomone** fino maggio 2022; **Prof.ssa Maria Angela Sortino** da giugno 2022.
2. **Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE**, Direttore: Prof. **Francesco Purrello** fino ad ottobre 2022, **Prof.ssa Lucia Frittitta** da novembre 2022.
3. **Dipartimento di CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE**, Direttore: Prof. **Alessandro Cappellani**
4. **Dipartimento di SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA"**, Direttore: **Prof.ssa Antonella Agodi**.

	Dipartimento	N.	Classe	Denominazione CdS	Presidente CdS
<b>Lauree magistrali a ciclo unico (m.c.u.)</b>					
Lauree magistrali a ciclo unico (m.c.u.)	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	1	LM 41 c.u.	<b>Medicina e Chirurgia</b>	Prof.ssa PUZZO Daniela
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	2	LM 46 c.u.	<b>Odontoiatria e protesi dentaria</b>	Prof.ssa LORETO Carla
<b>Lauree triennali</b>					
Lauree triennali delle Professioni Sanitarie <b>Infermieristiche e Professione Sanitaria Ostetrica</b>	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	1	L/SNT01	<b>Infermieristica</b>	Prof. BIONDI Antonio
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	2	L/SNT01	<b>Ostetricia</b>	Prof.ssa CARUSO Manuela
Lauree triennali delle Professioni Sanitarie <b>della Riabilitazione</b>	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	3	L/SNT02	<b>Fisioterapia</b>	Prof.ssa BELLA Rita
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	4	L/SNT02	<b>Logopedia</b>	Prof. LA MANTIA Ignazio
	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	5	L/SNT02	<b>Ortottica ed assistenza oftalmologica</b>	Prof.ssa BARONE Rita Maria Elisa
	Medicina Clinica e Sperimentale	6	L/SNT02	<b>Tecnica della riabilitazione psichiatrica</b>	Prof. PULVIRENTI Alfredo
	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	7	L/SNT02	<b>Terapia Occupazionale</b>	Prof.ssa PENNISI Manuela
Lauree triennali delle Professioni Sanitarie <b>Tecniche</b>	Medicina Clinica e Sperimentale	8	L/SNT03	<b>Dietistica</b>	Prof. FRITTITTA Lucia; Prof.ssa SCIACCA Laura (dal 01 novembre 2022)
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	9	L/SNT03	<b>Tecniche audioprotesiche</b>	Prof. RAPISARDA Venerando
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	10	L/SNT03	<b>Tecniche di laboratorio biomedico</b>	Prof. FERRANTE Margherita; Prof.ssa BARBERA Nunziata (dal 01 novembre 2022)

	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	11	L/SNT03	<b>Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare</b>	Prof. CAPODANNO Davide
	Medicina Clinica e Sperimentale	12	L/SNT03	<b>Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia</b>	Prof. PALMUCCI Stefano
Lauree <b>triennali</b> delle Professioni Sanitarie della <b>Prevenzione</b>	Medicina Clinica e Sperimentale	13	L/SNT04	<b>Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro</b>	Prof.ssa LEDDA Caterina (Referente CdS)
Laurea <b>triennale</b> Area <b>Biotecnologie</b>	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	14	L-2	<b>Biotecnologie</b>	Prof. FURNERI Pio Maria
Laurea <b>triennale</b> Area <b>Salute</b>	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	15	L 22	<b>Scienze motorie</b>	Prof. MUSUMECI Giuseppe
<b>Lauree magistrali biennali</b>					
Lauree <b>magistrali biennali</b> nelle scienze <b>infermieristiche e ostetriche</b>	Medicina Clinica e Sperimentale	1	LM/SNT01	<b>Scienze infermieristiche e ostetriche</b>	Prof. ssa RUSSO Giovanna; Prof.ssa SPICUZZA Lucia (dal 01 novembre 2022)
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	2	LM/SNT02	<b>Scienze riabilitative delle professioni sanitarie</b>	Prof. PATTI Francesco
Laurea <b>magistrale biennale</b> Area <b>Salute</b>	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	3	LM-67	<b>Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate</b>	Prof. MUSUMECI Giuseppe
Laurea <b>magistrale biennale</b> in <b>biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche</b>	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	4	LM-09	<b>Biotecnologie mediche</b>	Prof. FURNERI Pio Maria
Laurea <b>magistrale biennale</b> Scienze della <b>Nutrizione Umana</b>	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	5	LM-61	<b>Scienze della nutrizione umana</b>	Prof. GROSSO Giuseppe (Referente CdS)

**Tabella 1** Elenco dei CdS con indicazione del Dipartimento di afferenza, della Classe di Laurea e del Presidente/Referente di CdS.

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI della "SCUOLA di MEDICINA" (CPDS-SM)  
GRUPPI PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO (Tabella 2)**

<b>Potenziali Gruppi di Lavoro Componenti</b>	<b>Effettivi gruppi di lavoro partecipanti agli incontri con il Presidente e/o con il Consiglio del CdS</b>
<p>Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Giuseppe Palumbo</b>, Prof. <b>Andrea Russo</b> Rappr Dottorandi e Studenti: <b>Giorgia Rizzo</b>, <b>Rosy Sergi</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA</b>, Presidente Prof. <b>Alfredo Pulvirenti</b>; (Prof. <b>Vincenza Barresi</b>);</li> <li>• <b>SCIENZE RIAB. DELLE PROFESSIONI SANITARIE (LM/SNT2)</b>, Presidente Prof. <b>Francesco Patti</b>; (Prof. <b>Andrea Russo</b>);</li> <li>• <b>TECNICHE DI FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE CARDIOVASCOLARE (LSNT3)</b>, Presidente Prof. <b>Davide Capodanno</b>; (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Giuseppe Palumbo</b>);</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Alessandra Nicoletti</b>, Rappr Dottorandi e Studenti: <b>Gaetano Baudo</b>, <b>Maria Scarpato</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INFERMIERISTICA (LSNT1)</b>, Presidente Prof. <b>Antonio Biondi</b>; Confronto telefonico con il Presidente in data 17/11/ 2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof.ssa <b>Alessandra Nicoletti</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--);</li> <li>• <b>SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE</b>, Presidente Prof.ssa <b>Giovanna Russo</b>: Consiglio CdS 22/11/2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof.ssa <b>Alessandra Nicoletti</b>, Rappresentanti dottorandi studenti---);</li> </ul>
<p>Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, Prof. <b>Andrea Russo</b>. Rappr Dottorandi e Studenti: <b>Marco D'Amico</b>, <b>Marisa Scarpato</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORTOTTICA E ASSISTENZA OFTALMOLOGICA</b> Presidente Prof.ssa <b>Rita Maria Elisa Barone</b>, (Prof.ssa <b>Andrea Russo</b>);</li> <li>• <b>TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINE E RADIOTERAPIA</b> Presidente Prof. <b>Stefano Palmucci</b>, (Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--);</li> <li>• <b>LOGOPEDIA (LSNT2)</b> Presidente Prof. <b>Ignazio La Mantia</b>; Vice-Presidente Prof. <b>Salvatore Ferlito</b> (Prof. <b>Andrea Russo</b>, Rappresentanti dottorandi studenti --);</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>. Rappr. Dottorandi e Studenti: <b>Benedetta Lombardo</b>, <b>Rosy Sergi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SCIENZE MOTORIE (L22)</b> Presidente Prof. <b>Giuseppe Musumeci</b> (Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--);</li> <li>• <b>SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE (LM 67)</b> Presidente Prof. <b>Giuseppe Musumeci</b>; Consiglio CdS 09/07/2021 (Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Rappresentanti dottorandi studenti---).</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Prof. <b>Andrea Russo</b>. Rappr. Dottorandi e studenti: <b>Marco D'Amico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TECNICHE DI LAB. BIOMEDICO (LSNT3)</b> Presidente Prof.ssa <b>Margherita Ferrante</b>; Prof.ssa <b>Nunziata Barbera</b> dall'01 novembre 2022 (Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Rappresentanti dottorandi studenti---);</li> <li>• <b>TECNICHE AUDIOPROTESICHE (LSNT3)</b> Presidente Prof. <b>Venerando Rapisarda</b>; (Prof. <b>Andrea Russo</b> Rappresentanti dottorandi studenti---);</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Venera Cardile</b> Rappr. Dottorandi e studenti: <b>Carmelo Guarnera</b>, <b>Benedetta Lombardo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BIOTECNOLOGIE (L-2)</b>; Presidente del CdS Prof. <b>Pio Maria Furneri</b> (Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Rappresentanti dottorandi studenti-);</li> <li>• <b>BIOTECNOLOGIE MEDICHE (LM9)</b>; Presidente del CdS Prof. <b>Pio Maria Furneri</b>, (Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Rappresentanti dottorandi studenti---);</li> </ul>

Prof.ssa <b>Agostino Gaudio</b> , Prof. <b>Alessandra Nicoletti</b> . Rappr. Dottorandi e studenti:, <b>Mattia Di Stefano, Anna Rita Pappalardo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TERAPIA OCCUPAZIONALE (LSNT2)</b> Presidente Prof.ssa <b>Manuela Pennisi</b>; (Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--);</li> <li>• <b>OSTETRICIA (LSNT1)</b> Presidente Prof.ssa <b>Manuela Caruso</b> (Prof.ssa <b>Alessandra Nicoletti</b>, Rappresentanti dottorandi studenti---);</li> </ul>
Prof. <b>Salvatore Piro</b> . Rappr. Dottorandi e studenti: <b>Giorgia Rizzo</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIETISTICA (LSNT3)</b> Presidente Prof.ssa <b>Lucia Frittitta, Prof.ssa Laura Sciacca dal 01 novembre 2022</b> (Prof. <b>Salvatore Piro</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--)</li> <li>• <b>FISIOTERAPIA (LSNT2)</b> Presidente CdS Prof.ssa <b>Rita Bella</b> (Prof. <b>Salvatore Piro</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--).</li> </ul>
Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b> , Rappr. Dottorandi e studenti: <b>Gaetano Baudo, Mattia Di Stefano, Anna Rita Pappalardo, Giorgia Rizzo, Rosy Sergi</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ODONTOIATRIA (LM-46)</b>, Presidente Prof.ssa <b>Carla Loreto</b> (Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--);</li> <li>• <b>MEDICINA e CHIRURGIA (LM-41)</b> Presidente Prof.ssa <b>Daniela Puzzo</b> Consiglio del 07 giugno 2022 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--).</li> </ul>

#### **Audit del Nucleo di Valutazione del 14/15 marzo 2022**

La CPDS-SM è stata invitata a partecipare all'audit del Nucleo di Valutazione per i Dipartimenti di Scienze Biomediche e Biotecnologiche e di Medicina Clinica e Sperimentale che si è svolta in data 15 Marzo 2022 alle ore 12:50 presso la sala riunioni del Senato Accademico dell'Ateneo di Catania. Alla riunione in Ateneo, oltre alla Presidente Prof.ssa Barresi, hanno partecipato i Proff. Venera Cardile, Salvatore Piro e Andrea Russo e gli Studenti Carmelo Guarnera e Giorgia Rizzo. Per il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche sono stati presi in analisi i 2 corsi di studio Scienze motorie (L-22) e Biotecnologie mediche (LM-9) mentre per il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale sono stati presi in esame i 2 corsi di studio di Tecnica della riabilitazione Psichiatrica (L/SNT1) e Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L/SNT1). Diverse riunioni preparatorie fra i 4 docenti e i 2 studenti sono state organizzate nelle settimane precedenti all'audit.



---

## Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE

### Descrizione

La **Relazione annuale 2022** è stata redatta utilizzando l'apposito applicativo online reperibile alla pagina web del Presidio della Qualità di Ateneo (<https://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualità>) e cliccando su "Accedi all'app per la redazione della Relazione annuale CPDS".

La Commissione Paritetica della Scuola "Facoltà di Medicina" (CPDS-SM) si è riunita con cadenza bimestrale secondo un cronoprogramma organizzato nel mese di gennaio 2022 con lo scopo di porre attenzione e discutere problematiche che emergono durante il normale svolgimento dei Corsi di Studio (CdS). Gli incontri della CPDS-SM sono stati svolti in modalità a distanza su piattaforma Teams. Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono aumentati, attualmente afferiscono 22 CdS e un CdS a ciclo unico è in fase di progettazione per l'istituzione di un corso di laurea in Medicina e Chirurgia/Medicine and Surgery (LM-41) interamente in lingua inglese con sede amministrativa presso l'Università degli Studi di Catania e che avvarrà della con l'Humanitas University di Milano nell'ambito dell'Accordo quadro di cooperazione strategica siglato dalle due Università per l'AA 2023/24.

Tenendo conto dei commenti formulati dagli Organi Competenti e della scheda di valutazione per l'accREDITAMENTO in loco dell'Ateneo di Catania svoltasi nella settimana 14-10 maggio 2021 e durante gli incontri con il Nucleo di Valutazione i contenuti della relazione rispecchiano il confronto bimestrale fra i docenti e gli studenti della CPDS-SM ed i rappresentanti studenti. La presente relazione è stata scritta utilizzando le seguenti fonti documentali e statistiche (<http://www.unict.it/it/ateneo/fonti-statistiche>):

- 1. Piano strategico d'Ateneo 2022-2026** - (<https://www.unict.it/it/ateneo/piano-strategico>);
- 2. Linee Guida - AVA 2.0**, capitolo 9.2 "Requisiti di qualità dei corsi di studio";
3. Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (schede OPIS) 2020/21 e 2021/22 rilasciati dall'Ateneo ottobre 2020 <http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>);
- 4. Scheda Unica d'Ateneo (SUA) CdS 2022** sezione pubblica ([universality.it](http://universality.it), <https://www.universality.it/index.php/offerta/cercaUniv>) e sezione con accesso tramite password ([ava.miur.it](http://ava.miur.it))
- 5. Verbali del Consiglio di CdS** nell'anno 2022,
- 6. Rapporto di riesame ciclico RRC-CdS 2022**,
- 7. Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2022** fornita dai Presidenti di CdS;
- 8. Banca dati AlmaLaurea**, Indagine e ricerche, Profilo dei laureati (scegliere il link relativo all'anno dell'indagine); AlmaLaurea, XIX Indagine (2020), Profilo dei laureati 2020, <http://www.almaLaurea.it/universita/profilo/profilo2019>;
- 9. Verbali delle riunioni della CPDS-SM** disponibili [Link CPDS-SM http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica](http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica).

- 
10. Confronto mensile con la Conferenza Permanente della Scuola Facoltà di Medicina (che comprende nella sua composizione i Presidenti delle Conferenze Permanenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria, CdS delle Professioni Sanitarie, CdS in Scienze Motorie).

In questi anni i CdS sono stati sensibilizzati durante gli incontri formali e informali con il Nucleo di Valutazione, con il Presidio di Qualità e con la CPDS-SM a riflettere annualmente sui dati relativi ad attrattività, occupabilità, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità. Come si evince dai Consigli dei Corsi di Studio, a livello periferico occorrerebbe dare maggiore enfasi a momenti di riflessione riguardo le informazioni relativi ad attrattività, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità.

I Dati Almalaurea, le riunioni con la Conferenza Permanente della Scuola di Medicina e delle Professioni Sanitarie e i rapporti con il territorio locale indicano un trend positivo in termini di attrattività, occupabilità, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità. A tal fine l'Ateneo di Catania ha risposto incrementando il numero di posti messi a bando nell'A.A 2022 ed ha ampliato l'offerta formativa con l'istituzione di due nuovi corsi di studio: il CdL in "Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro" (LSNT4) istituito presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e il CdL magistrale in Scienze della nutrizione umana (LM61) istituito presso il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche.

Si continua a registrare il trend non positivo degli **indicatori di internazionalizzazione** dei vari corsi di studio in relazione anche alla tendenza presente negli atenei della stessa area geografica e nazionale. I CdS sembrano consapevoli e stanno cercando soluzioni opportune. Nonostante ciò l'Ateneo nel piano strategico d'Ateneo indica che il numero degli studenti stranieri iscritti è in continua crescita, così come in aumento sono gli accordi Erasmus studio e tirocinio (rispettivamente 660 e 83), gli accordi di mobilità e scambio e gli accordi quadro firmati con Università straniere (90 accordi quadro e di mobilità e scambio con 40 paesi nel mondo) e il numero dei docenti in mobilità sia incoming che outgoing.

In questo contesto una riflessione occorre fare sui corsi di studio delle professioni sanitarie che offrono ottime opportunità di lavoro dopo la laurea e per i quali gli studenti non mostrano grande interesse a recarsi all'estero ma al contrario sentono di impegnarsi nello studio e nei tirocini professionalizzanti in modo da acquisire il titolo nei 3 anni e immettersi immediatamente nel mondo del lavoro. I dati Almalaurea 2022 indicano un trend fortemente positivo per infermieristica (84,8% di occupazione subito dopo la laurea), a seguire Terapista della Neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, Tecnico di Radiologia, Logopedista (81.7%), Terapista occupazionale (79.3%), Tecnico di laboratorio Biomedico (74.1). Tec Riabilitazione Psichiatrica (68%). Al contrario agli ultimi posti troviamo i Dietisti (54,4%), i Tecnici di Fisiopatologia cardiocircolatoria (51.6%), i Tecnici Audiometristi (41.7%).

