



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA**

**SCUOLA DI MEDICINA**

**RELAZIONE 2021**

**Data relazione: 29/12/2021**

---

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

### 1) DOCENTI

- Barone Rita Maria Elisa , Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2021
- Barresi Vincenza, Presidente | Periodo (dal - al): 09/11/2016 - 31/10/2024
- Cardile Venera, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Gaudio Agostino, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Imbesi Rosa, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Nicoletti Alessandra, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Palmucci Stefano, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2021
- Palumbo Giuseppe Alberto Maria, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Piro Salvatore, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Russo Andrea, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Sciacca Laura, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Zanghì Guido Nicola, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024

### 2) STUDENTI

- Ardizzone Federica Ilaria, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Baudo Gaetano, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- D'Amico Marco, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Distefano Mattia, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Guarnera Carmelo, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Lombardo Benedetta, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Pappalardo Anna Rita, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Rizzo Giorgia, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Scarpatò Marisa, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023
- Sergi Rosy, Componente | Periodo (dal - al): 23/11/2021 - 31/10/2023

### La commissione si è riunita nelle seguenti date:

- 1) Martedì 12 gennaio 2021
- 2) Martedì 09 marzo 2021
- 3) Martedì 27 maggio 2021
- 4) Martedì 13 luglio 2021
- 5) Martedì 21 settembre 2021
- 6) Martedì 09 novembre 2021
- 7) Giovedì 16 dicembre 2021
- 8) Martedì 21 dicembre 2021 approvazione relazione finale
- 9) Giovedì 30 dicembre 2021 relazione finale completa presente sul sito pqa.unict.it.

---

## Parte generale presentazione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) è incaricata a monitorare l'offerta formativa e la qualità della didattica di 20 Corsi di Studio (CdS) incardinati nei 4 Dipartimenti di area medica afferenti alla Scuola di Medicina (tabella 1).

Gli allegati a supporto della relazione sono pubblicati sul sito web della Scuola di Medicina e dei 4 Dipartimenti <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>.

### **Composizione docenti della Commissione Paritetica per il quadriennio 2020-24**

**(Prot.347071 Rep. Decreti n°3094 del 28 ottobre con decorrenza dal 01 novembre 2020)**

Prof.ssa Vincenza Barresi (Presidente)

Prof.ssa Rita Barone (in carica fino al 31 Ottobre 2021, Presidente CdS Ortottica ed assistenza oftalmologica dal 01 novembre 2021)

Prof.ssa Venera Cardile

Prof Agostino Gaudio

Prof.ssa Rosa Imbesi

Prof.ssa Alessandra Nicoletti

Prof. Salvatore Piro

Prof. Andrea Russo

Prof. Stefano Palmucci (in carica fino al 31 Ottobre 2021, Presidente CdS Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia dal 01 novembre 2021)

Prof. Giuseppe Palumbo

Prof.ssa Laura Sciacca

Prof. Guido Nicola Zanghi'

### **Composizione Rappresentanti Studenti nomina nota prot. n. 868833 del 23 novembre 2021 (per il biennio 2021-23)**

Ardizzone Federica Ilaria;

Baudo Gaetano;

Lombardo Benedetta;

D'amico Marco;

Distefano Mattia;

Guarnera Carmelo;

Pappalardo Anna Rita;

Rizzo Giorgia;

Scarpato Marisa;

Sergi Rosy.

### **Composizione Rappresentanti Dottorandi**

Il 3 dicembre 2021 99 dottorandi sono stati chiamati ad esprimere il proprio voto dalle ore 09:00 alle ore 12:00 sulla piattaforma Eligo Voting, l'elezione non è andata a buon fine poiché il numero dei votanti è stato inferiore al 15%.

## SCUOLA "FACOLTA' DI MEDICINA" DELL'UNIVERSITÀ DI CATANIA

Presidente: Prof. **Pietro Castellino**

1. **Dipartimento di SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE**, Direttore: Prof. **Salvatore Salomone**
2. **Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE**, Direttore: Prof. **Francesco Purrello**
3. **Dipartimento di CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITÀ MEDICO-CHIRURGICHE**, Direttore: Prof. **Alessandro Cappellani**
4. **Dipartimento di SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA"**, Direttore: Prof.ssa **Antonella Agodi**.

	<b>Dipartimento</b>	<b>N.</b>	<b>Classe</b>	<b>Denominazione CdS</b>	<b>Presidente CdS</b>
<b>Lauree magistrali a ciclo unico (m.c.u.)</b>					
Lauree <b>magistrali a ciclo unico (m.c.u.)</b>	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	1	LM 41 c.u.	<b>Medicina e Chirurgia</b>	Prof. PALMERI Agostino, Prof.ssa PUZZO Daniela (dal 01 novembre 2021)
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	2	LM 46 c.u.	<b>Odontoiatria e protesi dentaria</b>	Prof.ssa LEONARDI Rosalia, Prof.ssa LORETO Carla (dal 01 novembre 2021)
<b>Lauree triennali</b>					
Lauree <b>triennali</b> delle Professioni Sanitarie <b>Infermieristiche e Professione Sanitaria Ostetrica</b>	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	1	L/SNT01	<b>Infermieristica</b>	Prof. BIONDI Antonio
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	2	L/SNT01	<b>Ostetricia</b>	Prof.ssa CARUSO Manuela (dal 01 novembre 2020)
Lauree <b>triennali</b> delle Professioni Sanitarie <b>della Riabilitazione</b>	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	3	L/SNT02	<b>Fisioterapia</b>	Prof.ssa BELLA Rita (dal 01 novembre 2020)
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	4	L/SNT02	<b>Logopedia</b>	Prof. DI CATALDO Andrea, Prof. LA MANTIA Ignazio (dal 01 novembre 2021)
	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	5	L/SNT02	<b>Ortottica ed assistenza oftalmologica</b>	Prof.ssa LUPO Gabriella; Prof.ssa BARONE Rita Maria Elisa (dal 01 novembre 2021)
	Medicina Clinica e Sperimentale	6	L/SNT02	<b>Tecnica della riabilitazione psichiatrica</b>	Prof. PULVIRENTI Alfredo
	Scienze Biomediche e Biotecnologiche	7	L/SNT02	<b>Terapia Occupazionale</b>	Prof. PUZZO Daniela
	Medicina Clinica e Sperimentale	8	L/SNT03	<b>Dietistica</b>	Prof. FRITTITTA Lucia
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	9	L/SNT03	<b>Tecniche audioprotesiche</b>	Prof. LORETO Carla; Prof. RAPISARDA Venerando (dal 01 novembre 2021)

Lauree <b>triennali</b> delle Professioni Sanitarie <b>Tecniche</b>	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	10	L/SNT03	<b>Tecniche di laboratorio biomedico</b>	Prof. FERRANTE Margherita
	Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	11	L/SNT03	<b>Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare</b>	Prof. CAPODANNO Davide
	Medicina Clinica e Sperimentale	12	L/SNT03	<b>Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia</b>	Prof. ANFUSO Carmelina Daniela Prof. PALMUCCI Stefano (dal 01 novembre 2021)
Laurea <b>triennale</b> Area <b>Biotecnologie</b>	Scienze Biomediche e Biotechnologiche	13	L-2	<b>Biotecnologie</b>	Prof. FURNERI Pio Maria
Laurea <b>triennale</b> Area <b>Salute</b>	Scienze Biomediche e Biotechnologiche	14	L 22	<b>Scienze motorie</b>	Prof. MUSUMECI Giuseppe (dal 01 novembre 2020)
<b>Lauree magistrali biennali</b>					
Lauree <b>magistrali biennali</b> nelle scienze <b>infermieristiche e ostetriche</b>	Medicina Clinica e Sperimentale	1	LM/SNT01	<b>Scienze infermieristiche e ostetriche</b>	Prof. ssa RUSSO Giovanna (dal 05 dicembre 2019)
	Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	2	LM/SNT02	<b>Scienze riabilitative delle professioni sanitarie</b>	Prof. PATTI Francesco
Laurea <b>magistrale biennale</b> Area <b>Salute</b>	Scienze Biomediche e Biotechnologiche	3	LM-67	<b>Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate</b>	Prof. MUSUMECI Giuseppe
Laurea <b>magistrale biennale</b> in <b>biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche</b>	Scienze Biomediche e Biotechnologiche	4	LM-09	<b>Biotecnologie mediche</b>	Prof. FURNERI Pio Maria

**Tabella 1** Elenco dei CdS con indicazione del Dipartimento di afferenza, della Classe di Laurea e del Presidente di CdS.

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI SCUOLA “FACOLTA’ di MEDICINA E  
CHIRURGIA” (CPDS-SM)**

**GRUPPI PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO (Tabella 2)**

<b>Potenziali Gruppi di Lavoro Componenti</b>	<b>Effettivi gruppi di lavoro partecipanti agli incontri con il Presidente e/o con il Consiglio del CdS</b>
<p>Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Giuseppe Palumbo</b> Rappr Dottorandi e Studenti: <b>Rizzo Giorgia, Rosy Sergi</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA</b>, Presidente Prof. <b>Alfredo Pulvirenti</b>; Consiglio CdS 15/12/2021 (Prof. <b>Vincenza Barresi</b>, <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>);</li> <li>• <b>SCIENZE RIAB. DELLE PROFESSIONI SANITARIE (LM/SNT2)</b>, Presidente Prof. <b>Francesco Patti</b>; Consiglio 17 dicembre 2021 (Prof. <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Andrea Russo</b> <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>);</li> <li>• <b>TECNICHE DI FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE CARDIOVASCOLARE (LSNT3)</b>, Presidente Prof. <b>Davide Capodanno</b>; Consiglio CdS 03/02/2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Giuseppe Palumbo</b>);</li> </ul>
<p>Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, Prof.ssa <b>Alessandra Nicoletti</b>, Prof. <b>Guido Zanghì</b>. Rappr Dottorandi e Studenti: <b>Gaetano Baudo, Maria Scarpato</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INFERMIERISTICA (LSNT1)</b>, Presidente Prof. <b>Antonio Biondi</b>; Confronto telefonico con il Presidente in data 17/11/ 2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof.ssa <b>Alessandra Nicoletti</b>, <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>);</li> <li>• <b>SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE</b>, Presidente Prof.ssa <b>Giovanna Russo</b>; Consiglio CdS 22/11/2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Agostino Gaudio</b> Prof.ssa <b>Alessandra Nicoletti</b>, <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>);</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, Prof. <b>Andrea Russo</b>. Rappr Dottorandi e Studenti: <b>Marco D’Amico, Marisa Scarpato</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORTOTTICA E ASSISTENZA OFTALMOLOGICA</b> Presidente Prof.ssa <b>Rita Maria Elisa Barone</b>, Consiglio CdS CdS 14/12/2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>) e confronti mail e telefonici;</li> <li>• <b>TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA</b> Presidente Prof. <b>Stefano Palmucci</b>, Confronto telefonico (Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>);</li> <li>• <b>LOGOPEDIA (LSNT2)</b> Presidente Prof. <b>Ignazio La Mantia</b>; Confronto telefonico ed incontro con il Prof. <b>Salvatore Ferlito</b> (Prof. <b>Andrea Russo</b>, <b>Rappresentanti dottorandi studenti ---</b>);</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Prof.ssa <b>Laura Sciacca</b>. Rappr. Dottorandi e Studenti: <b>Benedetta Lombardo, Rosy Sergi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SCIENZE MOTORIE (L22)</b> Presidente Prof. <b>Giuseppe Musumeci</b>; Consiglio CdS 09/07/2021 (Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Prof.ssa <b>Laura Sciacca</b>, <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>);</li> <li>• <b>SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA’ MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE (LM 67)</b> Presidente Prof. <b>Giuseppe Musumeci</b>; Consiglio CdS 09/07/2021 (Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Prof.ssa <b>Laura Sciacca</b>, <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>).</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Prof. <b>Andrea Russo</b>. Rappr. Dottorandi e studenti: <b>Ilaria Federica Ardizzone, Marco D’Amico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TECNICHE DI LAB. BIOMEDICO (LSNT3)</b> Presidente Prof.ssa <b>Margherita Ferrante</b>; Consiglio CdS 10/12/2021 (Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>);</li> <li>• <b>TECNICHE AUDIOPROTESICHE (LSNT3)</b> Presidente Prof. <b>Venerando Rapisarda</b>; Incontro con il Presidente uscente Prof.ssa <b>Carla Loreto</b> ed il Presidente neo-eletto Prof. <b>Venerando Rapisarda</b> in data 21/12/2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Andrea Russo</b> <b>Rappresentanti dottorandi studenti---</b>);</li> </ul>