La CPDS-SM riceve in **data 12 dicembre 2022**, tramite email inviata dal Dipartimento di Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche, comunicazione in merito all'avvio delle procedure di attivazione di un nuovo **corso di laurea in inglese di Medicina e Chirurgia/Medicine and Surgery (LM-41)**. Alla mail sono allegati 3 files:

- Richiesta di parere alla CPDS;
- Verbale delle consultazioni delle parti sociali del 05 dicembre 2022;

- Scheda informativa RAD del corso di laurea.

I componenti della CPDS-SM discutono i contenuti del corso di studio ed elaborano il seguente parere (chiuso fra virgolette).

"Alcuni componenti riferiscono di aver preso parte a distinte riunioni preliminari in seno alla Scuola di Medicina ed in discussioni avvenute nei Dipartimenti di appartenenza.

Dai documenti emerge che il corso ha lo scopo di affiancarsi al già presente corso di laurea in Medicina e Chirurgia che forma attualmente 400 figure professionali ma con finalità formative differenti. Il corso, interamente svolto in lingua inglese, inizialmente sarà aperto a 50-60 iscritti che dovranno possedere il livello minimo di inglese B2. Gli studenti acquisiranno competenze simili a quelle previste dal corso di laurea già esistente in lingua italiana presso l'Ateneo catanese ma si avvarranno di insegnamenti aggiuntivi mirati all'acquisizione di competenze in area bio-tecnologica e/o finalizzati ad affrontare le sfide mediche dei prossimi 10 anni. Le discipline bio-tecnologiche forniranno un'adeguata conoscenza delle recenti innovazioni scientifiche ottenute nel campo dell'ingegneria tissutale, del bioprinting, dell'intelligenza artificiale, della robotica, della medicina di laboratorio, delle tecnologie "omiche" e della medicina digitale. La nuova figura medica sarà in grado di sviluppare interventi preventivi e protocolli diagnostici terapeutici personalizzati e si integrerà bene con le attuali figure professionali sanitarie o di biotecnologo magistrale medico (quest'ultimo cdl attivato dal 2016 presso unict). Sarà semplificato e migliorata l'attività all'interno dei gruppi di lavoro di clinici esperti in determinati settori per discutere collegialmente singoli casi e pianificare le fasi della diagnosi, della terapia e della riabilitazione. In questo modo per ciascun paziente sarà possibile guardare con maggiore convinzione all'attuazione di percorsi diagnostici terapeutici personalizzati.

Il corso si avvarrà della collaborazione con l'Humanitas University di Milano nell'ambito dell'Accordo quadro di cooperazione strategica siglato dalle due Università.

Il dipartimento di riferimento ai fini amministrativi è il Dipartimento di Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche (ChirMed) ma la proposta è condivisa con gli altri 3 Dipartimenti di Area Medica incardinati nella Scuola di Medicina.

La CPDS-SM prende atto della richiesta ricevuta dal Dipartimento ChirMed ma rileva l'esigenza di disporre di informazioni più dettagliate sul corso, sulle strategie di programmazione e sui programmi previsti. Le attività di base e caratterizzanti indicate nel RAD differiscono nelle modalità con le quali gli argomenti sono affrontati dal corso di laurea in medicina e chirurgia erogato in lingua italiana, in particolare in relazione ad una strategia peculiare di integrazione verticale e trasversale dei saperi.

La proposta formulata è attraente sia sotto il profilo culturale che professionale e per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro. In questo senso l'aumento dei posti messi a bando da parte dell'Ateneo catanese amplierebbe l'attuale offerta formativa medica che aiuterebbe a fronteggiare la continua carenza di medici che si sta registrando da alcuni anni determinata dal numero ridotto di posti messi a bando annualmente per il cdl in medicina e chirurgia, dall'aumento dell'età media dei pazienti over 65 e over 75 e da tumori e malattie cardiovascolari che continuano a rappresentare la prima causa di morte a livello mondiale. Il corso erogato in lingua inglese potrebbe essere attrattivo sia a livello locale che nazionale ed internazionale, facilitare accordi di cooperazione e favorire le iscrizioni da parte di studenti provenienti dall'estero.

La CPDS-SM rileva che la progettazione del corso dovrebbe tenere conto del suo inserimento nell'ambito

---

degli attuali corsi di laurea incardinati nella Scuola di Medicina. Riflessioni sono richieste riguardo i docenti di riferimento e la disponibilità dei docenti, del personale di segreteria per sostenere l'offerta nonché delle aule, laboratori, biblioteche. A questo proposito si suggerisce di verificare la disponibilità di aule, laboratori, arredi e dispositivi informatici a supporto della didattica. Allo stesso modo è necessario porre attenzione alle difficoltà che potrebbero insorgere per l'organizzazione e lo svolgimento dei tirocini ed esercitazioni pratiche per evitare che questa nuova progettualità possa sovraccaricare ulteriormente l'attuale offerta formativa dell'Ateneo di Catania.

La CPDS suggerisce una attenta ricognizione dell'attuale offerta formativa dei 22 Corsi di Studio incardinati nella Scuola di Medicina per una offerta ben pianificata e fruttuosa.

Con queste considerazioni la CPDS-SM esprime parere favorevole ma pone i quesiti sopra riportati per riflessioni in merito e per scelte consequenziali."

La discussione e il confronto affrontati durante **l'Audit del Nucleo di Valutazione del 14/15 marzo 2022** sono stati focalizzati sulle modalità di lavoro e sull'organizzazione delle attività della CPDS. Considerata la numerosità dei CdS incardinati nei 4 Dipartimenti della Scuola di Medicina, la CPDS ha innanzitutto evidenziato che è stata presentata una richiesta al Rettore per aumentare il numero di componenti della CPDS come indicato nella relazione annuale CPDS-SM 2021. Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono aumentati, attualmente afferiscono 22 CdS e uno è in fase di approvazione per l'AA 2023/24. La CPDS-SM auspica che il numero dei componenti per ciascuna delle tre rappresentanze (Docenti, Dottorandi e Studenti) possa essere incrementato ed adeguato a svolgere le attività che assicurano il monitoraggio dell'offerta formativa e la qualità della didattica, nonché le attività di servizio agli studenti da parte dei Dipartimenti. La CPDS-SM ha proposto di incrementare il numero dei componenti di almeno 3 Docenti e 3 Rappresentanti degli studenti/dottorandi. A questo proposito la Nota Rettorale (n. 202818 del 23 05 2022) ha chiesto l'ampliamento della rappresentatività degli studenti nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti.

È stato evidenziato come emerge anche dalle schede OPIS e SMA un elevato tasso di abbandono nelle professioni sanitarie, spesso dovuto a transiti verso il cdl in medicina al secondo anno; è emerso anche che i risultati inerenti alle schede dei docenti arrivano alla periferia molto tardi e che la compilazione, seppur stimolata, è risultata molto bassa.

Gli studenti della CPDS-SM hanno segnalato il tentativo di raccogliere informazioni sulle criticità presso studenti iscritti in diversi corsi e non rappresentati mediante questionari su Google Form (v. relazione CPDS)

Durante l'audit due punti sono stati chiariti da parte della CPDS-SM riguardanti: 1) la mancanza di informazioni nella relazione annuale 2021; 2) la richiesta della CPDS ai Presidenti di CdS ad essere invitati in una seduta di Consiglio CdS. Il primo punto è dovuto alla scelta della CPDS-SM di adottare un approccio neutro di interazione diretta con il Presidente e con il Consiglio del CdS per suggerimenti ed eventuali punti critici da affrontare. Un esempio è stato descritto come nel caso dell'istituzione di tutor per alcuni CdS a supporto degli studenti in difficoltà per lo studio di alcune discipline. Per il secondo punto i componenti della CPDS-SM hanno chiarito che la richiesta di partecipazione è finalizzata ai fini informativi rivolti a contribuire a migliorare la qualità del CdS e discutere i punti concordati sin dai primi anni di attività della CPDS-SM presieduta dalla Presidente in carica. I seguenti punti sono stati indicati per essere discussi durante il Consiglio: 1. Sito Web <https://www.unict.it/it/didattica/lauree-e-lauree-magistrali/offerta-formativa> 2. Valutazione della didattica da parte degli studenti – Risultati Schede OPIS (Schede 1-3, Schede 2-4) – e, pertanto, riguardano aspetti differenti della didattica e dell'organizzazione. 3. Valutazione della didattica da parte dei docenti 4. Ricorsi in entrata. 5. Richieste di trasferimento e passaggi da/per altre

---

sedi e CdS. 6. Informazioni sull'organizzazione dei tirocini. 7. Internazionalizzazione del CdS. In alcuni casi, il dialogo è stato molto proficuo e ha consentito di correggere direttamente in corso d'opera aspetti critici. Ha permesso di dare suggerimenti per rivedere l'offerta formativa, rivolgendo particolare attenzione alle attività da svolgere in laboratorio. La CPDS-SM riporta l'esperienza di presa in carico di siti web che ha permesso un significativo miglioramento grazie agli interventi correttivi.

Durante la discussione e dal confronto sulle attività svolte dalla CPDS-SM e sul sistema di assicurazione della qualità, è emersa l'esigenza di rivedere ulteriormente il ruolo e i parametri che la CPDS-SM al fine di adottare una valutazione sempre più efficace volta a migliorare la qualità dei Corsi di Studio della Scuola di Medicina. A tal fine la CPDS nel corso della riunione del 05 aprile 2022 ha preso in esame la sezione 6 relativa alla CPDS riportata nel "Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo di Catania- ver 2.1 gennaio 2022" (pag 19-22 e fig 2 come riportato anche le verbale della riunione della CPDS del 05 aprile 2022) e i commenti riportati nella scheda di valutazione redatta dalla Commissione di Esperti di Valutazione (CEV) ANVUR durante la fase di accreditamento del CdS in Medicina e Chirurgia svolta nel periodo 10-14 maggio 2021 che spesso ha sottolineato le attività svolte dalla CPDS e che non hanno avuto riscontro da parte del CdL. Dopo ampia discussione i Componenti CPDS-SM hanno ritenuto, per l'A.A 2022, di non intervenire durante i Consigli di CdS e, in maniera autonoma hanno analizzato i CdS e le schede OPIS compresi i dati AlmaLaurea come suggerito anche dal Nucleo di Valutazione (26 aprile 2022) nella relazione redatta sulle modalità e risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti (A.A. 2020/21) (ai sensi dell'art. 1, c. 2, L. 370/99).

La CPDS-SM, così come la Scuola di Medicina e i Dipartimenti (Scuola di Medicina 20 luglio 2022, Dipartimento CHIRMED 17 marzo 2022, Dipartimento BIOMETEC 22 novembre 2022, Dipartimento MEDCLLIN 21 febbraio 2022, Dipartimento "G.F. Ingrassia" 14 dicembre 2022, Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia del 7 giugno 2022), hanno continuato a sollecitare gli studenti attraverso la componente studente CPDS e e i docenti sull'importanza di una compilazione attenta e continua delle schede OPIS L'attività svolta in questo senso dai CdS sarà dettagliata nella sezione II "Analisi dei Corsi di Studio". La Scuola di Medicina e i Dipartimenti hanno discusso la disponibilità e la gestione delle aule che in alcuni casi è critica per il numero a limite della sufficienza con l'offerta formativa programmata; gli studenti hanno lamentato che i dispositivi elettrici ed informatici non sempre sono supportati da un'adeguata e periodica manutenzione e risultano poco funzionanti (ad esempio PC e proiettore all'aula B del plesso Basile).

---

## **Sez. II: ANALISI DEI CDS**

### **L-2 - Biotecnologie**

#### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS in **Biotecnologie** (L-2), attivato nell'AA 2018-19, prevede tre percorsi formativi differenziati: Biotecnologie Agrarie, Biotecnologie Biomediche e Biotecnologie Farmaceutiche. Nell'AA 2020/21 il CdS è stato modificato alla luce di quanto emerso dalla riunione telematica del Comitato d'Indirizzo del 20/10/2020 e dalle osservazioni fatte dall'Associazione Biotecnologi Italiani. Inoltre, il Presidente e i Docenti del CdS hanno ritenuto opportuno modificare e differenziare i percorsi formativi degli studenti alla luce del fatto che nell'Ateneo sono presenti due Lauree Magistrali correlate: Biotecnologie Mediche (LM-9) e Biotecnologie Agrarie (LM-7).

Nella nuova condizione di dover mettere a confronto due ordinamenti (il vecchio e il nuovo modificato), il CdS non ha ancora proceduto ad analizzare i risultati delle schede Opis 2021/22 relativi alla soddisfazione degli studenti. Sulla base di quanto riportato nella scheda SUA, quadro B6, la CPDS-SM ritiene, però, che il CdS abbia complessivamente programmato di utilizzare in maniera adeguata i risultati relativi alla soddisfazione degli studenti, espressa tramite il questionario di valutazione della didattica, le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA. Infatti, il Presidente del CdS ha già comunicato verbalmente alla Presidente della CPDS-SM che inserirà il punto "Analisi e Discussione Schede Opis 2021/22" nell'ordine del giorno del prossimo Consiglio di CdS già programmato per Gennaio 2023.

IL CPDS-SM invita il Presidente a prendere in considerazione le osservazioni sopra specificate.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il nuovo percorso formativo del CdS in **Biotechnologie** è stato costruito in modo di acquisire conoscenze e competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro o permettere ulteriori percorsi formativi tramite l'accesso ai Corsi di Laurea Magistrale già presenti presso l'Ateneo di Catania o a Corsi di Laurea Magistrale di altri Atenei. La nuova offerta include anche la capacità di applicare le conoscenze acquisite attraverso lo sviluppo di attività di laboratorio e/o esercitazione, definite per ciascun insegnamento dal regolamento didattico del CdS, nelle attività di tirocinio formativo e nello svolgimento delle attività correlate all'elaborato previsto per la prova finale. Il CdS attraverso il tirocinio obbligatorio presso aziende/enti/strutture convenzionate favorisce il primo passo che lo studente potrà fare verso il mondo del lavoro.

Il CdS ha organizzato incontri di indirizzo, sia mediante attività di orientamento in ingresso attraverso percorsi concordati con le Scuole Secondarie di II Grado sia nell'ambito dei progetti di alternanza scuola lavoro. All'inizio dell'anno accademico, dopo il completamento di tutte le iscrizioni, gli studenti del I anno sono stati convocati dal Presidente del CdS, da una rappresentanza del Corpo docente e da una rappresentanza studentesca in una riunione a loro dedicata. In questa occasione è stato loro illustrato il programma didattico dei 3 anni e il regolamento del CdS.

Per quanto riguarda le aule e i laboratori, il CdS utilizza quelli della Torre Biologica "Ferdinando Latteri", Comparto 10 e Plesso Basile, della Cittadella Universitaria Viale Adrea Doria 6 e del Polo Bioscientifico, via Santa Sofia 100 e DI3A Via Valdisavoia 5. E' in fase di allestimento un nuovo laboratorio ricavato da una sala precedentemente utilizzata come aula studio per gli studenti, che sarà ad uso esclusivo degli studenti del CdS.

La CPDS-SM terrà sotto controllo eventuali mancanze di spazi, attrezzature o materiali per lo svolgimento ottimale delle attività didattiche (lezioni e/o laboratori), si impegna a segnalare tali criticità volta per volta all'Amministrazione Centrale e di mantenere in monitoraggio continuo tale aspetto.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

L'accesso al CdS in **Biotechnologie** prevede un test di ammissione denominato TOLC-F per il quale sono previste quattro sessioni da maggio a settembre. Per accedere è richiesta una preparazione di base nelle materie di ambito chimico, biologico, matematico, fisico, cultura generale e ragionamento logico.

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino e la nuova impostazione è visibile nella scheda SUA (2018/19). La verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi nelle singole discipline è ottenuta con prove d'esame orali e/o con prove scritte finali ed in itinere nella forma di test a risposte chiuse o aperte. Il grado di apprendimento della capacità di applicare conoscenza e comprensione è valutato mediante esami di profitto orali e/o scritti od eventuali prove pratiche e con la valutazione dell'elaborato della prova finale da parte della commissione di laurea.

Sulla base di quanto riferito dagli studenti del CdS, la CPDS-SM reputa che non emergano particolari criticità, in quanto, probabilmente i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti sono efficaci e ben articolati.

La CPDS-SM **raccomanda** al Presidente di analizzare in maniera dettagliata le schede Opis, inserire al più presto all'ordine del giorno del CdS la discussione su questo argomento e focalizzare l'attenzione su alcuni insegnamenti che dovessero riportare un'alta percentuale di studenti insoddisfatti il Presidente del CdS provvederà a contattare i docenti interessati per discutere possibili azioni di miglioramento.



---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2020) approvata dal CdS nella seduta del 12/12/2022, tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale.

In miglioramento molti indicatori riguardanti la didattica, il percorso di studio e regolarità delle carriere, la soddisfazione e l'occupabilità e la consistenza e la qualificazione del corpo docente.

Le criticità principali riguardano: iC08, per cui la percentuale dei docenti di riferimento di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, pur essendo aumentata, rimane più bassa se confrontata con gli Atenei della stessa area o nazionali; iC10, iC11 e iC12 (quest'ultimo indicatore strategico dell'Ateneo) mostrano che c'è stato un calo assoluto rispetto alla precedente valutazione; iC22 rileva che la percentuale di immatricolati che si sono laureati è inferiore a quella degli Atenei della stessa area geografica e a quella degli Atenei Nazionali

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS, che ha consapevolezza delle criticità, ha già intrapreso azioni al fine di migliorare gli indici negativi (attivazione di un corso di una disciplina in lingua inglese, stipula di accordi quadro con Università straniere e promozione di workshops internazionali, utili per mantenere le collaborazioni in essere e per attivarne delle nuove).