<p>Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Prof. <b>Salvatore Piro</b>  Rappr. Dottorandi e studenti: <b>Carmelo Guarnera, Benedetta Lombardo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BIOTECNOLOGIE (L-2)</b>; Presidente del CdS Prof. <b>Pio Maria Furneri</b> Confronto mail e telefonico con il Presidente del CdS (Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Prof. <b>Salvatore Piro</b>, Rappresentanti dottorandi studenti-);</li> <li>• <b>BIOTECNOLOGIE MEDICHE (LM9)</b>; Presidente del CdS Prof. <b>Pio Maria Furneri</b>, (Prof.ssa <b>Venera Cardile</b>, Rappresentanti dottorandi studenti---);</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof. <b>Alessandra Nicoletti</b>.  Rappr. Dottorandi e studenti:, <b>Mattia Di Stefano, Anna Rita Pappalardo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TERAPIA OCCUPAZIONALE (LSNT2)</b> Presidente Prof.ssa <b>Daniela Puzzo</b>; Confronti Telefonici, mail e su Microsoft Teams con il Presidente del CdS in data 16/12/2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--);</li> <li>• <b>OSTETRICIA (LSNT1)</b> Presidente Prof.ssa <b>Manuela Caruso</b> Consiglio CdS 14/10/2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof.ssa <b>Alessandra Nicoletti</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--);</li> </ul>
<p>Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, Prof. <b>Salvatore Piro</b>.  Rappr. Dottorandi e studenti: <b>Federica Ilaria Ardizzone, Giorgia Russo,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIETISTICA (LSNT3)</b> Presidente Prof.ssa <b>Lucia Frittitta</b>; Consiglio CdS 10/06/2021 (Prof. <b>Salvatore Piro</b>, Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--)</li> <li>• <b>FISIOTERAPIA (LSNT2)</b> Presidente CdS Prof.ssa <b>Rita Bella</b> Consiglio CdS 16/12/2021 (Prof. <b>Salvatore Piro</b>, Prof. <b>Agostino Gaudio</b>, Rappresentanti dottorandi studenti--).</li> </ul>
<p>Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Prof.ssa <b>Laura Sciacca</b>.  Rappr. Dottorandi e studenti: <b>Gaetano Baudo, Mattia Di Stefano, Anna Risa Pappalardo, Giorgia Rizzo, Rosy Sergi</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ODONTOIATRIA (LM-46)</b>, Presidente Prof.ssa <b>Carla Loreto</b> Consiglio CdS 13/12/2021 (Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Prof.ssa <b>Laura Sciacca</b> Rappresentanti dottorandi studenti---);</li> <li>• <b>MEDICINA e CHIRURGIA (LM-41)</b> Presidente Prof.ssa <b>Daniela Puzzo</b> Confronto telefonico e riunione su Microsoft Teams in data 16/12/2021 (Prof.ssa <b>Vincenza Barresi</b>, Prof.ssa <b>Rosa Imbesi</b>, Prof.ssa <b>Laura Sciacca</b> Rappresentanti dottorandi studenti---).</li> </ul>

#### Incontri Visita ANVUR per l'ACCREDITAMENTO dell'ATENEO di CATANIA

Molteplici riunioni preparatorie sono state organizzate nel trimestre marzo-maggio per l'analisi del materiale elaborato nel triennio 2018-21 ai fini della visita Anvur per l'accreditamento. Una rappresentanza della CPDS-SM formata da quattro docenti (**Presidente Prof.ssa Vincenza Barresi, Componenti Prof.ssa Rosa Imbesi, Prof. Salvatore Piro, Prof.ssa Laura Sciacca**) e quattro studenti (**Sig. Alessandro Comis, Sig. Carmelo Ferrara, Sig. Federica Fiore, Sig. Marco Vaccino**) è stata ascoltata dalla Commissione Anvur giorno 12 maggio 2021. Il 14 maggio si sono concluse le attività relative alla visita e l'Ateneo di Catania ha conseguito un giudizio di accreditamento "pienamente soddisfacente" con un punteggio di 6,59 collocandolo in fascia B.

## Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE

### Descrizione

La Commissione Paritetica della Scuola “Facoltà di Medicina” (CPDS-SM) si è riunita con cadenza bimestrale secondo un cronoprogramma organizzato nel mese di gennaio 2020 con lo scopo di porre attenzione e discutere problematiche che emergono durante il normale svolgimento dei Corsi di Studio (CdS). A causa dell'emergenza COVID-19 e con il DPCM del 4 marzo 2020 le attività della CPDS-SM sono state svolte in modalità a distanza su piattaforma Teams. A tal fine, la CPDS-SM durante l'anno in corso, partendo dall'esperienza dell'anno precedente, ha continuato a monitorare l'attività dei CdS guardando i siti dei CdS, intervistando i docenti e gli studenti dei CdS. Durante gli incontri e le interviste sono stati presi in esame e commentati i seguenti punti insieme alla relazione della CPDS-SM 2020:

1. Sito Web <https://www.unict.it/it/didattica/lauree-e-lauree-magistrali/offerta-formativa-2020-2021> dove sono pubblicate tutte le informazioni relative al corso di Studio preso in esame: informazioni sul corso, cronoprogramma calendario esami, lezioni, programmi, orari di ricevimento, ecc.
2. Valutazione della didattica da parte degli studenti – Risultati Schede OPIS A.A. 2020/21- questionari compilati dal 7 dicembre 20 al 30 settembre 21 (ultima disponibile, <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-della-didattica>). I questionari d'Ateneo relativi alla soddisfazione degli studenti sono compilati in momenti diversi – al momento della prenotazione dell'esame (Schede 1-3) e al momento dell'iscrizione (Schede 2-4) – e, pertanto, riguardano aspetti differenti della didattica e dell'organizzazione.
3. Valutazione della didattica da parte dei docenti
4. Ricorsi in entrata.
5. Richieste di trasferimento e passaggi da/per altre sedi e CdS.
6. Informazioni sull'organizzazione dei tirocini.
7. Internazionalizzazione del CdS.

Fonti utilizzate:

Al fine della redazione della presente relazione annuale 2021, sono state utilizzate le seguenti fonti documentali e statistiche (<http://www.unict.it/it/ateneo/fonti-statistiche>):

1. Piano strategico d'Ateneo 2019-2021 - Aggiornamento 2020 - Aggiornamento 2021 (<https://www.unict.it/it/ateneo/piano-strategico>);
2. Linee Guida - AVA 2.0, capitolo 9.2 “Requisiti di qualità dei corsi di studio”;
3. Scheda SUA CdS 2020 sezione pubblica ([universitaly.it](http://universitaly.it), <https://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv>) e con accesso tramite password ([ava.miur.it](http://ava.miur.it));
4. Report Annuale di AQ (RAAQ-CdS) dei CdS anno 2020 attraverso il link agenda di AQ (area riservata CPDS);
5. Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (schede OPIS) 2020-2021 rilasciati dall'Ateneo ottobre 2020 <http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>);
6. Rapporto di Riesame Ciclico disponibile attraverso il link agenda di AQ (area riservata CPDS);
7. Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2021 fornita per tutti i CdS dall'ufficio didattico della Scuola di Medicina;
8. Banca dati Almalaurea, Indagine e ricerche, Profilo dei laureati (scegliere il link relativo all'anno dell'indagine); Almalaurea, XIX Indagine (2019), Profilo dei laureati 2020, <http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2020>;



---

Confronto mensile con la Conferenza Permanente della Scuola Facoltà di Medicina (che comprende nella sua composizione i Presidenti delle Conferenze Permanenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria, CdS delle Professioni Sanitarie, CdS in Scienze Motorie).

I verbali degli incontri con i Presidenti e Consiglio CdS sono disponibili Link CPDS-SM <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>.

I verbali delle riunioni della CPDS-SM sono disponibili Link CPDS-SM <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>.

La CPDS-SM ha partecipato attivamente, attraverso il Presidente e una rappresentanza della CPDS-SM alle riunioni organizzate dall'Ateneo, dal Presidio della Qualità e dal CdS in Medicina e Chirurgia, uno dei 12 CdS soggetto a valutazione da parte dell'Anvur aventi come finalità la preparazione alla visita ANVUR per l'accREDITAMENTO dell'Ateneo espletata nella settimana 10-14 maggio 2021.

La presente relazione è stata redatta utilizzando l'applicativo web, messo a disposizione dal Presidio di Qualità già dallo scorso anno (Ottobre 2020), per la compilazione online della relazione annuale. La CPDS-SM ha recepito le osservazioni formulate dal Presidio al fine di evidenziare e schematizzare le informazioni specifiche di ciascun CdS.

La CPDS-SM ha recepito le osservazioni formulate dagli Organi Collegiali d'Ateneo relativi alla relazione 2020.