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato in consiglio di CdS del 18-07-2022 ed in consiglio di Dipartimento del 19-07-2022.

La CPDS-SM **ritiene** che il CdS debba monitorare l'efficacia delle iniziative intraprese ed eventualmente **intervenire** con nuove proposte per eliminare le criticità degli indicatori soprattutto quelle che rientrano tra gli obiettivi strategici di Ateneo.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola di Medicina e dei Dipartimenti.

Le CPDS-SM ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS.

La CPDS-SM non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

---

## L-22 - Scienze motorie

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

L'analisi delle schede OPIS 2021-22 è stata effettuata dalla Commissione AQ del CdS e discussa nel Consiglio del Corso di Laurea del 16 dicembre 2022. Gli studenti sembrano complessivamente soddisfatti nonostante siano emerse criticità in alcuni insegnamenti del corso. Il Presidente e la Commissione AQ hanno avviato una serie di azioni per migliorare e garantire la performance qualitativa del CdS.

I dati riguardanti le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS indicano un buon grado di soddisfazione complessivo.

I suggerimenti proposti nella relazione 2021 della CPDS-SM sono stati recepiti dal CdS e commentati sempre nel Consiglio del 16/12 u.s.

- Si **SUGGERISCE** al CdS di avviare/continuare le azioni correttive intraprese per ridurre/annullare le criticità evidenziate in alcuni insegnamenti e aumentare il grado di soddisfazione degli studenti.
- **SI SUGGERISCE** al CdS di prendere in esame i dati OPIS con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema e individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.
- Si **SUGGERISCE** per l'AA 2022/23 di analizzare e discutere oltre la scheda OPIS 1 anche le schede OPIS 2,4 così come la scheda OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2022, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso di Scienze motorie e in maniera precisa il percorso formativo del CdS. Il corso prevede oltre che lezioni frontali, incontri seminari interdisciplinari, dimostrazioni teorico-pratiche in laboratorio o sul campo, tirocini formativi presso strutture di attività motoria preventivo-adattativa, società sportive, club e aziende collegate col mondo delle scienze motorie.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

Il COF organizza inoltre il Salone dello studente e le giornate di Open Day con la partecipazione di tutti i CdS, il Corso di laurea in Scienze motorie partecipa per illustrare le modalità di ingresso, gli sbocchi occupazionali e gli obiettivi formativi e il sito web del Corso di Laurea. Le attività di orientamento si avvalgono anche di vari incontri organizzati su richiesta di vari istituti nel territorio regionale.

Gli studenti vengono supportati lungo tutto il percorso di studi (B5 e verbale CdS del 15 Giugno 2022), in particolare i servizi attivati riguardano la divulgazione delle informazioni, l'accoglienza, il supporto e il tutorato. L'attività dei Tutor si articola su 2 linee principali: 1) aiutare gli studenti del primo anno ad affrontare il percorso universitario e a colmare eventuali debiti formativi in ingresso (32 Tutors su Fondo giovani); 2) supporto didattico nella preparazione degli esami, ove si manifestino difficoltà, rivolto a tutti gli studenti iscritti (22 Tutors qualificati). Il numero dei Tutor assegnati per l'anno in corso è stato enormemente più alto rispetto all'ultimo triennio, essendo passato da 2 a 54.

La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso e suggerisce per l'anno 2022-23 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2A e 4A.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Sulla base del punteggio riportato nella prova di ammissione, ai sensi della normativa vigente, per ognuno degli studenti ammessi, si procede alla determinazione dell'eventuale Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite prove in itinere facoltative, esami scritti e/o orali, prove pratiche ed esercitazioni

L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. Per alcuni insegnamenti, le risposte fornite alle domande delle schede OPIS 2021-2022, relative al punto in analisi, hanno evidenziato alcune criticità con percentuali al di sotto della media del CdS: Domanda 2 (CFU congrui con il carico di studio) 12 insegnamenti, Domanda 4 (modalità di esame): 12 insegnamenti, Domanda 12 (soddisfazione dell'insegnamento): 13 insegnamenti. Colloqui con i rappresentanti degli studenti confermano questi dati. I dati delle schede OPIS e i risultati dei suggerimenti proposti nella Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2021 e della CPDS-SM 2021 sono stati discussi nel Consiglio del 16 Dicembre 2022. Il Presidente e la AQ stanno attuando delle azioni correttive per ridurre/annullare tali criticità. Per la Domanda 2, nei CdS del 15/06/2022 e del 16/12/2022 è stata presentata la bozza del Nuovo Regolamento Didattico in cui verrà diminuito o aumentato il numero di crediti in diverse discipline per proporzionare meglio il carico didattico. Per la Domanda 4 il CdS ha chiesto ai singoli docenti di attenersi a quanto dichiarato sul syllabus. Per la Domanda 12 ha consigliato a tutti i Docenti e in particolare a quelli che presentavano criticità di partecipare ai corsi organizzati dall'Ateneo per l'aggiornamento dei docenti sulle modalità di erogazione della didattica.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Durante il CdS del 16/12/2022, il Presidente ha riferito che tutti i Syllabi sono stati compilati correttamente e nei tempi regolamentari

Si suggerisce al Presidente del CdS di:

- Continuare l'azione intrapresa per risolvere le eventuali criticità degli insegnamenti che li evidenziano
- Continuare a vigilare sull'inserimento dei Syllabi e sulla loro applicazione
- Valutare e discutere le schede Opis 2A,4A, 2B e 4B

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 approvata nel verbale del 16 dicembre 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Laurea in Scienze Motorie del 15 giugno 2022.

Gli indicatori iC01, iC02, evidenziano dati inferiori a quelle degli Atenei che insistono nella stessa Area Geografica e Nazionali, invece iC08 evidenzia valori leggermente superiori a quelle degli Atenei che insistono nella stessa Area Geografica e Nazionali

La convenzione stipulata tra l'Università di Catania e la Fujian Normal University (Cina) per un "canale didattico" – una diramazione del CdS – parallelo, in lingua inglese, che prevede l'iscrizione di circa 80 studenti cinesi è un valore strategico di internalizzazione per il CdS (iC10-iC12) anche se nel periodo 2016-2020 nessuno studente ha conseguito CFU all'estero.

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC22) mostra una tendenza in crescita, raggiungendo il 95,7% nel 2019. Tali percentuali sono superiori a quelle relative alla stessa area geografica (84,3%) e al territorio nazionale (87,8%). Questi risultati potrebbero essere dovuti alle strategie messe a punto dal CdS: 1) Collaborazione interdipartimentale con il CdS LM67, con il Master in Posturologia e Scienze dell'Esercizio Fisico e con il Centro di Ricerca in Attività Motorie dell'Ateneo di Catania per aumentare le attività pratiche e di tirocinio, 2) Convenzioni con istituti scolastici, associazioni sportive ed enti di formazione sempre al fine di agevolare e migliorare le attività pratiche del corso e 3) Modifiche apportate al RAD e al regolamento didattico che introducono nuovi insegnamenti più adatti alle esigenze del CdS

La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

Le CPDS ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella Scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

---

## **L/SNT1 - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

I questionari di valutazione degli studenti, per il corso di laurea in Infermieristica (L/SNT1), su aspetti quali materiale didattico, modalità di esami, orari di svolgimento delle lezioni a livello di dati aggregati rivelano una valutazione complessivamente positiva con una soddisfazione complessiva “più sì che no” o “decisamente sì” pari al 84.3% (3.38, "decisamente sì 41.2 % Più sì che no 43.1%").

Più nello specifico, nella maggior parte degli aspetti toccati dal questionario corrisponde una valutazione complessivamente positiva superiore al 80% (3.38). Fanno eccezione le domande 1 ( Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) e 2 ( Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?), in cui le percentuali di soddisfazione si attestano intorno al 75% (3.005)

Tuttavia dalla documentazione pervenuta alla commissione paritetica (verbale del Consiglio CdS del 24.02.2022) non si evince alcuna analisi e discussione delle schede OPIS relative all'AA 2021/2022

**Si suggerisce**, pertanto, di discutere in maniera approfondita ed in maniera disgregata le schede relative ai singoli insegnamenti durante il prossimo consiglio del CdS, ponendo particolare attenzione alle domande 1 e 2, e di porre in atto delle specifiche azioni di miglioramento.

**Si suggerisce** altresì di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2022, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso di Infermieristica in maniera precisa il percorso formativo del CdS.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Tuttavia gli studenti componenti della CPDS-SM lamentano che per l'AA 2022 23 le lezioni vengono svolte in presenza solo per il I anno mentre in modalità telematica su piattaforma Teams per il II e il III anno.

Si chiede al Presidente del CdS, al Dipartimento di Afferenza, alla Scuola di Medicina di provvedere a riportare l'organizzazione della didattica in modalità esclusivamente frontale.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3, domande 4 e 5 (adeguatezza aule e strutture) delle schede 2-4, e su un questionario di soddisfazione compilato dagli studenti dell'ultimo anno

Dall'analisi dei dati aggregati si evince che solo l' 1.93% degli studenti ha espresso un parere negativo relativamente al materiale didattico (scheda 1 domanda 3) mentre per quanto concerne le attività didattiche integrative la valutazione negativa è stata data dal 1.46 % degli studenti (scheda 1 domanda 8)

Relativamente alla disponibilità di laboratori, aule ed attrezzature, pur essendo queste correttamente riportate nei differenti quadri B4 della scheda SUA, manca un'analisi delle schede OPIS 2-4.

**Si suggerisce** per l'anno 2022-23 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2 e 4

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La Scheda SUA-CdS del Corso in Infermieristica è compilata in tutte le sezioni

- Si **suggerisce** una descrizione puntuale come richiesto sulla base dei descrittori di Dublino.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 riporta e discute in dettaglio gli indicatori in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione).

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) si attesta al 37.4% nel 2021, mostrando un lieve incremento rispetto all'anno precedente, nonostante il valore rimanga molto al di sotto della media di area geografica e degli altri atenei.

La percentuale di laureati occupati a tre anni dalla Laurea (iC07) non è rilevabile.

La percentuale di studenti che accede al secondo anno con almeno 40 CFU ("iC16") o che ha acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno ("iC16BIS"), rileva analoghi valori (34,2%), in calo rispetto all'anno precedente ed in controtendenza con i trend dell'area geografica e dell'Italia.

La percentuale di immatricolati che si laureano nel corso di studio entro la durata normale del corso ("iC22") cresce del 26% attestandosi nel 2020 al 52,6% a fronte del dato di Ateneo del 55,6% che cresce dell'11% e delle medie dell'area geografica (57,7%) e nazionale (48,3%) in leggero calo.

Anche nell'A.S. 2020 la "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso" ("iC10") si mantiene a zero sia a livello di CdS che di ateneo e presenta valori medi molto bassi (0,4‰), in calo, sia a livello di area geografica che di atenei italiani.

Nel 2021 si rilevano nel CdS 2 iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero ed il relativo indicatore ("iC12") sale al 7,4‰, si mantiene a zero sull'ateneo, scende al 6,2‰ sull'area geografica e sale al 27,3‰ sugli atenei italiani.

La difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo LM/SNT1 è legata alla peculiarità del CdS che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Dall'analisi della SMA si rilevano quindi alcune criticità negli indicatori inerenti la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) così come importanti criticità sono emerse relativamente agli indicatori di internazionalizzazione.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Laurea del 01/08/2022

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili al link <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/52600>) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2022 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali

---

## **L/SNT1 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 10 marzo 2022. Le schede sono state discusse in maniera globale, non analizzando né i valori aggregati né i singoli insegnamenti. Viene riportato che il Corso di Laurea in Ostetricia è in linea con i risultati delle schede OPIS degli altri corsi di studi e conferma che la valutazione complessiva del Corso di Laurea è ottima.

I questionari di valutazione degli studenti, per il corso di laurea in Ostetricia (LM/SNT1), su aspetti quali materiale didattico, modalità di esami, orari di svolgimento delle lezioni a livello di dati aggregati rivelano una valutazione complessivamente positiva con una soddisfazione complessiva “più sì che no” o “decisamente sì” pari al 90.3% (3.441; decisamente sì 57.5.5% Più sì che no 32,8%).

Più nello specifico, a tutti gli aspetti toccati dal questionario corrisponde una valutazione complessivamente positiva superiore al 80%.

**Si suggerisce** pertanto di discutere in maniera approfondita ed in maniera disgregata le schede relative ai singoli insegnamenti durante il prossimo consiglio di CdS

**Si suggerisce** altresì di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 e di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) ,con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)



---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2022, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso di Ostetricia e in maniera precisa il percorso formativo del CdS.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3, domande 4 e 5 (adeguatezza aule e strutture) delle schede 2-4. Dall'analisi dei dati aggregati, si evince che solo il 2.58% degli studenti ha espresso un parere negativo (risposta decisamente No) relativamente al materiale didattico (scheda 1 domanda 3) mentre per quanto concerne le attività didattiche integrative la valutazione negativa è stata data dello 0.62% degli studenti (scheda 1 domanda 8)

Relativamente alla disponibilità di laboratori, aule ed attrezzature queste sono correttamente riportate nei differenti quadri B4 della scheda SUA, ma manca un'analisi delle schede opis 2-4.

Tuttavia, dalla documentazione pervenuta alla commissione paritetica non si evincono informazioni relative al commento in merito ai suddetti argomenti relativi all'AA 2021/2022

**Si suggerisce** pertanto per l'anno 2022-23 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2A e 4A.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino.

La CPDS valuta, sulla base di questo adeguamento e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dal CdS siano efficaci e ben articolati e non ritiene di dover indicare alcuna azione specifica in proposito.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2021), si rilevano alcune criticità negli indicatori inerenti alla regolarità delle carriere degli studenti (in particolare iC16), e importanti criticità sugli indicatori di internazionalizzazione, che il CdS analizza puntualmente; gli indicatori di sostenibilità didattica (iC27 e iC28), presentano valori inferiori rispetto ai corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale, ma vengono adeguatamente commentati e discussi dal CdS.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili al link <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/52600>) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

---

## **L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti per l'anno accademico 2021-22 per il CdS di Fisioterapia sono state analizzate nella seduta del Consiglio del 7 dicembre 2022. In tale occasione il Presidente del CdS ha riportato che per l'A.A. 2021-22 sono pervenute in totale 1332 schede OPIS da parte di studenti frequentanti (Scheda 1) e 18 da studenti non frequentanti (Scheda 3). La media delle risposte dalle Schede 1 (studenti frequentanti) posiziona il CdS di Fisioterapia in linea con quella del Dipartimento di afferenza (BIOMETEC), ad eccezione della risposta 2 ("Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?"), ove la media del CdS è risultata essere leggermente inferiore a quella del Dipartimento, e della risposta 8 ("Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?"), ove la media del CdS è stata leggermente superiore a quella del Dipartimento. Dall'analisi dei 54 moduli didattici non emergono particolari criticità, se non per la domanda 1 ("Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?"), domanda 3 ("Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?"), domanda 4 ("Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?"), domanda 6 ("Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?) e domanda 11 ("E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?"), per le quali, in alcuni insegnamenti, la somma delle risposte "Decisamente sì" e "Più sì che no" è risultata essere inferiore rispetto alla media delle risposte del CdS di Fisioterapia.

Il Consiglio durante la stessa seduta ha preso visione delle Schede OPIS e, come di consueto, ha valutato le principali criticità.

Il CdS continuerà a monitorare sulla corretta compilazione delle schede OPIS da parte degli studenti, ritenendo questo un utile strumento per migliorare il CdS.

Si suggerisce al presidente del corso di laurea di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti).

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale.

Da colloquio con gli studenti è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione ed attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini.

I dati riportati dagli studenti nelle schede OPIS mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate. Il CdS non prevede utilizzo di laboratori. Utilizzate le aule studio. Da colloquio con gli studenti e tramite schede OPIS si conferma la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione e l'attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini e per il servizio di segreteria.

Quest'anno non è stata riscontrata criticità sul servizio di biblioteca dimostrando che la criticità è stata risolta. Il CdS ha organizzato un' ADE di 2 CFU riguardo l'uso delle biblioteche virtuali e dei motori di ricerca di voci bibliografiche e delle potenziali informazioni disponibili

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi, è stata effettuata mediante prove scritte e/o orali come riportato nella scheda SUA.

I dati OPIS (percentuale risposte “piùSi/No” e “dec.SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per una percentuale elevata di studenti. L’analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l’esame) non è stata affrontata dal CdS.



## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori compresi gli indicatori gli indicatori strategici del vigente Piano Strategico di Ateneo 22-26 e mostra un quadro soddisfacente in quasi tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) per l'occupabilità, qualità della docenza, studenti laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Il CdS di Fisioterapia nell'anno solare 2021 ha soddisfatto gli indicatori **iC02** (percentuale di laureati entro la durata normale del corso: 66,7%) **iC08** (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento: 100,0%), **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: 64,7%) e **iC16** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: 66,7%), le cui percentuali sono risultate sia superiori agli anni precedenti sia superiori o in linea con quelle di riferimento (media Ateneo, media degli Atenei di area geografica non telematici e media degli Atenei non telematici). Andamento in leggero calo rispetto al percorso di studi analizzato nel quadriennio precedente. Nel 2020 risultano in calo gli indicatori **iC16** e **iC16BIS** (passaggio al secondo anno con almeno 40 CFU e con almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). La percentuale è salita al 66,7% rispetto al 23,5% 2019 e del 60,9% del 2018, risultando superiore sia a quella di Ateneo che di area geografica ed in linea con quella degli Atenei totali. In aumento la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studi (88,2% nel 2020 contro 50,0% nel 2019), percentuale inoltre superiore rispetto alle altre tre medie. La percentuale di laureati che si iscriverebbe allo stesso corso di studio è in lieve calo (62,5% del 2021 contro il 68,0% del 2020) e sostanzialmente in linea con valori i riferimento. Lievemente in calo al 40,6%, ma alla media degli Atenei di area geografica ed a quelli totali, la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di docenza erogata, così come le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza. La percentuale di immatricolati che si laurea nel CdS entro la normale durata del corso scende al 60,9% nel 2020 contro il 88,2% nel 2019, risultando inferiore alle tre percentuali di riferimento. La percentuale di coloro che al II anno prosegue in un differente Corso di Studio dell'Ateneo (ad esempio, CdS in Medicina e Chirurgia o in Odontoiatria) è in calo (13,3%), pur rimanendo lievemente superiore rispetto alle percentuali di riferimento. Inoltre, si riscontra un calo rispetto agli anni precedenti della percentuale degli abbandoni dopo N+1 anni (5,9%, nel 2020 contro 16,7% nel 2019), percentuali migliori rispetto alle tre di riferimento.

Criticità permane per gli indicatori iC10, iC11 e iC12 (Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione), ancora fortemente influenzati per tutti gli Atenei dalle limitazioni imposte dalla pandemia da COVID-19.

Il CdS in Fisioterapia mantiene una partnership tra l'Università di Catania e la University Of Medical Sciences – POZNAN (Polonia) per 3 posti in uscita ed in entrata e ha siglato un nuovo accordo inter- istituzionale con la Facoltà di Medicina dell'Università di Poznan (Polonia) nell'ambito del programma "Erasmus placement" per il periodo 2014-2020. La convenzione è stata rinnovata fino al 2028 per gli accordi Erasmus+ per traineeship con Università straniere ed il CdS intende promuovere ulteriori accordi internazionali per il potenziamento della mobilità studentesca

---

sia outgoing che incoming. Altra criticità riguarda l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), in aumento nel 2020 sia rispetto all'anno precedente (88,2% contro 50,0%) sia rispetto agli indicatori di riferimento. Il CdS ha predisposto il supporto da parte di tutor junior per gli studenti in difficoltà a superare alcuni insegnamenti specifici.

Il RCC è stato analizzato in tutti i punti richiesti.

Si suggerisce di continuare il monitoraggio nel corso del prossimo anno accademico, riportando maggiori dettagli nel verbale del CdS dove vengono discussi gli indicatori e le azioni che si intendono intraprendere ai fini del miglioramento della qualità del CdS.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina" e del Dipartimento di appartenenza.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il CdS ad analizzare le schede OPIS per singolo insegnamento

---

## **L/SNT2 - Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 10 maggio 2022. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. Il Presidente ed il collegio hanno individuato solo due insegnamenti critici per i quali il Presidente discuterà con i docenti e gli studenti per comprendere le criticità.

La relazione CPDS-SM 2021 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio

**Si suggerisce** al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS)

**Si suggerisce** di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Da colloquio con gli studenti è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione ed attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini. La CPDS-SM non segnala particolari criticità.

Il CdS ha usufruito di un' ADE di 2 CFU riguardo l'uso delle biblioteche virtuali e dei motori di ricerca di voci bibliografiche e delle potenziali informazioni disponibili

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami scritti e/o orali. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra alto gradimento in tutti gli insegnamenti. Il CdS aderisce al progetto nazionale TECO per l'accertamento della progressione di conoscenze e abilità di studenti da diversi anni. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione CPDS 2021 sono stati discussi nel Consiglio del 10 maggio 2022. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

**Si suggerisce** al Presidente del CdS si discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza.

Si evidenzia quindi un trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo (iC02, iC08, iC10, iC11, **iC12**, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l'internazionalizzazione come l'iC12. Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiet. piano strat. Ateneo) indicano l'assenza di programmi di cooperazione internazionali. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato in consiglio di CdS il 01-08-2022 e in consiglio di Dipartimento il 23-06-2022.

Il CdS ha anche discusso il monitoraggio delle azioni indicate nel Rapporto del Riesame Ciclico (RRC). Il RAAQ è redatto annualmente e risulta efficace.



---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili al link <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/52600>) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a verificare diffondere fra gli studenti la disponibilità di biblioteche fisiche e virtuali. Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri. Si invita il Presidente ad avviare programmi di cooperazione internazionale avvalendosi di azioni da intraprendere con i delegati alla didattica e/o con altri CdS di professione medico-sanitaria.

---

## **L/SNT2 - Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 7 dicembre 2022. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. Il Presidente ed il collegio non hanno individuato alcun insegnamento critico

La relazione CPDS-SM 2021 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio

**Si suggerisce** al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS) .

**Si suggerisce** di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali. La gran parte delle risposte ha evidenziato alta soddisfazione da parte degli studenti.

L'adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata approvata in Consiglio di Corso di laurea.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami scritti e/o orali, project-work e report. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra alta percentuale di risposte positive per tutti gli insegnamenti. Il colloquio con i rappresentanti studenti e i dati del questionario OPIS confermano questi dati. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione CPDS 2021 sono stati discussi nel Consiglio del 7 dicembre 2022. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Il CdS ha eseguito regolarmente la verifica puntuale della compilazione dei Syllabi di tutti gli insegnamenti o moduli erogati presenti nel sito web dei CdS

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 approvata nel verbale del 7 dicembre 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza.

Si evidenzia quindi un forte trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo( iC02, iC08, iC10, iC11, **iC12**, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l'internazionalizzazione come l'iC12.

Il Presidente nel CdS del 7 dicembre 2022 ha comunicato che è in fase di attivazione un accordo Erasmus + Programme KA 131 Student mobility for traineeships con il CdS in Ortottica dell'Università di Porto

Il RRC è stato adeguatamente compilato, commentato e approvato (19-07-2022).

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

Le CPDS ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella Scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si consiglia di continuare a discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi e di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2022 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali



---

## **L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 25 febbraio 2022. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. Il Presidente ed il collegio hanno individuato solo due insegnamenti critici per i quali il Presidente discuterà con i docenti e gli studenti per comprendere le criticità.

I dati riguardo le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS sono comprensibilmente presentati nei quadri A3.a B2a.b e B5a.b della SUA- CdS 2022.

La relazione CPDS-SM 2021 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.

Altrettante dettagliate informazioni sono indicate per l'attività di orientamento in ingresso condivisa con il Centro Orientamento e Formazione (COF) e l'Università di Catania, che indirizza gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche. Adeguate informazioni sono riportate per le attività svolte dall'Ente per il Diritto allo Studio (ERSU).

La Scuola di Medicina organizza ogni anno una giornata denominata Open Day nel corso della quale vengono date informazioni conoscitive anche del nostro CdL.

All'inizio dell'anno accademico, dopo il completamento di tutte le iscrizioni, gli studenti del I anno vengono convocati dal Presidente del Corso di Studio in una riunione a loro dedicata.

In questa occasione viene loro illustrata l'offerta formativa dei 3 anni, il regolamento del Corso di Studio ed il regolamento di tirocinio.

Nel 2022, sono stati organizzati due giorni per gli Open Day interamente virtuali, 11 marzo 2022 (9-12) e 04 aprile 2022 (15-18). Il calendario è disponibile a questo indirizzo

<http://www.cof.unict.it/eventi/presentazione-dellofferta-formativa-dei-dipartimenti>

Nei giorni 17-18-19 maggio l'Università di Catania organizzerà il salone dello studente dal vivo. Il corso di laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica sarà presente all'interno

dello stand del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale. Ai partecipanti sarà fornita una brochure con tutti i dettagli dell'offerta formativa. Allo stand saranno presenti studenti,

docenti e personale tecnico amministrativo.

L'adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata approvata in Consiglio di Corso di laurea.

La CPDS-SM non segnala particolari criticità

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami scritti e/o orali, project-work e report. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 100 %. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte più Sì/No e dec.SI è >80% in tutti gli insegnamenti (media di tutti gli insegnamenti 94%). Il colloquio con i rappresentanti studenti e i dati del questionario OPIS confermano questi dati. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione CPDS 2021 sono stati discussi nel Consiglio del 25 febbraio 2022. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Il CdS ha eseguito regolarmente la verifica puntuale della compilazione dei Syllabi di tutti gli insegnamenti o moduli erogati presenti nel sito web dei CdS

Si suggerisce al Presidente del CdS si discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 approvata nel verbale del 15 dicembre 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza.

Si evidenzia quindi un forte trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo( iC02, iC08, iC10, iC11, **iC12**, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l'internazionalizzazione come l'iC12.

Il Presidente nel CdS del 15 dicembre 2022 ha ribadito il suo impegno a trovare soluzioni per attivare percorsi di internazionalizzazione per lo svolgimento di tirocinio all'estero e ha invitato i docenti del collegio ad adoperarsi per suggerire opportunità collaborative all'estero. Il Presidente non ha registrato abbandoni, trasferimenti e/o passaggi. Anche quest'anno il Presidente del CdS ha ribadito la mancanza di un confronto didattico e scientifico con corsi di laurea analoghi a livello europeo.

Il Presidente sottolinea i tassi elevati di occupabilità dei laureati e auspica di incrementare il numero di posti da bandire per il corso 2023/24.

Il RCC è stato adeguatamente compilato, commentato e approvato Approvato nella seduta del Consiglio Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica del 27 giugno 2022.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

Le CPDS ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella Scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

---

## **L/SNT2 - Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 12 dicembre 2022. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. Il Presidente ed il collegio hanno individuato solo due insegnamenti critici per i quali il Presidente discuterà con i docenti e gli studenti per comprendere le criticità.

I dati riguardo le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS sono comprensibilmente presentati nei quadri A3.a B2a.b e B5a.b della SUA-CdS 2022.

La relazione CPDS-SM 2021 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio.

**Si suggerisce** al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS).

**Si suggerisce** di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti).

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.

Informazioni sono indicate per l'attività di orientamento in ingresso condivisa con il Centro Orientamento e Formazione (COF) dell'Università di Catania, che indirizza gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche. Adeguate informazioni sono riportate per le attività svolte dall'Ente per il Diritto allo Studio (ERSU).

La Scuola di Medicina organizza ogni anno una giornata denominata Open Day nel corso della quale vengono date informazioni conoscitive anche del nostro CdL.

All'inizio dell'anno accademico, dopo il completamento di tutte le iscrizioni, gli studenti del I anno vengono convocati dal Presidente del Corso di Studio in una riunione a loro dedicata.

In questa occasione viene loro illustrata l'offerta formativa dei 3 anni, il regolamento del Corso di Studio ed il regolamento di tirocinio.

L'adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata approvata in Consiglio di Corso di laurea.

La CPDS-SM non segnala particolari criticità



---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali. I dati Schede OPIS (percentuale risposte “più Si/No” e “dec. SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva è risultata buona e comunque superiore alla media. L’analisi dei singoli insegnamenti mostra che la percentuale delle risposte più Si/No e decisamente SI è in linea con la media.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi quelli strategici d'Ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in quasi tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, studenti laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Resta un punto debole l'aspetto relativo alla internazionalizzazione. Gli indicatori iC10, iC11, iC12 indicano il mancato raggiungimento degli obiettivi strategici previsti dall'Ateneo. In particolare nessuno studente iscritto ha conseguito CFU all'estero, nessuno studente iscritto al primo anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

*Nel complesso, gli indicatori di questa sezione si presentano al di sotto della media degli Atenei Nazionali e inferiori al valore target di Ateneo (2021: 0,0065) per le criticità sopra descritte e per la difficoltà di accordi Erasmus che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo.*

Questo dipende probabilmente sia dal tipo di CdS che dalla tipologia di sbocchi occupazionali forniti. Andamento stabile del percorso di studi e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno. Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiett. piano strat. Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Sono evidenti inoltre, difficoltà anche ad attrarre studenti da altre regioni (iC3).

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nel consiglio di CdS del 24-06-2022 e approvato in consiglio di Dipartimento il 19-07-2022

Si suggerisce al Presidente di monitorare i punti messi in evidenza nella SMA.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina".

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il CdS ad analizzare le schede OPIS per singolo insegnamento.

Nessun ulteriore suggerimento risulta necessario.

---

## **L/SNT3 - Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 30 marzo 2022. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. In generale, dall'analisi effettuata risulta che la stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 95%) e interessata (domanda 11, 95%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità? della didattica (domande 3, 95%; 4, 95%; 6, 93%; 7, 95% e 9, 98) e alla puntualità? (domanda 5, 95%) e reperibilità? (domanda 10, 95%) dei Docenti sono chiaramente positive ("decisamente sì" e "più sì che no") e sfiorano il 100%. Le percentuali sono positive anche nelle risposte alla domanda 8 (93%), e domanda 1 (79%). Le criticità? emerse lo scorso anno relativamente alle ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti sono state superate (domanda n. 1 giudizi positivi). La Presidente ribadisce che il CdS continuerà a monitorare a) la compilazione del Syllabus da parte dei docenti e le modalità di esame, b) il rilevamento delle conoscenze preliminari di base all'inizio delle attività didattiche e c) l'adeguamento del carico didattico al numero dei CFU.

La relazione CPDS-SM 2021 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio

Si suggerisce al presidente del corso di laurea di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti).

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente Sì) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate.

Continua ad evidenziarsi che il CdS non prevede utilizzo di laboratori e pertanto alcune risposte in merito a tale richiesta, presente nelle schede, risulta con percentuali basse. Persiste invece la carenza di biblioteche ed aule studio. Da colloquio con gli studenti durante il Consiglio di CdS (30 marzo 2022) con una rappresentanza della CPDS-SM è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione e l'attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini e per il servizio di segreteria.

Al CdS era stato suggerito nel corso dell'anno passato di farsi carico sulle criticità del servizio di biblioteca. Tale servizio, anche per l'impatto della pandemia COVID-19, risulta ancora non completamente risolto.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali. I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte “più Si/No” e “dec. SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata buona. L’analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l’esame) mostra che la percentuale delle risposte piùSi/No e decisamente SI è >80% in tutti gli insegnamenti.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Il CdS ha eseguito regolarmente la verifica puntuale della compilazione dei Syllabi di tutti gli insegnamenti o moduli erogati presenti nel sito web dei CdS

Si suggerisce al Presidente del CdS di discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi quelli strategici d'Ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in quasi tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, studenti laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Resta un punto debole l'aspetto relativo alla internazionalizzazione. Gli indicatori iC10, iC11, iC12 indicano il mancato raggiungimento degli obiettivi strategici previsti dall'Ateneo. In particolare nessuno studente iscritto ha conseguito CFU all'estero, nessuno studente iscritto al primo anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

*Nel complesso, gli indicatori di questa sezione si presentano al di sotto della media degli Atenei Nazionali e inferiori al valore target di Ateneo (2021: 0,0065) per le criticità sopra descritte e per la difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo L-SNT3 per la peculiarità del percorso (Laurea abilitante) che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo.*

Questo dipende probabilmente sia dal tipo di CdS che dalla tipologia di sbocchi occupazionali forniti. Andamento stabile del percorso di studi e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2022 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Andamento positivo (77-91% anni 2015-19) per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiett. piano strat. Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Sono evidenti inoltre, difficoltà anche ad attrarre studenti da altre regioni (iC3). Questi aspetti sono stati affrontati dal Presidente del CdS Nel Consiglio del CdS del 19/12/2022.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nel Consiglio di Laurea del 30 giugno 2022.

Si suggerisce al Presidente di monitorare su questi aspetti.



---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina" e del Dipartimento di medicina Clinica e Sperimentale.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

---

## **L/SNT3 - Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 15 dicembre 2022. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive.

La relazione CPDS-SM 2021 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio. Il Presidente sottolinea che sono stati recepiti i suggerimenti nel corso dell'A.A. intercorso e sono state effettuate azioni correttive

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS .

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.

L'adeguatezza e la completezza dei contenuti dei syllabi è stata approvata in Consiglio di Corso di laurea.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra buoni livelli di gradimento. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione CPDS 2021 sono stati discussi nel Consiglio del 15 dicembre 2022. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

**Si suggerisce** al Presidente del CdS si discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 approvata nel verbale del 15 dicembre 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo.

Si evidenzia quindi un forte trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo( iC02, iC08, iC10, iC11, **iC12**, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l'internazionalizzazione come l'iC12.

Gli indicatori “internazionalizzazione” IC10 e IC12 (obiettivi piano strategico Ateneo) indicano l'assenza di programmi di cooperazione internazionali. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

RCC compilato e approvato.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili al link <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/52600>) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si raccomanda al Presidente del CdS di aggiornare il sito internet e commentare i dati delle schede OPIS in un Consiglio con OdG specifico. SI suggerisce al CdS di prendere in carico i dati con risposte positive inferiori al 50% per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti provenienti da paesi esteri.

Si invita il Presidente ad individuare con i Presidenti dei CdS LSNT3 e con i delegati alla didattica azioni utili per avviare programmi di internazionalizzazione.