La relazione finale CPDS-SM 2020 è stata discussa al Coordinamento della Scuola di Medicina, seduta del 08 07 2021.

Tenendo conto dei commenti formulati dagli Organi Competenti per le relazioni del triennio precedente la sezione "Analisi dei dati di ingresso, percorso e uscita dei singoli CdS" e le tabelle con i dati relativi ai posti messi a bando, ai dati delle schede OPIS e ai dati delle schede SMA è stata rimossa dalla presente relazione per non sovraccaricare la relazione di informazioni che è possibile reperire dai documenti dei singoli CdS.

Tenendo conto dei commenti formulati dagli Organi Competenti e della scheda di valutazione per l'accREDITAMENTO in loco dell'Ateneo di Catania svoltasi nella settimana 14-10 maggio 2021, per le relazioni del triennio precedente la sezione "Analisi dei dati di ingresso, percorso e uscita dei singoli CdS" e le tabelle con i dati relativi ai posti messi a bando, ai dati delle schede OPIS e ai dati delle schede SMA è stata rimossa dalla presente relazione per non sovraccaricare la relazione di informazioni che è possibile reperire dai documenti dei singoli CdS. In questo senso i CdS sono stati sensibilizzati durante incontri formali e informali con la CPDS-SM a riflettere annualmente sui dati relativi ad attrattività, occupabilità, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupazione.

Nel 2021 l'Ateneo di Catania è stato visitato dall'Anvur per l'accREDITAMENTO. Una rappresentanza della CPDS-SM formata da quattro docenti (Presidente Prof.ssa Vincenza Barresi, Componenti Prof.ssa Rosa Imbesi, Prof. Salvatore Piro, Prof.ssa Laura Sciacca) e quattro studenti (Sig. Alessandro Comis, Sig. Carmelo Ferrara, Sig. Federica Fiore, Sig. Marco Vaccino) è stata ascoltata dalla Commissione Anvur giorno 12 maggio 2021. Diverse riunioni preparatorie sono state

---

organizzate nel trimestre marzo-maggio per l'analisi del materiale preparato nel triennio 2018-21.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) ha ricevuto nel mese di Novembre, tramite mail la documentazione per la proposta di attivazione del Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie abilitante in “Tecniche della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro” (LSNT/4) e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana (LM-61) secondo il modello indicato dalla banca dati ministeriale dell'offerta formativa che contiene gli ordinamenti didattici.

Di seguito si riportano i due pareri:

PARERE Proposta di Attivazione del Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in “Tecniche della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro” (LSNT/4).

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) ha ricevuto tramite mail la documentazione per la proposta di attivazione del Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie abilitante in “Tecniche della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro” (LSNT/4) secondo il modello indicato dalla banca dati ministeriale dell'offerta formativa che contiene gli ordinamenti didattici.

La proposta scaturisce essenzialmente dall’esigenza di formare una figura professionale qualificata nell’ambito delle attività di prevenzione, verifica e controllo in materia di igiene e sicurezza ambientale nei luoghi di vita e lavoro, di igiene degli alimenti e bevande, di sanità pubblica e veterinaria

La consultazione con le parti sociali ha evidenziato una concreta esigenza da parte del territorio di disporre di personale TPALL. L’attuale dotazione organica delle Aziende Sanitarie Provinciali è carente di laureati TPALL che esercitano la loro funzione presso i dipartimenti di prevenzione medica e veterinaria. Diversi sono gli sbocchi occupazionali per il laureato TPALL che potrà svolgere la propria attività sia in strutture pubbliche che private. Le Aziende private sperano nell’istituzione del CdL in TPALL per potersi avvalere di figure professionali con solide nozioni in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

La presenza del CdS presso l’Ateneo di Catania favorirebbe la crescita culturale e qualitativa nell’ambito della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

La formulazione delle attività caratterizzanti e affini risulta ampia ed equilibrata.

La documentazione è stata visionata e discussa in modalità telematica dai componenti della CPDS-SM che hanno espresso parere favorevole.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) ha ricevuto tramite mail la documentazione per la proposta di attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana (LM-61) secondo il modello indicato dalla banca dati ministeriale dell'offerta formativa che contiene gli ordinamenti didattici.

La proposta scaturisce dall'esigenza di formare un laureato-biologo magistrale (LM-61) che sia in grado di valutare correttamente lo stato di nutrizione, di indicare la corretta assunzione di nutrienti per il corretto mantenimento dello stato di salute, di valutare le caratteristiche nutrizionali degli alimenti, di svolgere attività di informazione ed educazione alimentare, di applicare metodiche utili a garantire la sicurezza alimentare, di conoscere i principali processi di trasformazione degli alimenti.

Diversi sono gli sbocchi occupazionali per il laureato-biologo proposto sia in ambito pubblico che

---

privato come sottolineato durante l'incontro con le parti sociali svoltosi in data 15 novembre 2021. Il Consigliere Delegato per i Rapporti con i Ministeri dell'Università e della Salute dell'Ordine dei Biologi ha ribadito la richiesta sul territorio nazionale di questa figura professionale. Il Presidente del CdS in Dietistica ha condiviso l'istituzione del CdS nell'Ateneo di Catania poiché può soddisfare anche la richiesta culturale dei laureati della professione sanitaria in Dietistica, operatori sanitari cui competono tutte le attività finalizzate alla corretta applicazione dell'alimentazione e della nutrizione.

La formulazione delle attività caratterizzanti e affini risulta equilibrata.

La documentazione è stata visionata e discussa in modalità telematica dai componenti della CPDS-SM che hanno espresso parere favorevole.

---

## Sez. II: ANALISI DEI CDS

### L-2 - Biotecnologie

#### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti (frequentanti 1260 di cui 2 fuoricorso, non frequentanti 85) nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/9/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità mista, causa Covid-19, i dati sono sostanzialmente migliori rispetto a quelli relativi all'A.A. 2019-20. Gli studenti si sono dichiarati soddisfatti (domanda 12, 94%) e interessati (domanda 11, 88%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 91%; 4, 91%; 6, 91.98%; 7, 94% e 9, 91%) e alla puntualità (domanda 5, 94%) e reperibilità (domanda 10, 88.96%) dei Docenti sono chiaramente positive (“decisamente sì” e “più sì che no”). Per quanto riguarda le percentuali relative alla domanda 8, i dati non sono da prendere in considerazione in quanto l'ordinamento del CdS non prevede attività didattiche integrative. Trend leggermente in rialzo per le risposte alla domanda 1 (73%), segno che le azioni intraprese da parte del CdS sono risultate in parte efficaci. La CPDS-SM invita il Presidente a fare sempre più in modo che le conoscenze preliminari siano sufficienti ed adeguate per la comprensione degli argomenti del CdS.

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A, B mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti per tutti gli insegnamenti (risposte “più sì che no” e “decisamente sì”: 85%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B sembrerebbe mostrare criticità per alcuni (3-4) insegnamenti per gli argomenti non adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato, per i CFU dell'insegnamento non congruenti con il carico di studio richiesto per l'esame, per l'organizzazione e le modalità esame, per gli argomenti non adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato e per i CFU dell'insegnamento non congruenti con il carico di studio richiesto per l'esame. In questi pochi casi, però, il numero di schede totali dove è espressa una valutazione non positiva è basso, per cui i dati statisticamente risultano poco attendibili. In ogni caso, si suggerisce al CdS di verificare l'origine e l'attendibilità di tali valutazioni ed intraprendere eventuali azioni correttive.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 71%; le aule studio per il 40%; le biblioteche per il 29% e le attrezzature per la didattica per il 37%. Per quanto riguarda i laboratori, il 60% degli studenti ha risposto “non so” anche se l’ordinamento del CdS non prevede attività di laboratorio. La CPDS-SM ritiene che la formazione del CdS in Biotecnologie dovrebbe includere attività da svolgersi in laboratorio, per cui suggerisce al Presidente di avviare iniziative volte a colmare questo deficit. Il servizio svolto dalla segreteria è soddisfacente per il 36% e non soddisfacente per il 43%. La CPDS-SM invita il Presidente a sollecitare un miglioramento del servizio.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le schede OPIS 2,4 parte A, B (percentuale risposte “più si che no” e “decisamente si”) mostrano che l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 74%. L’analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l’esame) mostra che la percentuale delle risposte più si che no” e “decisamente si” è >70% in quasi tutti gli insegnamenti, eccetto che per alcuni insegnamenti per i quali, in base alle valutazioni degli studenti, gli argomenti non sono adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato e i CFU dell’insegnamento non sono congruenti con il carico di studio richiesto. La CPDS-SM invita il Presidente a verificare tali criticità, discuterne con i Docenti delle discipline per le quali gli studenti manifestano qualche disagio e insieme trovare soluzioni atte al superamento delle difficoltà evidenziate dagli studenti.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2020 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente nelle sezioni ove sono disponibili i dati, poiché il CdS è stato attivato nell'AA 2018/19. Andamento positivo del percorso di studi per l'IC16, indicatore strategico dell'Ateneo, che mostra che la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno è di molto superiore alla media degli Atenei della stessa area geografica e superiore anche a quella della media Nazionale. Non sono disponibili gli indicatori iC22 e iC24 in quanto, come sopra ricordato, il CdS è stato attivato nell'AA 2018/19. L'indicatore iC12, indicatore strategico dell'Ateneo, è superiore rispetto alla media dell'area geografica, ma inferiore all'indicatore nazionale e mostra che il 14,4% degli iscritti al primo anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero. In generale, il CdS ha comunque mostrato un trend di miglioramento negli indicatori disponibili. Riguardo all'internazionalizzazione, anche se il CdS ha iniziato ad inserire insegnamenti in lingua inglese e ad organizzare attività in modalità a distanza in lingua inglese deve continuare a lavorare per migliorare questo aspetto, che allo stato attuale risulta ancora condizionato dall'emergenza sanitaria dovuta all'epidemia da COVID-19 che limita gli spostamenti all'estero.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".



---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a valutare criticamente eventuali giudizi positivi uguali/inferiori al 50% e ad intraprendere azioni correttive.

Si raccomanda al Presidente del CdS di convocare in futuro la CPDS-SM, che non è stata mai invitata in nessuno dei Consigli di CdS svoltisi durante tutto il 2021, per discutere della relazione CPDS-SM 2020, del sito web o di altri argomenti riguardanti il miglioramento della formazione degli studenti del CdS in Biotecnologie.

Si sollecita il Presidente a far sì che il servizio di segreteria sia reso più soddisfacente per gli studenti.