La CPDS chiede sempre di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali



---

**L/SNT3 - Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS nel Consiglio dei Docenti in data 08 giugno 2022 senza che ne abbia riportato le informazioni sul verbale. La CPDS ha analizzato le schede tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono in gran parte positive. La CPDS non ha evidenziato particolari criticità

I dati riguardo le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS sono comprensibilmente presentati nei quadri B6 e B7 della SUA- CdS 2022.

Dalla documentazione a disposizione della CPDS non si evince se la relazione CPDS-SM 2021, la relazione del nucleo di valutazione e le schede OPIS sono state discusse in uno dei consigli convocati nel 2022

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS .

SI SUGGERISCE al CdS di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 in un Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti), la relazione CPDS 2022, le relazioni di organi d'ateneo

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il Presidente ed il collegio hanno discusso il contenuto delle schede OPIS senza che ne sia stato redatto un verbale come si evince da colloquio con il Presidente

I dati riguardo le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS sono comprensibilmente presentati nei quadri B6 e B7, B5 della SUA- CdS 2022.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

I dati riguardo le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di AlmaLaurea del CdS sono comprensibilmente presentati nei quadri A3.a, B1, B2a.b, B5a.b della SUA- CdS 2022.

La relazione CPDS-SM 2021 e la relazione del nucleo di valutazione sono state discusse nello stesso consiglio

Le schede OPIS sono state discusse senza che ci sia traccia nei verbali del CdS

SI SUGGERISCE di discutere in consiglio la relazione CPDS-SM 2021 e 2022.

SI SUGGERISCE di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS

.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza.

Si evidenzia quindi un trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo( iC02, iC08, iC10, iC11, **iC12**, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l'internazionalizzazione come l'iC12.

Il Presidente nel CdS ha ribadito il suo impegno a trovare soluzioni per attivare percorsi di internazionalizzazione per lo svolgimento di tirocinio all'estero e ha invitato i docenti del collegio ad adoperarsi per suggerire opportunità collaborative all'estero. Il Presidente non ha registrato abbandoni, trasferimenti e/o passaggi. Anche quest'anno il Presidente del CdS ha ribadito la mancanza di un confronto didattico e scientifico con corsi di laurea analoghi a livello europeo.

Il RCC è stato adeguatamente compilato, commentato e approvato nella seduta del Consiglio Corso di Laurea del 08 giugno 2022 e di dipartimento del 16 giugno 2022

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

Le CPDS ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella Scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

---

## **L/SNT3 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Comitato di Indirizzo, il Gruppo Assicurazione Qualità e il Consiglio del Corso di Laurea in **Tecniche di Laboratorio Biomedico** si è riunito il 6 giugno 2022 per discutere la relazione 2021 della CPDS-SM, quella del Nucleo di Valutazione e la SUA. E' stato rilevato in particolare che sulle schede Opis alcuni valori sono inferiori al 5% in domande importanti come quelle relative allo svolgimento delle lezioni e degli esami. Il CdS, facendosi carico delle problematiche, ha deciso di perseguire alcuni obiettivi volti al miglioramento di alcune criticità presenti all'interno del CdS.

Gli obiettivi prevedono la facilitazione del percorso di studi attraverso l'utilizzo di Tutor junior e senior per aumentare il numero di studenti che si laureano entro la durata normale del CdS e permettere loro di acquisire conoscenze più approfondite e innovative sulle tecnologie in uso nei laboratori, il miglioramento della conoscenza della lingua inglese, il potenziamento delle ADE mediante l'inserimento di attività di livello più avanzato e multidisciplinare, la razionalizzazione del percorso delle attività teorico-pratiche, la migliore organizzazione delle attività di monitoraggio con una calendarizzazione precisa e l'aumento del coinvolgimento degli stakeholder dal mondo del lavoro.

Riguardo alle opinioni degli studenti non frequentanti (schede 3 e 4) il CdS ha ritenuto opportuno non procedere all'analisi in quanto la frequenza è obbligatoria. Le schede 7 analizzate a livello di Dipartimento mostrano una bassa percentuale di Docenti che compilano il questionario.

Dalla SUA 2022 (Quadri A1.b) si evince che il giorno 11/05/2022, la Commissione AQ del CdS, si è riunita con il CI per l'incontro annuale con gli Enti e i Rappresentanti portatori di interesse nell'ambito del CdS, con i tutor territoriali, con i laureati e con gli studenti del Corso. Il CdS ha avuto una valutazione positiva per l'erogazione della didattica e dei tirocini, ricevendo apprezzamenti sull'ampliamento delle sedi di tirocinio e discutendo la possibilità di ulteriore miglioramento delle attività di tirocinio. La partecipazione ai test TECO ha consentito una valutazione più positiva delle competenze acquisite dagli studenti nell'ambito del CdS rispetto a quelle di altre sedi a livello nazionale.

La CPDS-SM **raccomanda** alla Presidente di tenere sotto controllo le domande per le quali si registra una ricorrenza di percentuale di "insoddisfatti" prossima o superiore al 40%, di studiarne le cause e di proporre soluzioni al riguardo più efficaci.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il CdS in **Tecniche di Laboratorio Biomedico** per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato si avvale, come di evince dalla SUA 2022 (Quadro B4), dell'utilizzo di aule per lo svolgimento delle lezioni frontali dotate di impianto di videoproiezione, PC desktop e lavagna luminosa, di aule informatiche che comprendono aule multimediali, aule conferenze, salette di consultazione online, di biblioteca con sala lettura e saletta consultazioni online. Pertanto, la maggior parte degli studenti, come si evince dalle schede Opis 2021/22 dimostrano la loro piena soddisfazione in merito agli ausili didattici, ai laboratori e alle aule utilizzati per la loro formazione.

Tuttavia, la CPDS-SM **invita** la Presidente ad inserire in uno dei prossimi Consigli del CdS il punto all'ordine del giorno relativo alla Discussione sui risultati delle schede Opis 2021/22, per migliorare ulteriormente il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.



---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi è prevista tramite esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project-work e report. Il feedback di valutazione durante il tirocinio avviene attraverso schede di valutazione strutturate e report sulla pratica professionale.

Le conoscenze delle competenze professionali del Tecnico sanitario di Laboratorio Biomedico vengono verificate mediante esercitazioni pratiche in laboratorio con particolare approfondimento sull'uso dei Controlli di Qualità e delle loro carte di controllo, sulle procedure utilizzate in laboratorio, con particolari riferimenti alla microbiologia, sulle metodologie e terminologie usate in condizioni di urgenza (POCT e TAT), sulle misure di volume dei liquidi (preparazione delle soluzioni e tecniche di diluizione di campioni biologici).

L'esame finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione, organizzato in due sessioni in periodi concordati su base nazionale, sostenuto dinanzi ad una Commissione nominata dalla competente Autorità Accademica, comprende una prova pratica di abilità manuale, tesa a gestire una problematica tecnico-diagnostica inerente i programmi di studio e di tirocinio e la discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore.

I risultati delle schede Opis non rilevano particolari criticità, anzi, per quanto riguarda il numero di studenti che hanno compilato il questionario, mostrano un trend positivo e un miglioramento rispetto a quelli dello scorso anno.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2020), tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano l'insufficiente attrattività verso studenti provenienti da altre regioni e la carente internazionalizzazione (indicatori iC11 e iC12), che tuttavia trovano spiegazione nei tempi molto stretti che gli studenti hanno per le attività del CdS e dalla mancanza di disponibilità di fondi propri da parte degli studenti per affrontare un viaggio ed un soggiorno all'estero. L'indicatore iC02, relativo al numero di laureati entro la durata normale del corso, risulta essere maggiore rispetto a quella d'Ateneo, ma leggermente al di sotto di quello di area geografica e nazionale e in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente. Questo risultato trova spiegazione nel difficile periodo di pandemia che gli studenti hanno dovuto affrontare, che ha reso difficoltoso lo svolgimento del tirocinio e delle attività di laboratorio peculiari del CdS. Gli indicatori iC00d ed iC00e sono superiori alla media di Ateneo, sebbene leggermente inferiori a quelli di area geografica e nazionale. L'indicatore iC08 (% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento), il CdS ha riportato una percentuale pari al 100% uguale alla media d'Ateneo e maggiore rispetto alla media geografica e nazionale. La media dell'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza) è simile rispetto alla media di Ateneo, ma più elevata rispetto a quella di area geografica e nazionale. L'indicatore immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), target strategico di Ateneo, vede il CdS collocato al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali. L'indicatore iC24 evidenzia che nel CdS non si sono registrati abbandoni dopo N+1 anni (0%). Il dato relativo ai laureandi e ai laureati che si sono complessivamente dichiarati soddisfatti è al di sopra delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale (indicatori iC18 e iC25 = 100%). L'indicatore iC27 relativo al rapporto studenti/docenti è più alto rispetto a quello dell'Ateneo, di area geografica e nazionale, mentre iC28 risulta essere inferiore rispetto alle tre medie prese in esame.

I punti di forza del CdS sono rappresentati soprattutto dalla soddisfazione dei laureati (100%), dall'inserimento degli studenti nell'ambito lavorativo già dopo un anno dal conseguimento del titolo, grazie alle abilità acquisite nelle diverse attività di laboratorio; dalla mancata registrazione di abbandoni nel CdS dopo N+1 anni (0%), che si è invece verificata sia a livello di Ateneo che di area geografica e nazionale, e dalla numerosità dei docenti di ruolo.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Laurea del 06 giugno 2022 e di Dipartimento del 23 giugno 2022.

La CPDS-SM **invita** la Presidente a discutere con i Docenti del CdS i punti di debolezza e a cercare di trovare adeguate soluzioni ai problemi che rappresentano i punti di debolezza sopra evidenziati.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina" e dei Dipartimenti.

Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di Ateneo.

La CPDS-SM non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo).

---

**L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti per l'anno accademico 2021-22 per il CdS di Tecniche di Radiologia Medica non sono state discusse dal Presidente del CdS in nessun consiglio del Corso.

Durante il Consiglio del CdL in Tecniche di Radiologia Medica del 7 giugno 2022, il Presidente ha riferito dell'Audit del Nucleo di Valutazione UNICT del 15 marzo 2022. Di tale incontro vengono riportati alcuni estratti e in particolare il riferimento ai risultati delle schede OPIS 2,4 parte A "Biblioteche" e "Laboratori".

Si auspica che per il nuovo anno accademico il CdS vigili sulla corretta compilazione delle schede OPIS, promuovendone la compilazione, al fine di verificare le reali necessità del corso e di identificare prontamente le azioni correttive da intraprendere.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Per quanto già riportato nel quadro A, non è possibile effettuare nessuna analisi aggiuntiva per l'anno accademico 2021-22 per il CdS in Tecniche di Radiologia Medica.

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Per quanto già riportato nel quadro A, non è possibile effettuare nessuna analisi aggiuntiva per l'anno accademico 2021-22 per il CdS in Tecniche di Radiologia Medica.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 approvata nel verbale del 21 dicembre 2022 riporta e discute in dettaglio gli indicatori relativi all'anno solare 2021 (A.A. 2021-22), confrontati con i dati relativi agli indicatori degli anni solari 2017-2021. Relativamente alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02, Efficacia del percorso), l'Indicatore riporta una sostanziale stabilità nel periodo 2017-2021. Rimane la criticità sugli indicatori di internazionalizzazione (iC12). Si mantiene sempre elevato il dato relativo all'inserimento nel mondo del lavoro (occupabilità), che rappresenta un solido punto di forza del CdS. Dato estremamente positivo il grado di soddisfazione degli studenti: la percentuale degli studenti che si iscriverebbero nuovamente nello stesso CdS è in ascesa nel quinquennio 2017-2021.

Il RCC è stato adeguatamente compilato, commentato e approvato nella seduta del Consiglio Corso di Laurea in Tecniche Radiologiche del 30 giugno 2022.



---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina" e dei Dipartimenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si raccomanda al Presidente del CdS di discutere i dati delle schede OPIS in un Consiglio con uno specifico punto all'OdG.

Si invita, inoltre, il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti provenienti da paesi esteri.

---

## **L/SNT4 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS essendo di nuova attivazione non dispone di dati relativi alla soddisfazione degli studenti.

Alla CPDS non sono pervenute segnalazioni particolari.

**Si suggerisce** altresì di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 in maniera approfondita come valori aggregati e disaggregati per singolo insegnamento e di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle schede OPIS 1,2,3,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il CdS essendo di nuova attivazione non dispone di dati relativi alla soddisfazione degli studenti per questa sezione.

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2022, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso L/SNT4 in maniera approfondita e chiara.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta le informazioni sulle AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

**Si suggerisce** di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 e di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle schede OPIS 2 e 4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS essendo di nuova attivazione non dispone di dati utili per valutare la validità dei metodi di accertamento e abilità acquisite.

Alla CPDS non sono pervenute segnalazioni particolari.

---

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS essendo di nuova attivazione non dispone di dati utili

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina".

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina".

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2022 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali



---

## **LM-41 - Medicina e chirurgia**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

La Coordinatrice della Commissione AQ ha illustrato e analizzato le schede OPIS Studenti a.a. 2021-22, le Schede 2 e 7 e la sperimentazione OPIS tirocini durante il Consiglio del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia del 15/12/2022. La Coordinatrice, per riassumere i risultati delle 12 domande OPIS per ogni insegnamento, ha mostrato l'analisi aggregata dei dati evidenziando le criticità puntuali per i docenti che hanno avuto una valutazione "sì" e "più sì che no" inferiore al 50% ed ha illustrato i risultati delle singole domande in cui sono state evidenziate specifiche criticità. Sono stati discussi anche i risultati delle schede 2a e 2b e delle schede 7 compilate dai docenti. Il Consiglio ha accolto le proposte della Commissione AQ per cercare di risolvere le criticità riscontrate: inviare e-mail ai docenti che hanno presentato particolari criticità, sollecitare i docenti a compilare la Scheda 7, fare compilare le Schede OPIS 2023-24 in aula con la supervisione di un componente della Commissione AQ o di altri Docenti del CdL.

Il Corso di Laurea in data 07/02/2022 ha approvato la sperimentazione di un questionario OPIS per valutare l'andamento dei tirocini professionalizzanti, il questionario redatto dalla Commissione Tirocini e approvato il 12/04/2022, è stato somministrato agli studenti che hanno svolto l'attività nell'a.a. 2021-2022. I grafici generali sulle percentuali di risposte in relazione ad anno di corso, anno di tirocinio, struttura ospedaliera e i grafici complessivi inerenti le 8 domande somministrate sono stati illustrati nel corso del Consiglio di CdS del 15/12/2022 e hanno evidenziato che la percentuale di risposte "sì" e "più sì che no" è sempre superiore all'80%.

E' stata effettuata anche un'analisi dati delle risposte fornite dagli studenti per ogni tutor tramite un algoritmo, i risultati dettagliati dovranno essere ancora discussi.

I dati riguardanti le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati esposti nella scheda di Alma Laurea del CdS (B7 della SUA- CdS 2022) evidenziano un alto grado di soddisfazione (89%) e il 78% si riscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo.

La Presidente della CPDS-SM ha incontrato i Docenti del CdS, illustrato e discusso la relazione CPDS-SM 2021 nel Consiglio del CdS del 7/06/2022.

- Si SUGGERISCE al CdS di continuare le azioni correttive intraprese

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2022, descrive in maniera precisa gli obiettivi generali e formativi specifici. E' descritto dettagliatamente il percorso formativo organizzato in 3 bienni, che lo studente in Medicina deve percorrere per acquisire progressivamente le varie competenze. Nell'ultimo biennio è previsto che lo studente affronti tematiche di grande attualità e rilevanza sociale, e una formazione nell'ambito delle emergenze medico-chirurgiche.

Le attività didattiche del Corso di Laurea si svolgono presso un unico Polo Didattico Biomedico sito presso il Policlinico Universitario e la Torre Biologica per una più agevole frequenza alle lezioni frontali; sono, altresì, disponibili diverse Aule Studio fruibili per circa dodici ore durante sei giorni la settimana. Le attività professionalizzanti si svolgono presso le strutture sanitarie convenzionate sul territorio che permettono agli studenti una ampia possibilità di fare esperienza in tutte le specialità medico-chirurgiche nei reparti di degenza e negli annessi ambulatori, mantenendo il rapporto studenti/tutor da 1/1 a un massimo di 1/3. La disponibilità dei Medici di medicina generale della provincia di Catania per l'attività di TPV è assicurata attraverso la collaborazione e la relativa convenzione con l'Ordine dei Medici-Chirurghi ed Odontoiatri della provincia di Catania.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione, le informazioni sono supportate anche da un video che descrive le strutture.

Le schede OPIS 2,4 A sono state discusse nel CdS del 15/12/2022.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

Il COF organizza inoltre il Salone dello studente e le giornate di Open Day con la partecipazione di tutti i CdS, il CdLM-MC partecipa per illustrare le modalità di ingresso, gli sbocchi occupazionali, gli obiettivi formativi e il sito web del Corso di Laurea.

All'inizio dell'anno accademico, dopo il completamento di tutte le iscrizioni, gli studenti del I anno vengono invitati a partecipare ad un incontro "Accoglienza delle Matricole" in cui la Presidente, alcuni Docenti del CdS, una rappresentanza studentesca e figure professionali del mondo del lavoro illustrano il programma didattico dei 6 anni, il regolamento di tirocinio e le varie opportunità messe a disposizione degli studenti.