Si invita il Presidente a redigere la SMA 2022 come la SMA 2021.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali e discutere i contenuti in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## L-22 - Scienze motorie

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza, causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20 con un miglioramento in quasi tutte le percentuali. Gli studenti si sono dichiarati soddisfatti (domanda 12, 88%) e interessati (domanda 11, 88%) agli argomenti propri del CdS. Anche le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 88%; 4, 85%; 6, 87%; 7, 90% e 9, 87%) e alla puntualità (domanda 5, 92%) e reperibilità (domanda 10, 86%) dei Docenti sono chiaramente positive (“decisamente si” e “più si che no”). La percentuale della domanda 8 relativa alle attività didattiche integrative è risultata inferiore (67%) rispetto all'anno precedente (83%), probabilmente a causa della modalità a distanza delle attività. Percentuale stabile per le risposte alla domanda 1 (75%). Tale risultato conferma la necessità di azioni da parte del CdS per fare in modo che le conoscenze preliminari siano sufficienti ed adeguate per la comprensione degli argomenti del CdS.

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A, B mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti per tutti gli insegnamenti (risposte più Si che No e decisamente Si: 79%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B non mostra particolari criticità, suggerendo che le azioni correttive intraprese hanno avuto effetti positivi.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 78%; le Aule Studio per il 60%; le Biblioteche per il 67%, i Laboratori per il 62% e le Attrezzature per la didattica per il 74%. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 56%. Una rappresentanza della CPDS-SM ha incontrato il Presidente del CdS, durante un Consiglio del CdS, per discutere i contenuti del sito WEB, organizzazione ed attività formativa sia in aula che attraverso laboratori/tirocini.

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

I dati Schede OPIS 2,4 parte A,B (percentuale risposte “piùSi/No” e “decisamente SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per l’81%. Alla domanda "si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti" si evidenzia che la percentuale delle risposte più Si che No e decisamente SI è dell'80%.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Cds in Scienze Motorie L22 contribuisce agli obiettivi dichiarati dall'Ateneo e mostra un set di valori in linea con i dati nazionali e di area. La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi gli indicatori strategici d'ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Andamento stabile del percorso di studi (nel periodo 2016-20) e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Stesso andamento per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obietti. piano strat. Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. È stata stipulata una convenzione tra l'Università di Catania e la Fujian Normal University (Cina) per un "canale didattico" – ovvero una diramazione del Corso di Studi - parallelo, in lingua inglese, che sarà sviluppato con la collaborazione delle due Università, chiedendo anche il supporto del Centro linguistico dell'Ateneo e del CUS Catania. Per accogliere i circa 80 studenti che saranno iscritti al suddetto "canale didattico". Il Corso di Laurea per far fronte a questa convenzione ha già incrementato il numero degli iscritti, fino al massimo della numerosità (250). Nel biennio 2018-2019 l'iscrizione di uno studente con titolo di studio estero ha consentito di alzare l'indicatore IC12 superiore a quello degli Atenei della stessa Area Geografica e di quello degli altri Atenei in Italia. La convenzione con la Fujian Normal University (Cina) porterà il Corso di Laurea ad un notevole innalzamento degli indicatori strategici IC10-12. Utili le azioni intraprese con il Riesame Ciclico.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si suggerisce al CdS di prendere in carico i dati con risposta "negativa/e di non saper rispondere inferiori al 50% per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali per discutere la validità e l'attualità dell'offerta formativa del CdS, l'aderenza dei vari percorsi formativi alle esigenze professionali del territorio e di discutere i contenuti dell'incontro in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## **L/SNT1 - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza del primo semestre e la modalità mista intrapresa nel primo e secondo semestre causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 88%) e interessata (domanda 11, 89%) agli argomenti propri del CdS. Anche le valutazioni positive (“decisamente sì” e “più sì che no”) sono state molto alte per le informazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 84%; 4, 84%; 6, 88%; 7, 89% e 9, 83%) e alla puntualità (domanda 5, 89%) e reperibilità (domanda 10, 78%) dei docenti. Percentuali, sempre positive, nelle risposte della domanda 1 (76%) e 8 (73%). I dati riportati nelle schede OPIS 2 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 75.5%).

Per quanto riguarda i Tirocini Professionalizzanti, è stata ripristinata la modalità in presenza. Non si evincono particolari criticità al momento in merito.



---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati riportati alla scheda 2,4 parte A , mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 48% ( risposte “non so” 38% ); le Aule Studio per il 46% ( risposte “non so” 40% ); le Biblioteche per il 42% ( risposte “non so” 48% ); i Laboratori per il 35% ( risposte “non so” 52% ) ;Il servizio svolto dalla segreteria studenti è considerato soddisfacente nel 52% dei casi.

I dati raccolti mostrano un quadro di mancato utilizzo di tali strutture, con impossibilità a formulare un giudizio in merito. Nell’ultimo anno, infatti, l’utilizzo di stazioni di studio condiviso e delle principali strutture didattiche è stato fortemente ostacolato dalle misure di contenimento attuate per contrastare la diffusione della pandemia.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in carico i dati critici per verificare e comprendere l’origine dell’inadeguatezza riportata dagli studenti.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il raggiungimento degli obiettivi si effettua tramite prove scritte e/o orali. A causa dell'emergenza Covid-19, si è proceduto con prove orali a distanza su piattaforma MS Teams, soprattutto nel primo semestre. Sono stati gradualmente reintrodotti, nell'anno accademico 2020/21, gli esami orali in presenza, nel rispetto delle norme anti-Covid. I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte "più Si/No" e "dec.SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 61%.

L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte piùSi/No e dec. SI è superiore al 60% in quasi tutti gli insegnamenti ad eccezione di scienze psichiatriche e neurologiche (organizzazione e modalità di svolgimento dell'esame), patologia generale e clinica microbiologia e anatomia patologica (CFU congrui con il carico didattico per l'esame CFU) e chimica e biochimica biologia e genetica (CFU congrui con il carico didattico per l'esame CFU), che comunque presentavano percentuali superiori al 50%.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con valori minori del 60%, verificare la natura del problema evidenziato dai dati e discuterli con i docenti dell'insegnamento

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) con riferimento ad alcuni indicatori. Gli indicatori obiettivi strategici d'ateneo non sono menzionati nel commento. Si è registrato un lieve calo della percentuale di laureati entro la durata del corso (IC02 33.9% nel 2020 e 52.9% nel 2019), percentuale che resta comunque superiore alla media d'Ateneo (20.0%), gli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno (IC16 34,7%) nel 2019 non arrivano al valore soglia fissato nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Andamento migliore per l'indicatore IC22 pari al 39.2% nel 2019 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiett. piano strat. Ateneo) indicano l'assenza di programmi di cooperazione internazionali. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

SI SUGGERISCE al Presidente, nella redazione della SMA 2021, di commentare gli indicatori in dettaglio ponendo attenzione a quelli riportati nel piano strategico d'ateneo (indicare quali sono), ponendo particolare attenzioni agli indicatori strategici per i quali è stata registrata una lieve deflessione.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al 40% per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad

incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS delle schede 1,2,4 .

A tal fine l'Ateneo di Catania ha risposto incrementando il numero di posti messi a bando nell'A.A 2021 (numero di posti 270 vs 200). In questo senso la CPDS\_SM suggerisce di inserire punto all'odg del Consiglio di CdS per dare inizio a livello periferico di riflessione sui dati relativi ad attrattività, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità.

Si suggerisce ai Delegati alla Didattica d'Ateneo e dei Dipartimenti di organizzare incontri con i Presidenti di CdS per individuare azioni utili a superare le difficoltà ad intraprendere percorsi di collaborazione con sedi estere.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

L'incontro con le Parti Sociali svoltosi in data 8 novembre 2021 ha posto attenzione sui seguenti punti: aumento del numero degli studenti da immatricolare per A.A.; potenziamento della rete formativa che ha messo in opera da alcuni anni il Presidente del CdS, punto di debolezza l'assenza della figura di Tecnico Riabilitativo Psichiatrico nelle strutture ospedaliere, punto di forza la revisione dell'offerta formativa con l'inserimento di alcuni insegnamenti utile a migliorare l'offerta formativa dal presente A.A 2021/22. In questo senso la CPDS\_SM suggerisce di inserire punto all'o.d.g. del Consiglio di CdS per dare inizio a livello periferico di riflessione sui dati emersi durante l'incontro con le parti sociali.

---

## **L/SNT1 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza del primo semestre e la modalità mista intrapresa nel primo e secondo semestre causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20.

La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 88%) e interessata (domanda 11, 90%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le informazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 87%; 4, 86%; 6, 86%; 7, 91% e 9, 81%) e alla puntualità (domanda 5, 87%) e reperibilità (domanda 10, 78%) dei Docenti, le valutazioni positive (“decisamente sì” e “più sì che no”) sono state molto alte. Percentuali, sempre positive nelle risposte alla domanda 1 (73%). Il suddetto quadro è sostanzialmente sovrapponibile a quanto riportato per l'anno 2019/2020.

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 77 %).

Per quanto riguarda i Tirocini Professionalizzanti, è stata ripristinata la modalità in presenza. Non si evincono particolari criticità al momento in merito.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 85%; le Aule Studio per il 61%; le Biblioteche per il 23% (per la stessa domanda hanno risposto di non saper rispondere il 69%); i Laboratori per il 31% (per la stessa domanda hanno risposto di non saper rispondere il 69%); le Attrezzature per la didattica per il 31% (per la stessa domanda hanno risposto di non saper rispondere il 61%). Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 23% (per la stessa domanda hanno risposto di non saper rispondere il 38%). Occorre, ad ogni modo, tenere in considerazione il particolare momento storico in cui tale indagine si pone, caratterizzata da una estrema limitazione della fruibilità degli spazi comuni per una massima limitazione del contagio da Covid-19. Per quanto riguarda il grado di insoddisfazione per il servizio svolto dalla segreteria, tale argomento è stato oggetto di discussione in sede di Consiglio di Cds, con evidenza dell'inesistenza, in atto, di una Segreteria Amministrativa dedicata agli studenti del CdL e di quanto questo costituisca un importante ostacolo al lavoro condotto dal Consiglio per il miglioramento del Corso. Tali dati conducono a una necessaria riflessione sulle possibili azioni da mettere in campo per poter fortificare la struttura organizzativa dei corsi di Studio, con tangibili vantaggi sulla qualità del corso di studi.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in carico i dati mostrati, specie quelli relativi al servizio della segreteria, per verificare e comprendere l'origine dell'inadeguatezza riportata dagli studenti.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il raggiungimento degli obiettivi si effettua tramite prove scritte e/o orali. Sono stati reintrodotti, nell'anno accademico 2020/21, gli esami orali in presenza, nel rispetto delle norme anti-Covid. I dati Schede OPIS 2,4 parte A (% risposte "piùSi/No" e "dec.SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 69%. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la % delle risposte piùSi/No e dec.SI è >80% in quasi tutti gli insegnamenti ad eccezione di urgenze (argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame); ginecologia ostetricia e scienze infermieristiche (svolgimento esame e argomenti trattati); primo soccorso, ginecologia scienze infermieristiche ostetricia e neonatologia, ginecologia ostetricia pediatria, fisiologia, oncologia nella midwifery (CFU congrui con il carico didattico). Valutazioni alte (80%) per i tirocini professionalizzanti.