Gli studenti vengono supportati lungo tutto il percorso di studi (B5), in particolare i servizi attivati riguardano la divulgazione delle informazioni, l'accoglienza, il supporto e il tutorato. Il CdLM-MC

---

ha anche istituito la “Commissione Percorsi Flessibili” che segue e vigila gli studenti in difficoltà, tra le iniziative promosse da tale Commissione c’è quella di avere istituito lo Sportello Studenti in difficoltà che un giorno alla settimana si occupa del Ricevimento ad hoc degli studenti che necessitano supporto.

La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Per l'ammissione al Corso di Laurea, gli Studenti devono possedere le conoscenze descritte nei decreti M.U.R. indicanti le modalità e i contenuti delle prove di ammissione ai corsi universitari. La prova di ammissione, oltre che selettiva, è diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, conseguita negli studi precedentemente svolti. Nel caso in cui la verifica della preparazione iniziale non sia positiva, sono previsti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Le caratteristiche degli OFA e le modalità per assolverli sono indicate nel Regolamento didattico del corso di studio.

I risultati di apprendimento attesi sono definiti integrando i Descrittori europei (5 descrittori di Dublino) con quanto proposto dall'Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite prove scritte e/o prove orali, presentazione di progetti, discussione di casi clinici, valutazione delle competenze acquisite con le attività di tirocinio. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le modalità di esame sono scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e sono soprattutto tese alla valutazione delle competenze conoscitive e interpretative acquisite dallo studente.

L'analisi delle Schede OPIS 2B e 4B relativa all'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è stata discussa e analizzata nel Consiglio del Corso di Laurea del 15/12/2022.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Sulla base delle linee guida dell'Ateneo, il CdS e la Commissione Tecnico Pedagogica (CTP) hanno provveduto a perfezionare le Schede di insegnamento. I Syllabi hanno infatti, subito una revisione sostanziale: aggiornamento, uniformità di contenuti nei 4 canali, modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi adeguate e omogenee, esami contestuali per i C.I. La Commissione Tirocini ha provveduto a verificare le Schede di insegnamento dei tirocini professionalizzanti che adesso sono adeguate agli obiettivi formativi ed uniformate nei 4 canali. Nel Consiglio del 19/10/2022, la Presidente riferisce che, a seguito del malfunzionamento della nuova piattaforma SmartEdu, ha richiesto che i Programmi del CdLM-MC fossero pubblicati alla pagina Programmi del sito web del CdLM-MC. I docenti degli insegnamenti che ancora non hanno fornito il Syllabus saranno contattati.

Si suggerisce alla Presidente del CdS di

- Continuare l'azione intrapresa per risolvere le eventuali criticità degli insegnamenti che li evidenziano

- 
- Vigilare sull'inserimento dei Syllabi

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 dell'8/10/22 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia del 6 luglio 2022.

L'analisi degli indicatori della didattica risulta soddisfacente e si mantiene in linea con gli altri atenei. Alcuni punti di forza si sono consolidati, e, le azioni di miglioramento intraprese dal CdS hanno permesso il miglioramento di alcuni indicatori che presentavano criticità, per es. il numero di FC si è ridotto ed è ora pressochè sovrapponibile a quello degli atenei della stessa area geografica.

I 3 indicatori di internazionalizzazione sono quelli che continuano a rappresentare una forte criticità, il CdS sta cercando di mettere a punto azioni che possano permettere di migliorarle ora che le limitazioni dovute alla pandemia COVID 19 sono diminuite/annullate.

- Si **SUGGERISCE** di aumentare il grado di internazionalizzazione mediante un incremento degli scambi Socrates-Erasmus

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

Le CPDS ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella Scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La componente studenti della CPDS nella riunione del 30 settembre e del 13 dicembre evidenzia il non riconoscimento di crediti acquisiti in altri corsi di studio. La CPDS-SM prende atto della richiesta avanzata dagli studenti-CPDS. Il CdS in Medicina e Chirurgia ha un chiaro regolamento pubblicato sul sito ufficiale che indica gli insegnamenti riconoscibili solo se conseguiti in analogo CdS. La CPDS-SM propone al CdS di valutare se possano esserci i margini per rivedere tali criteri nel rispetto degli obiettivi formativi del CdS.

-Nessun ulteriore suggerimento risulta necessario.



---

## LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi delle schede OPIS 2021-22 è stata effettuata dalla Commissione AQ del CdS in data 17 Novembre e 14 Dicembre 2022 e discussa nel Consiglio del Corso di Laurea del 20 dicembre 2022 (Verbale 1 A.A. 2022-23). Le schede sono state discusse tramite valori aggregati e per singolo insegnamento. L'andamento generale, pur avendo evidenziato che la maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta, ha mostrato una lieve flessione della percentuale di risposte "più sì che no" e "decisamente Sì" rispetto all'anno precedente in tutte le domande, ad eccezione della 1 e 8. Non sono stati evidenziati insegnamenti che presentano grosse criticità, le piccole criticità individuate in alcune domande per alcuni insegnamenti verranno affrontate dalla Presidente con i singoli docenti.

I dati riguardanti le opinioni dei laureandi e l'occupazione dei laureati, esposti nella scheda di Alma Laurea del CdS, sono analizzati nei quadri B6 e B7 della SUA-CdS 2022 in maniera esaustiva. Una nota negativa si evince dalla risposta alla domanda "si iscriverebbe nuovamente all'Università?" in cui il 42,9% si riscriverebbe allo stesso Corso ma in altro Ateneo. Il CdS dopo l'analisi del dato ha formulato la proposta di alcuni punti strategici che potrebbero aiutare a risolvere questa grave criticità

La relazione CPDS-SM 2021 e la relazione del Nucleo di Valutazione sono state discusse sempre nel Consiglio del 20/12 u.s.

I suggerimenti proposti nella relazione 2021 della CPDS-SM sono stati recepiti dal CdS e un netto miglioramento nel grado di soddisfazione da parte degli studenti è stato evidenziato nella domanda 8 (66%). A tal fine, il CdS ha intrapreso delle azioni correttive, quali acquisto e/o comodato d'uso di attrezzature e materiali didattici.

- Si SUGGERISCE al CdS di continuare le azioni correttive intraprese per colmare le eventuali altre carenze relative alle attività integrative per potere continuare il trend in crescita positivo di soddisfazione da parte degli studenti.
- SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati OPIS con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema e individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.
- Si SUGGERISCE per l'AA 2022/23 di analizzare e discutere oltre la scheda OPIS 1 anche le schede OPIS 2,4 così come la scheda OPIS 7 (valutazione dei docenti)
- Si SUGGERISCE al CdS di indagare sul motivo che induce una percentuale così alta di laureati a dichiarare di non volersi riscrivere all'Ateneo di Catania, per individuare le cause e apportare gli opportuni correttivi necessari.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2022, descrive in maniera precisa gli obiettivi generali e la struttura del piano di studi adeguati al contenuto del nuovo schema di D.M. che definisce i Corsi di Laurea nell'osservanza delle direttive dell'UE e del Regolamento Didattico di Ateneo dell'Università di Catania. Sono anche indicati i risultati che il laureato in Odontoiatria deve avere acquisito a conclusione dei sei anni di studio.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5) sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

Il COF organizza inoltre il Salone dello studente e le giornate di Open Day con la partecipazione di tutti i CdS, il Corso di laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria partecipa per illustrare le modalità di ingresso, gli sbocchi occupazionali, gli obiettivi formativi e il sito web del Corso di Laurea.

All'inizio dell'anno accademico, dopo il completamento di tutte le iscrizioni, gli studenti del I anno vengono invitati a partecipare ad un incontro "Accoglienza delle Matricole" in cui la Presidente, alcuni Docenti del CdS e una rappresentanza studentesca illustrano l'offerta formativa, il regolamento del Corso di Studio ed il regolamento di tirocinio.

Gli studenti vengono supportati lungo tutto il percorso di studi (B5), in particolare i servizi attivati riguardano la divulgazione delle informazioni, l'accoglienza, il supporto e il tutorato. Annualmente vengono promulgati bandi per borse di tutorato (Junior e Senior) volte a orientare e seguire nel percorso formativo gli studenti dei primi anni del CdS (Junior) e per supporto alle attività di tirocinio gli studenti dell'ultimo anno (Senior).

La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso e suggerisce per l'anno 2022-23 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2A e 4A

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Per l'ammissione al Corso di Laurea, gli Studenti devono possedere le conoscenze descritte nei decreti M.U.R. indicanti le modalità e i contenuti delle prove di ammissione ai corsi universitari. La prova, oltre che selettiva, è anche diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, conseguita negli studi precedentemente svolti. Nel caso in cui la verifica della preparazione iniziale non sia positiva, sono previsti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Le caratteristiche degli OFA e le modalità per assolverli sono indicate nel Regolamento didattico del corso di studio. Il CdS ha organizzato, come previsto dal Regolamento, attività didattiche propedeutiche svolte durante il 1° semestre del primo anno di corso.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è effettuata tramite esami scritti e/o orali, project-work e report.

L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. Le percentuali ("più sì che no" e "decisamente sì") delle risposte alle domande delle schede OPIS 2021-2022, relative al punto in analisi, sono: Domanda 2 (CFU congrui con il carico di studio): 86%, 6 insegnamenti sui 78 del Cds hanno evidenziato criticità > 30%; Domanda 4 (modalità di esame): 90%, 1/78 la criticità; Domanda 12 (soddisfazione dell'insegnamento): 88%, 3/78 le criticità. Colloqui con i rappresentanti degli studenti confermano questi dati. I dati delle schede OPIS e i risultati dei suggerimenti proposti della relazione CPDS-SM 2021 sono stati discussi nel Consiglio del 20 Dicembre 2022. La Presidente e la AQ contatteranno, come suggerito dalla CPDS-SM relazione 2021, i docenti degli insegnamenti che presentano criticità, per cercare di trovare i correttivi necessari a superarli; tale percorso è stato intrapreso già negli scorsi anni, sempre su suggerimento della CPDS-SM, e ha risolto/migliorato criticità di insegnamenti che le presentavano. La Presidente e la AQ, inoltre, provvederanno a migliorare ulteriormente il coordinamento degli insegnamenti e a valutare la coerenza del carico didattico con i CFU assegnati ai singoli insegnamenti.

Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Il CdS ha eseguito regolarmente la verifica della compilazione dei Syllabi degli insegnamenti o moduli erogati presenti nel sito web dei CdS, ma solo il 58% dei Docenti ha provveduto alla compilazione. La Presidente, durante l'adunanza del CdL (Verbale 1 A.A. 2022-2023) ha precisato che la maggior parte dei Syllabi non inseriti appartiene a insegnamenti a contratto dei quali manca la titolarità, per cui la percentuale di Syllabi non compilati si riduce al 10%, la Presidente ha quindi sollecitato i Docenti che non lo avessero fatto, a compilare il Syllabus, e ha detto che avrebbe chiesto all'ufficio preposto la riapertura temporanea della piattaforma

Si suggerisce alla Presidente del CdS di:

- Avviare/Continuare l'attività di coordinamento tra gli insegnamenti

- 
- Continuare l'azione intrapresa per risolvere le eventuali criticità degli insegnamenti che li evidenziano
  - Vigilare sull'inserimento dei Syllabi

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 approvata nel verbale del 20 dicembre 2022, riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria del 29 giugno 2022.

Gli indicatori della didattica (iC01-iC08) presentano valori in media o lievemente inferiori alla media area geografica e nazionale, tuttavia, i dati degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) e la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso sono pari o leggermente superiori alla media area geografica per il triennio 2019-21.

Gli indicatori di Internazionalizzazione (iC10-iC12) del CdS nel triennio 2019-21 se comparati a livello di media area geografica e di media nazionale, hanno evidenziato basse percentuali. A tal riguardo, il CdS ha provveduto ad aumentare il grado di internazionalizzazione mediante implementazione degli scambi Socrates – Erasmus. Nell'A.A. 2023/24 entrerà in vigore l'accordo di mobilità internazionale con la facoltà di Odontoiatria dell'Università di Lisbona (2 studenti in ingresso e 2 studenti in uscita) per le attività di studio e per le attività di tirocinio.

Gli indicatori da iC13 a iC17 presentano tutti, nel 2019-21, valori in linea alle medie di area geografica e nazionale

- Si SUGGERISCE di aumentare il grado di internazionalizzazione mediante un incremento degli scambi Socrates-Erasmus, ora che le limitazioni dovute alla pandemia COVID 19 sono diminuite/annullate.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

Le CPDS ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella Scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Incrementare le attrezzature per attività pratica di esercitazione clinica e preclinica

Nessun ulteriore suggerimento risulta necessario

---

## **LM-61 - Scienze della nutrizione umana**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS essendo di nuova attivazione non dispone di dati relativi alla soddisfazione degli studenti.

Alla CPDS non sono pervenute segnalazioni particolari.

**Si suggerisce** altresì di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 in maniera approfondita come valori aggregati e disaggregati per singolo insegnamento e di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle schede OPIS 1,2,3,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)



---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il CdS essendo di nuova attivazione non dispone di dati relativi alla soddisfazione degli studenti.

Alla CPDS non sono pervenute segnalazioni particolari.

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2022, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso L/SNT4 in maniera approfondita e chiara.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta le informazioni sulle AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

**Si suggerisce** di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 e di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle schede OPIS 2 e 4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS essendo di nuova attivazione non dispone di dati utili per valutare la validità dei metodi di accertamento e abilità acquisite.

Alla CPDS non sono pervenute segnalazioni particolari.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS essendo di nuova attivazione non dispone di dati utili.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della "Scuola di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina".

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2022 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali

La CPDS suggerisce di attivare programmi di internazionalizzazione per studenti e docenti incoming and outcoming.

---

## LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Come si evince dal verbale del 07/12/2022, il Presidente del Corso di Laurea in **Scienze e Tecniche delle Attività Motorie ed Adattate** ha riunito i Docenti del CdS per discutere la valutazione della didattica A.A. 2021/22 (OPIS studenti) la Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) e la valutazione compilazione schede Syllabus.

Dall'analisi eseguita è risultato che sono ancora molti gli studenti che non hanno compilato le schede Opis, per cui è necessario sensibilizzare maggiormente gli studenti.

Per quanto riguarda la domanda 12 relativa alla soddisfazione degli studenti, il livello è rimasto sostanzialmente uguale rispetto all'anno precedente con una lieve tendenza al miglioramento. Tuttavia, sono emerse alcune criticità (al di sotto della media del CdS), che riguardano le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti, il carico di studio, il materiale didattico, ecc. Solo alcuni singoli insegnamenti hanno avuto un giudizio non positivo dagli studenti. L'analisi dei questionari dimostra anche un certo grado di insoddisfazione per l'organizzazione del tirocinio (punteggio 2,5/10).

La CPDS-SM **apprezza** la decisione della modifica del regolamento didattico, per cui, per proporzionare meglio il carico didattico, il numero di crediti di alcune discipline è aumentato e quello di altre è diminuito.

La CPDS-SM **ritiene** l'analisi dei questionari da parte del CdS debba essere più precisa e puntuale.

La CPDS-SM raccomanda al Presidente di porre particolare attenzione agli insegnamenti che presentano diverse voci con percentuali di insoddisfazione superiori alla soglia del 40% e **invita** il CdS ad approfondire i casi in questione, consultando anche i Rappresentanti degli Studenti per avere un parere sulle possibili motivazioni di tali dati.

La CPDS-SM **invita** il Presidente a sollecitare i Docenti del CdS a sensibilizzare maggiormente gli studenti alla compilazione delle schede OPIS.

La CPDS-SM **suggerisce** al Presidente del CdS un maggiore controllo sulla compilazione del Syllabus dei singoli insegnamenti.

La CPDS-SM **valuta** positivamente che il Presidente abbia promosso alcuni incontri per spiegare meglio la qualità didattico-formativa del CdS e proporre eventuali migliorie da apportare per alcuni aspetti che presentavano criticità.

La CPDS-SM reputa utile la proposta di organizzare una giornata di presentazione dei risultati delle schede OPIS all'inizio dell'anno accademico con interventi programmati degli studenti.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

IL Corso di Laurea in **Scienze e Tecniche delle Attività Motorie ed Adattate** dispone di aule presso l'Edificio 13 del P.O. "G. Rodolico" e presso il BIOMETEC. Inoltre, gli studenti possono fruire di aule studio, aule multimediali, laboratori e servirsi del Sistema Bibliotecario di Ateneo, che coordina le biblioteche dell'Università di Catania al fine di conservare, valorizzare, incrementare e gestire in modo unitario il patrimonio bibliotecario-documentale dell'Ateneo, compreso quello della biblioteca digitale. La struttura di coordinamento e le biblioteche d'Ateneo garantiscono all'utenza un insieme di servizi nel rispetto di quanto indicato nella Carta dei servizi.

In merito all'adeguatezza delle strutture e ai servizi agli studenti, il CdS ha individuato degli spazi adeguati alle attività pratiche di esercitazione presso il Laboratorio di Analisi del Movimento, dedicato agli studenti del CdS.

La CPDS-SM non rileva particolari problemi riguardo ai servizi di supporto alla didattica da parte degli studenti.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica della conoscenza e capacità di comprensione e dell'acquisizione delle capacità applicative avviene mediante prove di esame orali e/o scritte (anche in itinere), prove pratiche e tramite la stesura e la discussione della tesi di laurea.

L'analisi delle schede 1-3 (domanda 3) mostra che per alcuni insegnamenti il materiale didattico fornito non risulta essere adeguato.