---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione). Relativamente all'indicatore iC16 (strategico)(percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che nel 2018 presentava un valore percentuale (54.0%) superiore a quelli della media di Ateneo e degli Atenei di Area Geografica e NON Telematici, risulta essere nel 2019 pari a 0%. Tale dato è già stato attenzionato dal CdS, come si evince dai commenti allegati alla scheda SMA, che sottolinea la necessità di verificarne la veridicità.

Stesso andamento (50% 2015; >60% anni 2016-18) per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%) che pur registrando una lieve deflessione (50% nel 2019) supera il valore soglia d'Ateneo e il valore medio d'Ateneo. Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiet. piano strat. Ateneo) indicano l'assenza di programmi di cooperazione internazionali. Il CdS aveva avviato la stipula di un programma con la Tanzania (paese in via di sviluppo), in atto interrotto per la pandemia da COVID-19. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS di commentare i dati delle schede OPIS in un Consiglio con OdG specifico.

Si invita il CdS a prendere in esame i dati con valori minori di 60% ed indagare sulla loro origine e discuterli con i docenti dell'insegnamento.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali e discutere i contenuti in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## **L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/9/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza del secondo semestre, causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 92%) e interessata (domanda 11, 90%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 90%; 4, 92%; 6, 90%; 7, 91% e 9, 96%) e alla puntualità (domanda 5, 93%) e reperibilità (domanda 10, 93%) dei Docenti sono chiaramente positive (“decisamente si” e “più si che no”) e sfiorano il 100%. Le percentuali sono altrettanto positive nelle risposte alla domanda 8 (90%) e domanda 1 (80%). I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono soddisfatti per quasi tutti gli insegnamenti (risposte più Si che No e decisamente Si: 84%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B non mostra insegnamenti particolarmente critici. Da colloquio con gli studenti e con i docenti durante il Consiglio del 16 dicembre 2021 è emerso che il CdS ha preso visione delle Schede OPIS e, come di consueto, ha valutato le principali criticità. Il CdS ha avviato e consolidato negli anni uno stabile e proficuo percorso formativo apprezzato da studenti.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per l'80%; le Aule Studio per il 60%; le Biblioteche per il 44%, i Laboratori per il 28% e le Attrezzature per la didattica per il 44%. Si evidenzia che le basse percentuali positive rilevate alla voce Biblioteche e Laboratori sono associate ad un valore sostenuto di studenti che dichiarano di non saper rispondere poiché il CdS non è caratterizzato da attività di laboratorio. Da colloquio con gli studenti durante il Consiglio di CdS con una rappresentanza della CPDS-SM è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione ed attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 64%. SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati relativi alle voci Biblioteche e laboratori e di voler verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli eventuali correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione. Si suggerisce di voler promuovere le attività dei servizi di biblioteca on-line forniti dall'ateneo e per i quali ogni studente risulta abilitato all'utilizzo.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi, a causa dell'emergenza Covid-19, è stata effettuata mediante prove scritte e/o orali in modalità mista (a distanza su piattaforma MS Teams e di presenza). I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte "piùSi/No" e "dec.SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata buona. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte piùSi/No e dec.SI è favorevole pressoché per tutti gli insegnamenti. Tuttavia la percentuale di schede compilate risulta veramente bassa. Questo compromette la reale analisi dei dati e la corretta interpretazione. Il colloquio con i rappresentanti studenti ed i rappresentanti della CPDS-SM ha evidenziato l'importanza della compilazione di queste schede, al fine di migliorare il più possibile le criticità eventualmente riscontrate nel CDS. la CPDS-SM inoltre evidenzia che apprezza che il CdS poiché da diversi anni aderisce al progetto nazionale TECO per l'accertamento della progressione di conoscenze e abilità degli studenti.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Andamento stabile del percorso di studi (circa 60-100% nel periodo 2015-19); viene invece riportato un valore in riduzione della percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno (42,5% inferiore a quella del biennio precedente), appena superiore però al valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Stesso andamento (85-100% anni 2015-19) per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiettivo piano strategico d'Ateneo) indicano la criticità che riguarda l'internazionalizzazione del Corso di Studio, con percentuale di CFU conseguiti dagli studenti all'estero entro la durata normale del corso nettamente inferiori rispetto alle altre tre medie, così come la percentuale di studenti iscritti al I anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 0,0%, inferiore rispetto alla percentuale degli Atenei totali.

Come noto tuttavia, il CdS in Fisioterapia ha stipulato una partnership tra l'Università di Catania e la University Of Medical Sciences – POZNAN (Polonia) per 3 posti in uscita ed in entrata e siglato un nuovo accordo interistituzionale con la Facoltà di Medicina dell'Università di Poznan (Polonia) nell'ambito del programma "Erasmus placement". L'attuale periodo di pandemia da COVID-19 ha certamente inciso negativamente su tali rapporti in out-going e in-coming.

Nel Consiglio del CdS del 21/09/2020, alla presenza di una rappresentanza della CPDS-SM, sono stati analizzati gli esiti delle opinioni degli studenti (OPIS) e le osservazioni del nucleo di valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. I rappresentanti hanno confermato la soddisfazione degli studenti per l'andamento del CdS. Il CdS ha anche discusso il monitoraggio delle azioni indicate nell'ultimo Rapporto del Riesame Ciclico (RRC).

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.



---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il CdS a verificare e diffondere fra gli studenti l'esistenza di biblioteche fisiche e virtuali e di prendere in esame i dati con valori inferiori al 50% riportati nelle schede OPIS 2 e 4.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali e discutere i contenuti in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## **L/SNT2 - Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS A.A. 2020-21 compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza del secondo semestre, causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20.

Le schede 1 (studenti frequentanti) e le schede 3 (studenti non frequentanti), che valutano l'insegnamento, hanno evidenziato che la stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 92%) e interessata (domanda 11, 92%) agli argomenti propri del CdS.

Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 96%; 4, 94%; 6, 93%; 7, 94% e 9, 93%) e alla puntualità (domanda 5, 94%) e reperibilità (domanda 10, 87%) dei Docenti sono chiaramente positive ("decisamente sì" e "più sì che no") e sfiorano il 100%. Le percentuali, positive nelle risposte alla domanda 8 sono il 27% e sfiorano l'84% nella domanda 1.

Le schede 2-4 riguardano la valutazione del CdS e degli insegnamenti di cui si è sostenuto l'esame (la scheda 2 compilata da studenti che dichiarano una percentuale di frequenza superiore al 50%, la scheda 4 compilata da studenti che dichiarano una percentuale di frequenza inferiore al 50%).

I dati allegati sono relativi alle valutazioni sull'AA 20/21 effettuate dagli studenti iscritti all'AA 21/22 aggiornati al 10/11/2021. I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono pienamente soddisfatti per tutti gli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 100%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B non mostra insegnamenti critici.

Le schede OPIS sono state discusse nel Consiglio del CdS del 21 luglio 2021 durante il quale è emerso che il CdS ha preso visione delle Schede OPIS e, come di consueto, ha valutato le principali criticità per ogni docente. La relazione sarà inserita nel RAAQ. Il CdS ha avviato e consolidato negli anni uno stabile e ottimo percorso formativo apprezzato da studenti.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per l' 84%; le Aule Studio per il 79%; le Biblioteche per il 42%, i Laboratori per il 37% e le Attrezzature per la didattica per il 66%. Si evidenzia che le basse percentuali positive rilevate alla voce Biblioteche e Laboratori sono uguali alle percentuali rilevate per il 45% di studenti che dichiarano di non saper rispondere poiché il CdS non è caratterizzato da attività di laboratorio. Il CdS dovrà prendere in carico i dati relativi alle Biblioteche per verificare e comprendere l'origine della risposta negativa riportata dagli studenti. Da colloquio con gli studenti durante il Consiglio di CdS con una rappresentanza della CPDS-SM è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione ed attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 79%.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi, a causa dell'emergenza Covid-19, è stata effettuata in presenza o/a distanza, tramite prove scritte e/o orali, su piattaforma MS Teams. I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte "piùSi/No" e "decisamente SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 79%.

L'analisi dei singoli

insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte piùSi/No e dec.SI è >80% in tutti gli insegnamenti (media di tutti gli insegnamenti 91%).

Il colloquio con i rappresentanti studenti e i dati del questionario OPIS sembrano non giustificarlo.

Il CdS aderisce al progetto nazionale TECO per l'accertamento della progressione di conoscenze e abilità di studenti da diversi anni.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2020 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi gli strategici d'ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Andamento stabile del percorso di studi (circa 60-100% nel periodo 2015-19) e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Stesso andamento (85-100% anni 2015-19) per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiet. piano strat. Ateneo) indicano l'assenza di programmi di cooperazione internazionali. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri. Nel Consiglio del CdS del 21/07/2020 sono stati analizzati le osservazioni del nucleo di valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Il CdS ha anche discusso il monitoraggio delle azioni indicate nel Rapporto del Riesame Ciclico (RRC). Il RAAQ è redatto annualmente e risulta efficace.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a verificare diffondere fra gli studenti la disponibilità di biblioteche fisiche e virtuali.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il Presidente ad avviare programmi di cooperazione internazionale avvalendosi di azioni da intraprendere con i delegati alla didattica e/o con altri CdS di professione medico-sanitaria. A conclusione dell'incontro la commissione chiede ai rappresentanti degli studenti di farsi portavoce della disponibilità della CPDS-SM ad un incontro con tutti gli studenti.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali per discutere la validità e l'attualità dell'offerta formativa del CdS, l'aderenza dei vari percorsi formativi alle esigenze professionali del territorio e di discutere i contenuti dell'incontro in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## **L/SNT2 - Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti tra il 7/12/20 e il 30/9/21 evidenziano che i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019/20. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 89%) e interessata (domanda 11, 92%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 89%; 4, 86%; 6, 90%; 7, 90% e 9, 88%) e alla puntualità (domanda 5, 90%) e reperibilità (domanda 10, 86%) dei Docenti sono chiaramente positive (“decisamente sì” e “più sì che no”). Percentuali positive si rilevano anche nelle risposte alla domanda 8 (88%) e domanda 1 (82%).