La CPDS-SM invita il CdS ad agire, ove in sua facoltà, su aspetti relativi ai materiali e a monitorare con continuità gli aspetti riguardanti principalmente l'area logistica di Ateneo, segnalando ai dovuti organi eventuali criticità.



---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Rapporto di Riesame Ciclico è stato discusso e approvato dal CdS il 15/06/2022.

In premessa, si evidenzia che il Rapporto di Riesame Ciclico è ben strutturato e che le sezioni "Obiettivi e Azioni di Miglioramento" sono organizzate chiaramente in: Obiettivi, Azioni da intraprendere e Responsabile.

I nuovi obiettivi approvati dal CdS riguardano un maggiore sviluppo della mentalità professionale degli studenti, un rafforzamento del servizio di tutoraggio, una migliore pubblicizzazione e una più dettagliata descrizione delle conoscenze richieste e del Syllabus, una stipula di accordi con istituzioni universitarie straniere per la mobilità internazionale degli studenti, una maggiore sensibilizzazione e informazione sui servizi offerti dal BIOMETEC, una razionalizzazione della distribuzione degli insegnamenti nell'anno accademico, con conseguenti benefici per gli studenti nel tempo dedicato allo studio e nel sostenimento degli esami. Per agevolare la raccolta delle osservazioni e delle proposte di miglioramento, accrescimento e opportunità lavorative si è programmato di formulare dei questionari da somministrare agli studenti.

Per ciò che concerne le azioni coordinate, rivolte all'adeguatezza dell'offerta formativa rispetto al mondo del lavoro, il CdS ha provveduto ad organizzare un incontro con le parti sociali, in data 09/04/2021. Nell'ampia discussione è emersa la richiesta da parte di queste ultime, di integrare il percorso formativo con competenze extracurricolari, di tipo manageriale inerenti le normative applicate agli studi chinesiologici privati, al fine di avviare il neo-laureato ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Tale richiesta è stata recepita dal CdS, realizzando un'assemblea con gli studenti dal titolo: "Il neolaureato e il mondo del lavoro: obblighi e aggiornamenti per il Laureato in Scienze Motorie" rivolto agli studenti in uscita.

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è stata approvata il 09/12/2021, all'interno della quale tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Gli indicatori discussi, però, si riferiscono a quelli relativi agli anni 2016-2020.

La CPDS-SM **invita** il Presidente a procedere al più presto ad analizzare i dati 2020-2021 e successivamente 2021-2022 e discuterne con i Docenti del CdS per verificare se l'adozione delle misure e azioni precedentemente elencate hanno ottenuto successo.

La CPDS-SM **raccomanda** di monitorare costantemente i risultati di tutte le azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CdS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

Le CPDS ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella Scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo).

---

## **LM-9 - Biotecnologie Mediche**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti per l'anno accademico 2021-22 per il CdS di Biotecnologie Mediche non sono state discusse dal presidente del CdS in nessun consiglio del Corso. Tale volontà è stata espressa dal Presidente, poiché il CdS è stato riformulato di recente. Pertanto, a parere del Presidente, risultava non utile discutere dati su aspetti non più applicabili o migliorabili del CdS.

Risultano pertanto insoddisfatti alcuni suggerimenti comunicati in occasione della relazione della Commissione Paritetica dell'anno precedente. In particolare, in base ai risultati riportati nelle schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 4/12/2019 e il 10/10/2020, erano stati evidenziati aspetti di insoddisfazione inerenti il carico didattico, la congruità dei CFU di alcune materie rispetto agli argomenti effettivamente trattati e sulla organizzazione dei tirocini formativi.

La CPDS-SM suggeriva al Presidente del CdS, per gli insegnamenti con percentuale di soddisfazione inferiore al 50%, di verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

Si auspica che per il nuovo anno accademico il CdS vigili sulla corretta compilazione delle schede OPIS, promuovendone la compilazione, al fine di verificare le reali necessità del corso e di identificare prontamente le azioni correttive da intraprendere.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Per quanto già riportato nel quadro A, non è possibile effettuare nessuna analisi aggiuntiva per l'anno accademico 2021-22 per il CdS di Biotecnologie Mediche.

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Per quanto già riportato nel quadro A, non è possibile effettuare nessuna analisi aggiuntiva per l'anno accademico 2021-22 per il CdS di Biotecnologie Mediche.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori relativi al CdS in Biotechnologie Mediche. La scheda riporta che nel corso del 2021 il CdS ha cambiato interamente l'ordinamento per sopperire ad un trend negativo di nuove iscrizioni. I parametri disponibili relativi agli indicatori di ateneo degli anni precedenti mostravano una tendenza pressoché negativa per tutti gli indicatori, con una maggiore evidenza per gli indicatori di internazionalizzazione. Il cambio di ordinamento potrebbe sopperire ad alcune criticità riscontrate in precedenza. Tuttavia, non sono noti i correttivi intrapresi, le strategie di miglioramento e le azioni attese.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato in consiglio di CdS del 18-07-2022 ed in consiglio di Dipartimento del 19-07-2022.

Si suggerisce al presidente del CdS di vigilare attentamente su tali indicatori e di agire prontamente sulle criticità note con il precedente ordinamento ed attese nel nuovo ordinamento.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina" e del Dipartimento di appartenenza.



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM SUGGERISCE al Presidente del CdS, di promuovere e vigilare sulla compilazione da parte degli studenti delle schede OPIS, di condividere prontamente con il consiglio del CdS sui correttivi da applicare e di agire in accordo con il piano di Ateneo per il raggiungimento degli obiettivi minimi da perseguire per il CdS.

La CPDS-SM SUGGERISCE al CdS di avviare l'iter (sorveglianza sanitaria, frequenza e attestazione corso di sicurezza) necessario per la frequenza alle attività di laboratorio al momento dell'iscrizione dello studente al CdS.

---

## **LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

I questionari di valutazione degli studenti, per il corso di laurea in Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), su aspetti quali materiale didattico, modalità di esami, orari di svolgimento delle lezioni a livello di dati aggregati rivelano una valutazione complessivamente positiva con una soddisfazione complessiva “più sì che no” o “decisamente sì” pari al 99% (decisamente sì 60.5% Più sì che no 38,16%).

Più nello specifico, a tutti gli aspetti toccati dal questionario corrisponde una valutazione complessivamente positiva superiore al 85%.

Tuttavia dalla documentazione pervenuta alla commissione paritetica (verbale del Consiglio CdS del 27.06.2022) non si evince alcuna analisi e discussione delle schede OPIS relative all'AA 2021/2022

SI SUGGERISCE pertanto di discutere in maniera approfondita ed in maniera disgregata le schede relative ai singoli insegnamenti durante il prossimo consiglio del CdS.

Si suggerisce altresì di analizzare i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23 di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2022, descrive l'obiettivo che si prefigge il Corso di Scienze infermieristiche e ostetriche e in maniera precisa il percorso formativo del CdS.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2022, riporta dettagliatamente informazioni su AULE, LABORATORI E AULE INFORMATICHE, SALE STUDIO e BIBLIOTECHE con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5), sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, atte a indirizzare gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche.

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3, domande 4 e 5 (adeguatezza aule e strutture) delle schede 2-4, e su un questionario di soddisfazione compilato dagli studenti dell'ultimo anno

Dall'analisi dei dati aggregati si evince che solo il 3.95% degli studenti ha espresso un parere negativo relativamente al materiale didattico (scheda 1 domanda 3) mentre per quanto concerne le attività didattiche integrative la valutazione negativa è stata data dal 4.95% degli studenti (scheda 1 domanda 8)

Relativamente alla disponibilità di laboratori, aule ed attrezzature, pur essendo queste correttamente riportate nei differenti quadri B4 della scheda SUA, manca un'analisi delle schede OPIS 2-4.

Si SUGGERISCE suggerisce per l'anno 2022-23 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2A e 4A.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino.

La CPDS valuta, sulla base di questo adeguamento e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dal CdS siano efficaci e ben articolati e non ritiene di dover indicare alcuna azione specifica in proposito.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 riporta e discute in dettaglio gli indicatori in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione).

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è ridotta gradualmente nel corso degli anni rimanendo stabile sul 63%-64% nel 2019-2020, ma ha subito una drammatica deflessione nel 2021 (0%)

La percentuale di laureati occupati a tre anni dalla Laurea (iC07) che nel 2019 era cresciuta rispetto al 2018, si è ridotta nel 2020 (82%) scendendo al di sotto dei valori rilevati nella stessa area geografica e negli altri atenei, ma ha poi raggiunto il picco del 100% nel 2021.

La percentuale di studenti che consegue 40 CFU al termine del primo anno (iC16) ha anche un trend in marcata riduzione dal 2016 al 2018 (22.2%), ed ha raggiunto il valore più basso pari al 14.7% nel 2020.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del CdS (iC22) negli ultimi 4 anni è gradualmente diminuita riducendosi al 13.9% nel 2019, dato molto inferiore alla media nazionale (63.3%). Gli indicatori di "internazionalizzazione" iC10 e iC12 (obiet. piano strat. Ateneo) indicano l'assenza di programmi di cooperazione internazionali. La difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo LM/SNT1 è legata alla peculiarità del CdS che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo. Inoltre quasi tutti gli studenti, avendo già conseguito una laurea professionalizzante di primo livello e la relativa abilitazione, risultano già inseriti nel mondo del lavoro. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (biennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Dall'analisi della SMA si rilevano quindi alcune criticità negli indicatori inerenti la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) (0% nel 2021) e la percentuale di studenti che consegue 40 CFU al termine del primo anno (iC16) così come importanti criticità sono emerse relativamente agli indicatori di internazionalizzazione. Tali criticità sono state tuttavia analizzate con grande attenzione come si evince dai commenti riportati nella scheda stessa.

Il RCC, adeguatamente compilato, è stato approvato nella seduta del Consiglio del Corso di Laurea del 27 giugno 2022 e in Dipartimento il 20 luglio 2022.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS suggerisce di discutere in consiglio di CdS calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA

La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio delle lezioni

La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno

La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione, nello stesso consiglio la relazione 2022 della CPDS e altre relazioni inviate dagli organi centrali

La CPDS suggerisce di attivare programmi di internazionalizzazione per studenti e docenti incoming and outcoming.

---

## **LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il CdS ha analizzato le schede OPIS, come riportato nel verbale del Consiglio dei Docenti del 18 novembre 2022. Le schede sono state discusse tramite valori aggregati. In dettaglio le valutazioni degli studenti sono nel complesso negative sul ruolo svolto dai docenti. La valutazione negativa espressa dagli studenti viene imputata alla mancata disponibilità del Presidente e del corpo docente di svolgere lezioni ed esami a distanza, così come la richiesta di svolgere il tirocinio nei propri luoghi di lavoro. Nei pochi questionari consegnati, alla domanda "se avessero rifatto lo stesso Corso di Laurea, gli studenti hanno risposto "sì, ma presso un altro Ateneo". Il Presidente comunica che nonostante la valutazione negativa da parte degli studenti, il coordinatore nazionale ha dato una valutazione positiva del CdS.

La relazione del nucleo di valutazione è stata discussa nello stesso consiglio

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS) .

Si suggerisce di discutere i risultati delle schede OPIS per l'AA 2022/23, di discuterli nel Consiglio di CdS convocato nella data successiva alla pubblicazione (autunno 2023) con particolare attenzione alle analisi per singolo insegnamento e alle schede OPIS 2,4 così come le schede OPIS 7 (valutazione dei docenti)



---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4, B5 sono adeguatamente completi e riportano in dettaglio le informazioni sulle AULE AD USO DEL CORSO DI STUDIO, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale. Biblioteche, Sale Studio, Aule multimediali.

Le aule in cui si sono svolte le lezioni, le aule studio e le biblioteche sono risultate adeguate

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in carico i dati minori di 50% per verificare e comprendere l'origine dell'inadeguatezza riportata dagli studenti o se è da attribuire al disorientamento dovuto al non saper rispondere.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite esami scritti e orali. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile. I dati delle schede OPIS e i contenuti della relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2022 sono stati discussi nel Consiglio del 18 novembre 2022. Le informazioni riportate nella SUA-CdS 2022 sono adeguate e congruenti con le attività svolte dal CDS.

Si suggerisce al Presidente del CdS si discutere i dati delle schede OPIS per singolo insegnamento

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2022 approvata nel verbale del 18 novembre 2022 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni in termini di occupabilità, qualità della docenza.

Gli indicatori di carriera evidenziano numeri relativamente costanti, negli ultimi 6 anni, per la prima volta della Laurea Magistrale. Gli iscritti regolari appaiono in misura maggiore rispetto a quanto rilevato in altre aree geografiche, sia per gli Atenei non telematici. I laureati entro la durata normale del corso sono maggiori rispetto a quanto rilevato in altre aree geografiche.

Si evidenzia quindi un forte trend positivo per il corso di laurea per tutti gli indicatori strategici di ateneo (iC02, iC08, iC10, iC11, **iC12**, iC13, iC16, iC17, iC22) ad eccezione di quelli per l'internazionalizzazione come l'iC12.

La vera criticità di questo corso è rappresentata dalla scarsa internazionalizzazione, 0 in tutti gli indicatori. Il Presidente nel CdS del 18 novembre 2022 ha ribadito il suo impegno a trovare soluzioni per attivare percorsi di internazionalizzazione per lo svolgimento di tirocinio all'estero e ha invitato i docenti del collegio ad adoperarsi per suggerire opportunità collaborative all'estero. Le percentuali di CFU e di studenti che proseguono regolarmente nel corso di studi sono simili a quanto osservato in altre parti d'Italia. Gli studenti conseguono i CFU necessari per iscriversi all'II Anno. Negli ultimi due anni non si sono avuti studenti che abbiano proseguito al II anno senza avere acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Il RRC è stato adeguatamente compilato, commentato e approvato in consiglio di CdS il 22 giugno 2022 ed in Dipartimento il 23 giugno 2022

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola “Facoltà di Medicina” (dati reperibili al link <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/52600>) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola “Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM **suggerisce** di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

---

### **Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI**

#### **Criticità**

### Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI

Per i CdS:

- La CPDS suggerisce di convocare il Consiglio di CdS almeno 3 volte l'anno.
- La CPDS suggerisce di pubblicare i calendari delle lezioni almeno 20 giorni prima rispetto alla data di inizio del semestre. La pubblicazione dei calendari di esami di profitto e di laurea nei tempi regolari consentirà un'organizzazione efficace e proficua per tutti i CdS di area medica.
- La CPDS invita il Presidente ed il Docenti del CdS a sollecitare gli studenti alla compilazione delle schede di valutazione.
- La CPDS suggerisce di discutere le schede OPIS per singolo insegnamento nel Consiglio convocato subito dopo la loro pubblicazione. Allo stesso modo si suggerisce di commentare la relazione annuale 2022 della CPDS e altre relazioni inviate da parte degli organi centrali nel primo consiglio utile dopo la pubblicazione.
- Si invita il CdS a prendere in carico eventuali dati uguali/inferiori al valore soglia 3 di risposte positive per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.
- L'insoddisfazione per il servizio di segreteria rilevata dagli studenti tramite le schede OPIS 2,4 lo scorso anno non è stata approfondita dai Presidenti dei CdS durante il 2022. La CPDS-SM anche quest'anno ripropone lo stesso suggerimento di organizzare un incontro con gli studenti per comprendere la natura dell'insoddisfazione manifestata nelle schede OPIS 1,3 e 2,4.
- Si invita il Presidente ad individuare, con i delegati alla didattica, azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.
- I CdS sono invitati a dare maggiore visibilità e discussione con inserimento di un punto all'OdG, qualora non fosse stato fatto ai dati relativi ad attrattività, occupabilità, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità.

Alla Scuola di Medicina e ai Dipartimenti:

---

- di porre attenzione alla manutenzione periodica e disponibilità di aule didattiche, aule studio e biblioteche.

- di porre attenzione riguardo la disponibilità di parcheggi, mezzi di trasporto pubblici, aree ristoro per agevolare la frequenza dei corsi universitari e garantire allo studente le necessarie condizioni di vivibilità delle sedi universitarie, tali da agevolare la frequenza degli studi e il conseguimento del titolo di studio nei tempi regolari. I servizi universitari sono utili a favorire l'integrazione sociale e culturale degli studenti.

- Si continua ad evidenziare la carenza di personale tecnico-amministrativo e la disorganizzazione rilevata a volte nell'assegnazione delle mansioni alle unità di personale.

#### Corsi di Laurea Magistrale a c.u.:

1. Medicina e Chirurgia LM-41: La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (IC10) e la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo all'estero non raggiunge i valori target strategici e tali indicatori risultano inferiori sia all'area geografica che alla media nazionale. L'internazionalizzazione è caratterizzata dalla presenza di programmi Erasmus, anche se in numero ridotto. Permangono criticità per alcuni docenti in termini di rispetto degli orari delle lezioni e attività e dei contenuti somministrati per gli insegnamenti ed i tirocini.

2. Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46: Elemento di criticità è rappresentato dalle ridotte attrezzature per attività pratica di esercitazione clinica e preclinica. Il CdL si sta attivando presso il Dipartimento di riferimento per l'acquisto e/o comodato d'uso delle attrezzature specialistiche ancora carenti. Ridotti sono i programmi di internazionalizzazione.

#### Corsi di Laurea Triennale:

1. Infermieristica L/SNT01: Ridotto numero di consigli di CdS per la discussione dei calendari di lezioni, esami di profitto e laurea, disponibilità aule, syllabi, RCC, SMA, Schede OPIS. Ritardo nella pubblicazione dei calendari delle lezioni. Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assente riguardo i provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il numero degli iscritti sia regolari che puri e quella che riguarda i laureati entro la durata legale del corso, seppur positiva è da migliorare.

2. Ostetricia L/SNT01: Si rilevano criticità negli indicatori SMA inerenti alla regolarità delle carriere degli studenti (in particolare iC16) e sugli indicatori di internazionalizzazione. Gli indicatori di sostenibilità didattica (iC27 e iC28) presentano valori inferiori rispetto ai corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Il CdS adeguatamente commenta e discute. Mancanza di

---

attrattività di studenti provenienti da paesi esteri, assenza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

3. Fisioterapia L/SNT02: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assente per gli studenti provenienti da paesi esteri e ridotta attività di internazionalizzazione (programmi).

4. Logopedia L/SNT02: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri e assenza di programmi di internazionalizzazione. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

5. Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri e ridotta attività di internazionalizzazione (permangono gli stessi programmi avviati alcuni anni fa).

6. Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02: Permane la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. Il CdS continua a porre attenzione a questi punti mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.

7. Terapia Occupazionale L/SNT02: Mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee.

8. Dietistica L/SNT03: Permangono come lo scorso anno la mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

9. Tecniche audioprotesiche L/SNT03: Permangono come lo scorso anno la mancanza di attrattività di studenti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

10. Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione

per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

11. Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a



---

stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

12. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire

programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

13. Biotecnologie L-2: Difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

14. Scienze motorie L-22: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni e mobilità di studenti verso e da sedi europee. Elemento di criticità è la percentuale degli studenti che ha acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del corso. Il CdS ha attivato numerosi servizi di tutoraggio per aiutare gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nello studio delle discipline di base che richiedono un maggiore impegno e per colmare i numerosi debiti formativi riscontrati negli studenti (OFA). Il CdS sta rivedendo e richiedendo al ministero la modifica del RAD per migliorare l'offerta formativa. Gli effetti di queste azioni saranno registrati nei prossimi a.a.

15. Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro L/SNT4. CdS di nuovo istituzione per i quali al momento non si rilevano criticità

Corsi di Laurea Magistrale in:

1. Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

2. Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS sta provando ad intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

3. Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67: Mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri e mobilità di studenti verso le sedi europee, difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per

---

l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea. Il CdS sta rivedendo e richiedendo al ministero la modifica del RAD per migliorare l'offerta formativa. Gli effetti di queste azioni saranno registrati nei prossimi a.a.

4. Biotecnologie Mediche LM-9: Mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri e mobilità di studenti verso le sedi europee, difficoltà a stabilire programmi di internalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

5. Scienze della nutrizione umana LM-61: CdS di nuova istituzione per il quale alcune difficoltà organizzative iniziali sono state riscontrate e risolte.

### **Punti di forza**

- La Scuola di Medicina ha organizzato riunioni con i Presidenti dei CdS per discutere la programmazione del numero di posti da bandire per i 22 CdS, la disponibilità di aule e l'organizzazione dei calendari, la stipula di convenzioni con strutture sanitarie pubbliche e private e la durata delle convenzioni.
- Forte spirito collaborativo e di confronto si rileva fra i Presidenti dei CdS.
- Il periodo pandemico COVID-19 ha determinato un continuo riadattarsi da parte dei CdS per assicurare le attività formative didattiche frontali e professionalizzanti e delle attività di laboratorio.
- Le attività di tirocinio si svolgono esclusivamente in presenza e permettono di concludere il percorso formativo nei tempi regolari e consentire il conseguimento del titolo e/o abilitazione soddisfacendo gli obiettivi dei CdS.
- Le attività di laboratorio per il corso di studio in Biotecnologie Mediche (L-9) si svolgono in presenza.
- La Sorveglianza Sanitaria, rispetto allo scorso anno, è stata adeguatamente programmata nei tempi regolari per tutti i CdS così come la disponibilità e la distribuzione dei dispositivi di protezione individuale.

Corsi di Laurea Magistrale a c. u.:

---

1. CdS in Medicina e Chirurgia: Le azioni intraprese dal CdS negli ultimi anni stanno migliorando la qualità del CdS in termini di offerta formativa erogata attraverso la didattica frontale e tirocini così come l'uniformità dei programmi per i quali si è molto impegnato il CdS. Gli indicatori relativi al quinquennio 2016-2020 restituiscono un quadro complessivo soddisfacente circa l'andamento del CdS rispetto alle medie nazionali e d'area geografica. Si evidenziano regolarità del percorso di studi degli studenti con percentuale, superiore sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica, di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) e di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16). In particolare, quest'ultimo dato, con valori percentuali di gran lunga superiori alle medie nazionali e d'area geografica, soddisfa, tra l'altro, uno degli obiettivi del Piano Strategico d'Ateneo. Ridottissima la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. Si registra un trend crescente anche della percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC02). Continuano ad essere in crescita gli sbocchi occupazionali per i medici.

2. Odontoiatria e Protesi Dentaria: regolarità negli studi e conseguimento del titolo entro la durata normale del corso rappresentano punti di forza del CdS. L'occupabilità è ottima come indicato dai report Almalaurea. Il CdS mantiene gli scambi Socrates Erasmus.

#### Corsi di Laurea Triennale:

1. Infermieristica L/SNT01: Punti di Forza del CdS sono i docenti di ruolo e la soddisfazione di laureati rispetto al CdS. Attrattività elevata per l'ottima posizione occupazionale dell'infermiere.

2. Ostetricia L/SNT01: La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS nel quinquennio è elevata così come l'opportunità occupazionale. Dato sottolineato anche dai report di Almalaurea.

3. Fisioterapia L/SNT02: Punti di forza del Corso di Studio sono: gli avvisi di carriera al I anno, la situazione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo, l'alto grado di soddisfazione dei laureandi nei confronti del Corso di Studio. Positive le azioni intraprese a favore degli accordi di internazionalizzazione con sedi europee. Il CdS ha un programma d'internazionalizzazione "Traineeship" con il Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università di Poznan (Polonia).

4. Logopedia L/SNT02: Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS e laureati complessivamente soddisfatti, regolarità negli studi e conseguimento del titolo entro la durata normale del corso rappresentano punti di forza del CdS. L'occupabilità è ottima come indicato dai report Almalaurea.

5. Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02: Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS e laureati complessivamente soddisfatti. Regolarità delle carriere per il conseguimento del titolo entro la durata normale del corso e l'occupabilità come indicato dai report Almalaurea rappresentano i punti di forza del CdS. Come lo scorso anno, dato positivo è il grado di soddisfazione degli studenti (espresso in termini di percentuale dei laureati che si iscriverebbero di

---

nuovo allo stesso corso di studio), così come la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, che si mantiene estremamente elevata come registrata negli anni precedenti. Positive le azioni intraprese a favore degli accordi di internazionalizzazione con sedi europee. Il CdS ha un accordo Erasmus con l'Università di Lisbona (Portogallo) per svolgere attività di tirocinio "Erasmus traineeship".

6. Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02: Regolarità del percorso di studio e andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS continua a lavorare per individuare azioni utili a rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.

7. Terapia Occupazionale L/SNT02: Il corso di recente attivazione si pone in una condizione di attrattività in quanto è l'unico CdS ad essere presente negli Atenei del Sud-Italia e il Presidente sta mettendo in atto una serie di azioni per pubblicizzare il CdS negli altri capoluoghi di regioni e extra-regionali. Il CdS ha attivato iniziative rivolte a favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.

8. Dietistica L/SNT03: In generale, il CdS ha un andamento complessivo più che soddisfacente. Punti di forza sono rappresentati dalla regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e dal conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS.

9. Tecniche audioprotesiche L/SNT03: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. L'occupabilità è elevata come indicato dai report Almalaurea.

10. Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Ottime opportunità occupazionali per i tecnici di laboratorio biomedico.

11. Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo è ottimo. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Trend sempre positivo per le opportunità professionali come rilevato anche nel report Almalaurea.

12. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Trend in salita per le opportunità professionali come indicato anche dal report Almalaurea.

---

13. Biotecnologie L-2: Il CdS è stato attivato nell'Ateneo di Catania nell'a.a. 2018/19. Il corso di recente attivazione si pone in una condizione di attrattività maggiore poiché sono pochi i CdS presenti negli Atenei del Sud-Italia. Il CdS ha attivato iniziative rivolte a favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Purtroppo come per tutti i CdS la pandemia Covid-19 ha rallentato il processo di avviamento.

14. Scienze motorie L-22: Il CdS ha attivato servizi di tutoraggio per aiutare gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nello studio delle discipline di base che richiedono un maggiore impegno e che hanno creato negli anni precedenti un rallentamento del percorso formativo. Il CdS ha attivato un accordo di internazionalizzazione bilaterale tra l'Università di Catania e la "Fujian Normal University" per la programmazione di un CdS congiunto Catania-Cina. Il CdS ha stipulato un accordo di internazionalizzazione con l'Ateneo cinese di Fujian per l'iscrizione di 50-70 studenti cinesi. Per i CdS si ritiene strategica la collaborazione interdipartimentale con il CdS magistrale LM67, con il Master in Posturologia e Scienze dell'Esercizio Fisico e con il Centro di Ricerca in Attività Motorie di questo ateneo per aumentare le attività pratiche e di tirocinio. I due CdS (L-22 e L67) svolgeranno alcune azioni comuni, come forme di tutorato misto per incentivare il percorso di prosieguo interno agli studi e la creazione di un percorso formativo sempre più integrato e non ripetitivo fra i due CdS.

15. Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro. L-SNT4 Il corso di recente attivazione si pone in una condizione di attrattività per le opportunità occupazionali nell'ambito della prevenzione, verifica e controllo in materia di igiene e sicurezza ambientale nei luoghi di vita e lavoro, di igiene degli alimenti e bevande, di sanità pubblica e veterinaria. La consultazione con le parti sociali ha evidenziato una concreta esigenza da parte del territorio di disporre di personale TPALL.

Corsi di Laurea Magistrale in:

1. Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01: Punti di forza sono il livello di occupazione post-laurea, suggerendo l'utilità di questo CdL per un rapido inserimento del laureato nel mondo del lavoro. Dato commentato positivamente anche dal report Almalaurea.

2. Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02: Quadro complessivamente positivo per la regolarità delle carriere e l'occupabilità.

3. Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67: Il CdS sta lavorando per attivare un accordo di internazionalizzazione bilaterale tra l'Università di Catania e la "Fujian Normal University" per la programmazione di un CdS congiunto Catania-Cina. Si ritiene strategica la collaborazione interdipartimentale con il CdS triennale LM22, con il Master in Posturologia e Scienze dell'Esercizio Fisico e con il Centro di Ricerca in Attività Motorie di questo ateneo per aumentare le attività pratiche e di tirocinio. I due CdS (L-22 e L67) svolgeranno alcune azioni comuni, come forme di tutorato misto per incentivare il percorso di prosieguo interno agli studi e la creazione di un percorso formativo sempre più integrato e non ripetitivo fra i due CdS.

4. Biotecnologie Mediche LM-9: Regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata

---

normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo soddisfacente. Il CdS attrae studenti provenienti da altre regioni. Altrettanto positivi sono gli sbocchi occupazionali.

5. Scienze della Nutrizione Umana LM 61: Diversi sono gli sbocchi occupazionali per il laureato-biologo proposto sia in ambito pubblico che privato come sottolineato durante l'incontro con le parti sociali.

### **Valutazioni di carattere generale**

I Dati Almalaurea riguardo l'esperienza universitaria catanese per i CdS afferenti ai 4 Dipartimenti di Area Medica complessivamente sono positivi e tendono al miglioramento rispetto al 2021. L'Università di Catania fa parte di AlmaLaurea dal 1997. Al 27 dicembre 2022, i CV presenti in AlmaLaurea sono 126.304. Nell'anno 2021 i laureati sono 6.191, di cui 3.447 di primo livello e 2.744 di secondo livello. Il numero dei laureati dal 2017 si è ridotto passando da 6.425 a 6.191. I laureati si distribuiscono in tutti i 15 gruppi disciplinari mappati da AlmaLaurea e 958 sono i laureati nel gruppo disciplinare medico-sanitario e farmaceutico.

Dall'anno 2021 l'Istituzione utilizza la piattaforma AlmaLaurea per il supporto all'intermediazione (piattaforma placement).

l'80% (vs 82% del 2021) degli studenti è complessivamente soddisfatto del proprio corso di laurea;

l'79% (vs 80% del 2021) è soddisfatto dei rapporti con i docenti;

il 73% (vs 75% del 2021) ritiene che il carico di studio è adeguato alla durata del corso di studio;

il 67% (vs 69% del 2021) manifesta il massimo grado di soddisfazione per il corso svolto;

il 24% (vs il 22% del 2021) degli studenti si iscriverebbe di nuovo all'Università, allo stesso corso, ma in un altro Ateneo.

La CPDS-SM conferma come rilevato nei precedenti A.A. che complessivamente l'offerta formativa dell'Ateneo Catanese tende a rispondere alle esigenze del territorio sia locale che nazionale. Il numero di corsi di studio è stato implementato. Nell'A.A. 2022/23 sono stati istituiti 2 CdS; uno triennale ed uno magistrale. I 4 dipartimenti di area medica si stanno confrontando e stanno pianificando per l'anno accademico 2023/24 l'istituzione di un nuovo corso di laurea a ciclo unico in Medicina e Chirurgia erogato interamente in lingua inglese. Il mantenimento e l'accrescimento della qualità da parte degli organi centrali (rettorato, nucleo di valutazione e presidio di qualità) e periferici (scuola di medicina, dipartimenti e CdS) deve necessariamente contemplare i seguenti aspetti:

- Puntualità nella pubblicazione dei calendari delle lezioni, calendario degli esami di profitto e tirocini professionalizzanti.

- 
- Maggiore coinvolgimento degli studenti nei processi decisionali
  - Inserimento di prove in itinere in forma scritta e orale per insegnamenti erogati in più semestri
  - Puntualità dei docenti a lezione
  - Partecipazione attiva dei docenti e dei rappresentanti degli studenti ai Consigli dei CdS
  - Organizzazione dei tirocini
  - Disponibilità di aule informatiche
  - Potenziamento del numero di abbonamenti on-line con le case editrici di riviste scientifiche di area medica con accesso libero al personale e agli studenti dell'Ateneo di Catania
  - Potenziamento degli accordi di convenzioni con strutture pubbliche e private
  - Potenziamento degli accordi di convenzione con Atenei esteri
  - Potenziamento della formazione post laurea per le lauree triennali (istituzione di master di I livello) e per le lauree magistrali (formazione post-laurea con il potenziamento di master di II livello e di dottorati).

Occorre mantenere ed accrescere il contatto con gli stakeholders e con le Parti Sociali.

Come riportato nelle precedenti relazioni della CPDS-SM, i CdS di Area Medica presentano un forte potenziale occupazionale non solo a livello locale ma anche a livello nazionale e internazionale, motivo per cui risultano fortemente attrattivi e vanno pertanto adeguatamente valorizzati da parte dell'Ateneo. L'offerta formativa di area medico-sanitaria dell'Università di Catania, rilascia titoli efficacemente spendibili a livello nazionale ed internazionale, non soltanto per le lauree a ciclo unico ma anche nel caso delle lauree triennali. I laureati Infermieri, Ostetrici e Tecnici di Laboratorio trovano prontamente impiego anche all'estero.

La nostra collocazione europea richiede una maggiore cooperazione internazionale e un'incentivazione a stimolare gli studenti ed i docenti a valorizzare un rapporto di collaborazione interuniversitaria e fra Università e Aziende pubbliche e private.

La stipula di convenzioni con le strutture sanitarie private del territorio messe in atto dai Presidenti dei CdS, sono azioni utili per l'implementazione di nuovi bacini di accoglienza dei laureati e hanno lo scopo di far conoscere agli studenti nuove realtà, che potrebbero anche rappresentare, nel futuro, potenziali sedi lavorative.

I 4 Dipartimenti di Area Medica hanno attivato diversi corsi di Master di primo e secondo livello.

---

Considerata la numerosità degli studenti, è stato intrapreso nel corrente A.A. il potenziamento di corsi di terzo livello con l'ampliamento dei posti messi a bando dei dottorati di ricerca che, purtroppo negli ultimi anni, hanno subito una sostanziale contrazione. Nell'A.A. 2021/22 e 2022/23 l'ampliamento del numero di borse di dottorato è stato possibile in seguito all'instaurarsi di collaborazioni di ricerca con aziende ed industrie che hanno dato la loro disponibilità ad attivare dottorati di tipo industriale. L'auspicio è che nei prossimi anni i piani di finanziamento PNRR possano contribuire ad ampliare il numero di posti da bandire.

Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono aumentati, attualmente afferiscono 22 CdS e uno CdS è in fase di approvazione per l'AA 2023/24. La CPDS-SM auspica che il numero dei componenti per ciascuna delle tre rappresentanze (Docenti, Dottorandi e Studenti) possa essere incrementato ed adeguato a svolgere le attività che assicurano il monitoraggio dell'offerta formativa e la qualità della didattica, nonché le attività di servizio agli studenti da parte dei Dipartimenti. A questo proposito un'apertura dagli organi centrali è stata rilevata grazie all'ampliamento della rappresentatività degli studenti nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti come indicato dalla Nota Rettorale (n. 202818 del 23 05 2022).