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono soddisfatti per tutti gli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 80%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B non mostra insegnamenti critici.

I risultati OPIS sono stati discussi nel CdS del 24/11/21 alla quale ha partecipato una rappresentanza della CPDS. In tale sede è stato chiesto ai rappresentanti degli studenti presenti se ci fossero particolari criticità e tutti hanno espresso soddisfazione.

Il CdS ha avviato e consolidato negli anni un ottimo e stabile percorso formativo apprezzato da studenti. La relazione CPDS-SM sarà inserita nel RAAQ.



---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 53%; le Aule Studio per il 20%; le Biblioteche per il 20%, i Laboratori per il 40% e le Attrezzature per la didattica per il 47%. Da segnalare l'elevato numero di studenti che alle suddette domande ha risposto Non so (range 40-73%), probabilmente a causa del ridotto accesso ai relativi servizio dovuto al periodo di pandemia. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 40%.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi a causa dell'emergenza Covid-19 è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali a distanza su piattaforma MS Teams. I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte "piùSi/No" e "decisamente SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 73%. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte piùSi/No e decisamente SI è >80% in tutti gli insegnamenti (media di tutti gli insegnamenti 90%).

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2020 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi quelli strategici d'Ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Andamento stabile del percorso di studi (100% nel periodo 2015-19) e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 valore soglia 42%). Stesso andamento (85-100% anni 2015-19) per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiet. piano strat. Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. Il CdS in Ortottica e Assistenza Oftalmologica ha stipulato un accordo interistituzionale tra l'Università di Catania e l'Università di Lisbona. Nel Consiglio del CdS del 03/12/2020, alla presenza di una rappresentanza della CPDS-SM, sono state analizzate le osservazioni del nucleo di valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Risulta efficace l'analisi degli indicatori SMA e del Riesame Ciclico.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il Presidente ad indire un incontro con gli studenti per verificare le criticità su Aule, Aule Studio, Biblioteche, Laboratori e Attrezzature per la Didattica, come evidenziato dalla scheda 2,4.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il Presidente a potenziare i programmi di cooperazione internazionale avvalendosi anche di azioni da intraprendere con i delegati alla didattica e/o con altri CdS di professione medico-sanitaria.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali per discutere la validità e l'attualità dell'offerta formativa del CdS, l'aderenza dei vari percorsi formativi alle esigenze professionali del territorio e di discutere i contenuti dell'incontro in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## **L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 07/12/20 al 30/09/21 hanno evidenziato che, nonostante la modalità mista intrapresa a causa della pandemia COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 88%) e interessata (domanda 11, 90%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 90%; 4, 88%; 6, 88%; 7, 91% e 9, 91) e alla puntualità (domanda 5, 88%) e reperibilità (domanda 10, 89%) dei Docenti sono chiaramente positive (“decisamente sì” e “più sì che no”) e superano l'85%. Le percentuali sono positive nelle risposte alla domanda 8 (93%) e domanda 1 (79%). I dati riportati nelle schede OPIS 2,4 parte A mostrano che gli studenti sono pienamente soddisfatti per tutti gli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 100%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2,4 Parte B non mostra insegnamenti critici.

Il CdS come ogni anno effettua un'analisi dettagliata delle schede OPIS in un apposito Consiglio. Redige regolarmente il Report Annuale di Assicurazione della Qualità (RAAQ). La soddisfazione degli studenti è stata opportunamente analizzata all'interno dei relativi quadri SUA dove vengono presi in considerazione i dati di ALMALAUREA. Il CdS per l'a.a. 20/21 ha pure fatto uso della figura di tutor qualificato. Da colloquio con gli studenti e con i docenti (Consiglio CdS 15 dicembre 2021) è emerso che il CdS ha preso visione delle Schede OPIS e, come di consueto, ha valutato eventuali criticità. Il Presidente alla luce delle criticità emerse nei precedenti 2 anni accademici ha rivisto la programmazione didattica del corso di studi adeguando il carico didattico ed inserendo alcuni insegnamenti utili per rendere il corso più adatto alle esigenze professionalizzanti degli studenti, al fine di facilitare il loro ingresso nel mondo del lavoro; L'incontro con le Parti Sociali svoltosi in data 08 novembre 2021 ha confermato che il percorso formativo attuale risulta valido ed efficace per il conseguimento degli obiettivi del corso di studi.

Il tirocinio professionalizzante è stato organizzato in presenza e apprezzamento da parte degli studenti e dei docenti è emerso durante il Consiglio.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati OPIS (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per l'93%; le Aule Studio per il 53%; le Biblioteche ed i Laboratori per il 33% e le Attrezzature per la didattica per il 60%. Si evidenzia che le basse percentuali positive rilevate sono associate a valori sostenuti (>40%) di studenti che dichiarano di non saper rispondere poiché il CdS non è caratterizzato da attività di laboratorio o dal mancato uso delle strutture a causa della pandemia Covid-19. Durante l'incontro del Consiglio di CdS (15 dicembre 2021) con la rappresentanza della CPDS-SM è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione ed attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 71%.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al 40% per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS delle schede 1,2,4 .

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali in presenza salvo in condizioni particolari per i quali sono state programmate prove a distanza su piattaforma MS Teams. I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte “piùSi/No” e “dec.SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 100 %. L’analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l’esame) mostra che la percentuale delle risposte piùSi/No e dec.SI è >80% in tutti gli insegnamenti (media di tutti gli insegnamenti 94%). Il colloquio con i rappresentanti studenti e i dati del questionario OPIS confermano questi dati.

L’incontro con le Parti Sociali svoltosi in data 8 novembre 2021 ha posto attenzione sui seguenti punti: aumento del numero degli studenti da immatricolare per A.A.; potenziamento della rete formativa che ha messo in opera da alcuni anni il Presidente del CdS, punto di debolezza l'assenza della figura di Tecnico Riabilitativo Psichiatrico nelle strutture ospedaliere, punto di forza la revisione dell'offerta formativa con l'inserimento di alcuni insegnamenti utile a migliorare l'offerta formativa dal presente A.A 2021/22.



---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2020 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza. Purtroppo i laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo ha subito un decremento nel 2020 rispetto al 2019 commentato dal Presidente nella stessa scheda SMA. Andamento positivo del percorso di studi (81% nel 2020 verso 63% riscontrato nel 2019) di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Stesso andamento (77% nel 2020) per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obietti. piano strat. Ateneo) continuano ad indicare la costante difficoltà di avviare programmi di cooperazione internazionale. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri. Il Presidente nel CdS del 15 dicembre 2021 ha ribadito il suo impegno a trovare soluzioni per attivare percorsi di internazionalizzazione per lo svolgimento di tirocinio all'estero e ha invitato i docenti del collegio ad adoperarsi per suggerire opportunità collaborative all'estero. Il Presidente non ha registrato abbandoni, trasferimenti e/o passaggi. Anche quest'anno il Presidente del CdS ha ribadito la mancanza di un confronto didattico e scientifico con corsi di laurea analoghi a livello europeo.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in esame i dati con percentuale di soddisfazione inferiore al 40% per verificare e comprendere la natura del problema per individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione, (ad esempio discutere con gli studenti degli esiti del questionari OPIS delle schede 1,2,4 .

Si suggerisce ai Delegati alla Didattica d'Ateneo e dei Dipartimenti di organizzare incontri con i Presidenti di CdS per individuare azioni utili a superare le difficoltà ad intraprendere percorsi di collaborazione con sedi estere.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

L'incontro con le Parti Sociali svoltosi in data 8 novembre 2021 ha posto attenzione sui seguenti punti: aumento del numero degli studenti da immatricolare per A.A.; potenziamento della rete formativa che ha messo in opera da alcuni anni il Presidente del CdS, punto di debolezza l'assenza della figura di Tecnico Riabilitativo Psichiatrico nelle strutture ospedaliere, punto di forza la revisione dell'offerta formativa con l'inserimento di alcuni insegnamenti utile a migliorare l'offerta formativa dal presente A.A 2021/22. In questo senso la CPDS\_SM suggerisce di inserire punto all'o.d.g. del Consiglio di CdS per dare inizio a livello periferico di riflessione sui dati emersi durante l'incontro con le parti sociali.

---

## **L/SNT2 - Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 07/12/20 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 92%) e interessata (domanda 11, 92%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le informazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 88%; 4, 95%; 6, 92%; 7, 94% e 9, 96%) e alla puntualità (domanda 5, 98%) e reperibilità (domanda 10, 93%) dei Docenti, le valutazioni positive (“decisamente sì” e “più sì che no”) sono quasi per tutte maggiori del 90%. Le percentuali, positive nelle risposte alla domanda 8 (95%) sfiorano l'80% nella domanda 1. Le schede OPIS 2019/20 sono state discusse in apposito Consiglio.

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 79%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B non mostra insegnamenti particolarmente critici.

Durante un colloquio con il Presidente del CdS (16/12/2021) è emerso che il CdS ha preso visione delle Schede OPIS e, come di consueto, ha valutato le principali criticità per ogni docente. La relazione sarà inserita nel RAAQ. Il CdS ha però evidenziato alcune difficoltà e incongruenze per quanto riguarda le modalità con le quali sono stati ottenuti dati riassuntivi forniti dal PQA e dal Dipartimento.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 79%; le Aule Studio per il 67%; le Biblioteche per il 50%; i Laboratori per il 58%; le Attrezzature per la didattica per il 72%. Si evidenzia che gli studenti hanno spesso risposto "Non So" per le voci precedenti. Il CdS nonostante sia di breve istituzione (i primi laureati nella sessione estiva 2021) ha dimostrato di aver raggiunto un buon grado di soddisfazione e complessivamente gli studenti hanno espresso soddisfazione. Si suggerisce il confronto con gli studenti per confermare i dati rilevati dalle schede OPIS.

Nel CdL in Terapia Occupazionale, la necessità di materiali e strutture per raggiungere gli obiettivi vengono continuamente discusse con l'Oasi Maria SS. e il Comune di Troina che hanno finora provveduto a fornire quanto richiesto. Non si rilevano quindi particolari criticità a riguardo. Si sottolinea però che alcune richieste che erano state fatte per l'a.a. 2020-21 (es. aule multimediali per i laboratori di inglese) sono in via di attuazione anche se hanno subito un rallentamento a causa dell'emergenza sanitaria. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per l'79%.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi si effettua tramite prove scritte e/o orali in presenza salvo casi particolari per i quali a causa dell'emergenza Covid-19, si è proceduto con prove orali a distanza su piattaforma MS Teams. I dati delle Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte "piùSi/No" e "dec.SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 68% contro l'89% dell'anno precedente.

L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte piùSi/No e dec.SI è maggiore dell'80% in quasi tutti gli insegnamenti.

Il CdS ha provveduto alla richiesta degli studenti di acconsentire lo svolgimento di singole prove per modulo di C.I. e di prevedere la simulazione della prova di abilitazione per gli studenti di III anno.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione). Gli indicatori iC10 e iC12 mostrano, rispettivamente, che nessuno studente ha conseguito CFU all'estero e che nessuno studente iscritto al I anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Nonostante questo dato sia abbastanza congruente con i valori riscontrati a livello di Ateneo e di area geografica, la scarsa internazionalizzazione rappresenta la principale criticità del CdS. In riferimento al piano strategico di Ateneo 2019-21, l'iC16 è sicuramente un punto di forza del CdS attestandosi su valori del 96%, cioè tutti gli studenti che proseguono dal I al II anno hanno acquisito almeno 40 CFU. L'iC10 e iC12, invece, si discostano molto dal valore target visto che nessuno studente ha conseguito il precedente titolo all'estero, come rilevato anche nell'anno precedente sia per il CdS in Terapia Occupazionale che per gli altri CdS della stessa classe nell'Ateneo. Anche quest'anno sono state messe in atto strategie di promozione in collaborazione con il Comune di Troina e l'IRCCS Oasi Maria Ss. di Troina (siti web, social network, incontri, Salone dello Studente) per rendere attrattivo il CdS.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".



---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a confrontarsi con gli studenti per continuare a rendere le attività del tirocinio stabilmente organizzate ed efficaci.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il Presidente ad individuare con i delegati alla didattica azioni utili per potenziare i programmi di internazionalizzazione.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali e discutere i contenuti in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## **L/SNT3 - Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza del secondo semestre, causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 95%) e interessata (domanda 11, 95%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 95%; 4, 95%; 6, 93%; 7, 95% e 9, 98) e alla puntualità (domanda 5, 95%) e reperibilità (domanda 10, 95%) dei Docenti sono chiaramente positive (“decisamente sì” e “più sì che no”) e sfiorano il 100%. Le percentuali sono positive anche nelle risposte alla domanda 8 (93%), e domanda 1 (79%). Le criticità emerse lo scorso anno relativamente alle ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti sono state superate (domanda n. 1 giudizi positivi). Il miglioramento in parte è stato determinato dall'introduzione negli ultimi anni della figura del Tutor Qualificato per gli studenti del primo anno e dalla verifica delle conoscenze all'inizio di ogni insegnamento. Il Presidente del CdS nel corso dell'incontro con i rappresentanti CPDS-SM rinnova l'impegno a individuare azioni rivolte al miglioramento dell'offerta formativa. I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono pienamente soddisfatti per tutti gli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 100%).

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per l'74%; le Aule Studio per il 64%; le Biblioteche per il 57%, e le Attrezzature per la didattica per il 78%. I laboratori invece risultano evidenziati con valori inferiori al 50% del gradimento; questo è dovuto probabilmente al fatto che le attività di laboratorio non sono previste nel corso di laurea e gli studenti hanno la possibilità di frequentare laboratori solo nel caso in cui decidono di preparare una tesi sperimentale di laboratorio. Inoltre, si evidenzia che le basse percentuali positive rilevate alla voce Biblioteche e Laboratori sono associate ad un valore sostenuto di studenti che dichiarano di non saper rispondere poiché il CdS non è caratterizzato da attività di laboratorio. Da colloquio con gli studenti durante il Consiglio di CdS (10 giugno 2021) con una rappresentanza della CPDS-SM è stata confermata la soddisfazione da parte degli studenti del CdS per organizzazione e l'attività formativa sia in aula che attraverso i tirocini. Il servizio svolto dalla segreteria è soddisfacente per il 64%. Il presidente del CDL ha più volte promosso con gli studenti il servizio biblioteche di ateneo attivo anche con servizi on-line, raggiungibili da remoto da ogni studente. Ogni studente è dotato di credenziali di accesso per le biblioteche on-line. Questo è stato fortemente evidenziato dal Presidente del CDL durante l'incontro con la CDPS-SM in presenza dei rappresentanti degli studenti.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in carico i dati relativi alle Biblioteche per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi a causa del protrarsi dell'emergenza Covid-19 è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali in modalità mista (a distanza su piattaforma MS Teams e di presenza). I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte "più Si/No" e "dec. SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata buona. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte più Si/No e decisamente SI è >80% in tutti gli insegnamenti. Si segnala tuttavia che alcuni insegnamenti hanno evidenziato una percentuale bassa di compilazione delle schede. Questo aspetto incide sulla analisi e l'interpretazione dei risultati ottenuti. Considerato il numero ridotto di schede redatte si invita il Presidente a verificare se sono presenti reali difficoltà negli insegnamenti del CdL e di sensibilizzare gli studenti alla compilazione delle schede OPIS. Questi aspetti sono stati incoraggiati anche dai rappresentanti della CPDS-SM durante la visita effettuata al CDL il 10 giugno 2021.

L'incontro con le Parti Sociali svoltosi in data 8 novembre 2021 ha confermato l'attualità del percorso formativo del CdS in Dietistica e auspica che possa aumentare il numero di studenti da immatricolare per i prossimi A.A. alla luce dell'approvazione nelle piante organiche delle Aziende Ospedaliere di posti riservati alla figura del dietista. L'intervento dei rappresentanti dell'ordine delle professioni sanitarie mira all'istituzione del CdLM-LM/SNT3 attualmente non presente nell'offerta formativa dell'Ateneo di Catania. Il percorso formativo progettato per il CdS è valido e l'inserimento di alcune discipline formative nell'area oncologica e nefrologica è richiesta dai rappresentanti dell'ordine.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi quelli strategici d'Ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Andamento stabile del percorso di studi e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Per gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obietti. piano strat. Ateneo) continua ad evidenziarsi la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri. Difficoltà anche ad attrarre studenti da altre regioni (IC3).

Tutti gli indicatori di questa sezione si presentano lievemente al di sotto della media degli Atenei Nazionali e inferiori a valore target di Ateneo (a.a. 2017/18: 0,0046) per le criticità sopra descritte e per la difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo L-SNT3 per la peculiarità del percorso (Laurea abilitante) che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo.

Nel Consiglio del CdS del 10/06/2021, alla presenza di una rappresentanza della CPDS-SM, sono stati analizzati gli esiti delle opinioni degli studenti (OPIS) della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Risulta efficace l'analisi degli indicatori SMA e del Riesame Ciclico.

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in carico i dati relativi alle Biblioteche ed ai laboratori per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione. La CPDS-SM SUGGERISCE al CdS di diffondere l'esistenza delle biblioteche fisiche e virtuali messe a disposizione dell'Ateneo.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il Presidente ad individuare con i Presidenti dei CdS LSNT3 e con i delegati alla didattica azioni utili per avviare programmi di internazionalizzazione.

L'incontro con le Parti Sociali svoltosi in data 8 novembre 2021 ha confermato l'attualità del percorso formativo del CdS in Dietistica e auspica che possa aumentare il numero di studenti da immatricolare per i prossimi A.A. In questo senso la CPDS\_SM suggerisce di inserire punto all'o.d.g. del Consiglio di CdS per discutere dei dati rilevati (attrattività, occupabilità, etc) durante l'incontro con le Parti Sociali del 8 novembre 2021 (quadro C)

---

## **L/SNT3 - Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/10/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza del secondo semestre, causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20.

La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 85%) e interessata (domanda 11, 88%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 80%; 4, 85%; 6, 81%; 7, 86% e 9, 85%), alla puntualità (domanda 5, 86%), reperibilità dei Docenti (domanda 10, 88%) e alle attività didattiche integrative (domanda 8, 28%) sono positive (“decisamente sì” e “più sì che no”). La percentuale di valutazione positiva nelle risposte alla domanda 1 per le conoscenze preliminari è stata del 76%. Il CdS in questi ultimi due anni ha avviato una fase di riprogrammazione degli insegnamenti per meglio adeguarli alle finalità del corso ed affrontare le difficoltà incontrate dagli studenti.

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti per quasi tutti gli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 80%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nelle Schede 2,4 Parte B non mostra insegnamenti particolarmente critici se non per quanto riguarda la soddisfazione della modalità di organizzazione e svolgimento dell'esame relativo al corso “Altre Attività”, “C.I. Prevenzione e Servizi Sanitari” e “Inglese”; inoltre i CFU sono stati ritenuti poco congruenti con il carico di studio in “Scienze Propedeutiche”



---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 60%; le Aule Studio per il 30%; le Biblioteche per il 40%, i Laboratori per il 40% e le Attrezzature per la didattica per il 50%. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 40%. Si fa presente che molti studenti hanno espresso “non so” e il totale delle schede compilate è 10

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi a causa dell'emergenza Covid-19 è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali a distanza su piattaforma MS Teams. I dati Schede OPIS 2,4 parte A,B (percentuale risposte "piùSi/No" e "decisamente SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 90%. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte più Si/No e decisamente SI è >80% in tutti gli insegnamenti (media di tutti gli insegnamenti 90%) escluso la soddisfazione della modalità di organizzazione e svolgimento dell'esame relativo al corso "Altre Attività", "C.I. Prevenzione e Servizi Sanitari" e "Inglese"; inoltre i CFU sono stati ritenuti poco congruenti con il carico di studio in "Scienze Propedeutiche". Il colloquio con rappresentanti studenti e i dati OPIS confermano la soddisfazione degli studenti.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2020 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi quelli strategici d'Ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Si rileva altresì andamento positivo del percorso di studi (62.5 - 100% nel periodo 2016-19) e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Stesso andamento (66.7-100% anni 2016-19) per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiettivi piano strategico Ateneo) indicano l'assenza di programmi di cooperazione internazionali (il valore dell'indicatore IC12 è 66.7% ma rappresenta un solo studente). La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si raccomanda al Presidente del CdS di aggiornare il sito internet e commentare i dati delle schede OPIS in un Consiglio con OdG specifico.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in carico i dati con risposte positive inferiori al 50% per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti provenienti da paesi esteri

Si invita il Presidente ad individuare con i Presidenti dei CdS LSNT3 e con i delegati alla didattica azioni utili per avviare programmi di internazionalizzazione.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali per discutere la validità e l'attualità dell'offerta formativa del CdS, l'aderenza dei vari percorsi formativi alle esigenze professionali del territorio e di discutere i contenuti dell'incontro in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

**L/SNT3 - Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti tra il 7/12/20 e il 30/9/21 hanno evidenziato che i dati sono sostanzialmente sovrapponibili o migliori a quelli relativi all'A.A. 2019/20. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (“decisamente si” e “più si che no”, domanda 12, 95%) e interessata (domanda 11, 92%) agli argomenti propri del CdS così come sono positive le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 91%; 4, 97%; 6, 94%; 7, 94% e 9, 88%), alla puntualità (domanda 5, 86%) e reperibilità (domanda 10, 88%) dei Docenti. Le percentuali alle risposte alla domanda 8 (82%) e domanda 1 (80%) confermano l'andamento dell'A.A. 2019/20. I dati riportati nelle schede OPIS 2,4 parte A mostrano che gli studenti sono pienamente soddisfatti per tutti gli insegnamenti (risposte più Si che No e decisamente Si: 100%). Un report analitico è stato approntato per essere incorporato nel RAAQ. I risultati OPIS sono stati discussi nel CdS del 03/02/21 alla quale ha partecipato una rappresentanza della CPDS. In tale sede è stato chiesto ai rappresentanti degli studenti presenti se ci fossero particolari criticità e costoro hanno espresso pieno soddisfacimento su tutti gli aspetti della Scuola. Il CdS ha attivato azioni scaturite dalle schede OPIS 2019/20 (cambio docenti contrattisti, sensibilizzazione docenti inadempienti) che hanno prodotto i loro frutti e che complessivamente considera il monitoraggio con le schede OPIS uno strumento molto efficace.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per l'87%; le Aule Studio per il 56%; le Biblioteche per il 37%, i Laboratori per il 44% e le Attrezzature per la didattica per il 62%. Si evidenzia che le basse percentuali positive rilevate alla voce "Biblioteche e Laboratori" sono associate ad un valore sostenuto (56% e 50%) di studenti che dichiarano di "non saper rispondere". Una lamentela effettivamente giustificabile riguarda la voce "laboratori" (la Pandemia a questo proposito ha inciso, visto che i ragazzi non sempre hanno potuto frequentare le aree mediche come disposto dall'Ateneo e dalla Scuola di Medicina). Sorprende, invece, la carenza rilevata alla voce biblioteche" considerata la disponibilità di biblioteche fisiche e virtuali, le risorse esistono ma probabilmente gli studenti sono poco informati.

Il servizio svolto dalla segreteria è soddisfacente per il 51%.

La CPDS-SM suggerisce al CdS di diffondere l'esistenza delle biblioteche fisiche e virtuali messe a disposizione dell'Ateneo.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi, a causa dell'emergenza Covid-19, è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali in presenza o in modalità a distanza su piattaforma MS Teams. I dati Schede OPIS 2,4 parte A,B (percentuale risposte "piùSi/No" e "dec.SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 100%. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la media percentuale delle risposte più Si/No e dec.SI è 95%.



---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2020 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori (compresi quelli strategici d'ateneo) e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Andamento stabile del percorso di studi e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Andamento positivo per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiet. piano strat. Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri.

Risulta efficace l'analisi degli indicatori SMA e del Riesame Ciclico anche se dal confronto con il CdS emerge che a volte si tratta di un esercizio importante, peraltro semplificato rispetto al passato, ma con la sensazione che rimanga un esercizio di auto-analisi più che un mezzo per ottenere aiuto concreto. Da anni il Presidente lamenta che molte delle ambizioni del CdS sono frustrate dall'assenza di personale amministrativo (ben noto problema generalizzato anche agli altri CdS), ma non sa quanto questo abbia senso visto che si tratta di un elemento analitico ricorrente e probabilmente immutabile (vedi quadro B).

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a prendere in carico eventuali dati inferiori al 50% di risposte positive per verificare e comprendere l'origine delle risposte negative riportata dagli studenti.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il Presidente ad individuare con i Presidenti dei CdS LSNT3 e con i delegati alla didattica azioni utili per avviare programmi di internazionalizzazione.

---

## **L/SNT3 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti (frequentanti 340 di cui 3 fuoricorso, non frequentanti 24) nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/9/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità mista, causata dal permanere del Covid-19, l'analisi complessiva evidenzia che i dati hanno subito un leggero calo rispetto a quelli relativi all'A.A. 2019-20. In ogni caso, la stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 90%) e interessata (domanda 11, 91%) agli argomenti propri del CdS. Anche le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 91%; 4, 91%; 6, 92%; 7, 92% e 9, 90%) e alla puntualità (domanda 5, 90%) e reperibilità (domanda 10, 87%) dei Docenti sono chiaramente positive ("decisamente sì" e "più sì che no"). Le percentuali hanno subito una lieve flessione peggiorativa nelle risposte alla domanda 8 (36%) e alla domanda 1 (82%). Per quanto riguarda la domanda 8, quasi il 10% degli studenti ha risposto "non so" e il resto non ha risposto affatto. La CPDS-SM raccomanda alla Presidente di rivolgere particolare attenzione ai risultati e intraprendere iniziative volte a migliorare il gradimento degli studenti. I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti per quasi tutti gli insegnamenti (risposte più "sì che no" e "decisamente sì": 94%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2,4 Parte B non mostra insegnamenti particolarmente critici anche se i numeri sono scarsi, per cui le percentuali statisticamente sono poco significative. Da un colloquio con i docenti e con i rappresentanti degli studenti durante il Consiglio di CdS (10 Dicembre 2021) alla presenza di una rappresentanza della CPDS-SM è emerso che i Docenti del CdS hanno preso visione delle schede OPIS e le hanno discusse, così come l'andamento e le modalità delle attività di tirocinio. La Presidente ha proposto di attivare azioni che possano favorire gli studenti nella loro formazione e nell'avanzamento della loro carriera. La CPDS-SM condivide e incoraggia le iniziative della Presidente che intende organizzare incontri con i singoli professori del CdS per effettuare insieme un'analisi dei programmi e delle modalità d'esame finalizzati anche allo sfoltoimento dei programmi e all'evitamento di sovrapposizione di argomenti. Il CdS ha avviato e consolidato negli anni un ottimo e stabile percorso formativo apprezzato dagli studenti. La relazione sarà inserita nel RAAQ.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte "più si che no" e "decisamente si") riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che i risultati riguardanti le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto), le aule studio, le biblioteche, i laboratori e le attrezzature per la didattica presentano solo 1 valutazione positiva ("più si che no"). Si invita il CdS ad analizzare criticamente questi dati quasi certamente condizionati dal permanere dell'epidemia da Covid-19. Durante il Consiglio del CdS del 10 dicembre 2021 in presenza di alcuni componenti della CPDS-SM, i rappresentanti degli studenti hanno confermato la loro soddisfazione per il CdS e di avere chiesto i camici e la sorveglianza sanitaria per lo svolgimento del tirocinio . I camici sono già stati consegnati, mentre la sorveglianza sanitaria non è prevista dal Regolamento del CdS. Nello stesso incontro, qualche Docente ha sollecitato un ammodernamento delle aule e un miglioramento dei servizi igienici. La Presidente ha assicurato che si farà portavoce di queste problematiche.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il raggiungimento degli obiettivi si effettua tramite prove scritte e/o orali. A causa dell'emergenza Covid-19, si è proceduto su richiesta degli studenti con prove orali a distanza su piattaforma MS Teams. I dati schede OPIS 2,4 parte A mancano di risposta e presentano solo 1 valutazione positiva ("più sì che no"), per cui non sono significativi da un punto di vista statistico. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte "più sì che no" è maggiore dell'80% in tutti gli insegnamenti (media di tutti gli insegnamenti 91%) escluso per qualche insegnamento. La CPDS-SM invita i Docenti del CdS di sollecitare gli studenti alla compilazione delle schede di valutazione.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2020 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Andamento alternante del percorso di studi nel periodo 2016-20 e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando in ogni caso il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (iC16, 85-66%; valore soglia 42%). Stesso andamento (68-50% anni 2016-20) per l'indicatore iC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, valore soglia 40%). La numerosità del CdS, a programmazione nazionale, per quanto riguarda gli avvisi di carriera quest'anno si pone mediamente un po' più vicina alla media di Ateneo, di Area geografica e Nazionale. Per quanto riguarda gli iscritti e la regolarità delle iscrizioni, il CdS risente dei passaggi al CdL in Medicina, di abbandoni e di ritardi a causa della necessità di alcuni studenti di iniziare precocemente una attività lavorativa remunerata che non consente loro, nonostante le facilitazioni offerte dal CdS e dall'Ateneo di potere completare il percorso formativo. Lo stesso problema pesa anche sul numero dei laureati in generale e sul numero dei laureati entro la durata normale del CdS pur collocandosi il Corso per tali indicatori allo stesso livello dei CdS di Ateneo e un po' al di sotto della media di Area Geografica e Nazionale. Gli indicatori "internazionalizzazione" iC10 e iC12 (obiettivo piano strategico d'Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. Nel Consiglio del CdS del 10 dicembre 2021, alla presenza di una rappresentanza della CPDS-SM, sono stati analizzati gli esiti delle opinioni degli studenti (OPIS) e le osservazioni del nucleo di valutazione e della Commissione Paritetica. Riguardo alla internazionalizzazione è emerso che gli studenti non riescono a partire per motivi legati ai tempi stretti delle attività del CdS, che non sempre consentono spazi disponibili per i periodi all'estero. Inoltre, la mancanza di disponibilità di fondi propri da parte degli studenti per affrontare il viaggio e il soggiorno all'estero rappresenta un limite. Per la soluzione di tali problemi, la CPDS-SM condivide la proposta del CdS di trovare strategie adeguate insieme all'Ateneo.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".



---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a verificare e diffondere fra gli studenti la disponibilità di biblioteche fisiche e virtuali ed individuare eventuali dati inferiori al 50% riportate nelle schede OPIS 2 e 4.

Si invita la Presidente a redigere la SMA 2022 come la SMA 2021, ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri, a pubblicizzare tra gli studenti l'importanza della compilazione delle schede di valutazione e ad organizzare, come dalla stessa Presidente proposto, incontri con i singoli professori per effettuare insieme un'analisi dei programmi e delle modalità d'esame finalizzati allo sfoltimento dei programmi e all'evitamento di sovrapposizione di argomenti.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali e discutere i contenuti in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

**L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti (frequentanti 887, non frequentanti 166) nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante il perdurare della pandemia da COVID i dati sono molto soddisfacenti. Gli studenti si sono dichiarati soddisfatti (domanda 12, 94.1%) e interessati (domanda 11, 93.0%) agli argomenti propri del CdS. Anche per le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 90.5%; 4, 92.9%; 6, 92.4%; 7, 95.7% e 9, 96.4%) e alla puntualità (domanda 5, 93.6%) e reperibilità (domanda 10, 95.9%) dei Docenti sono chiaramente positive (“decisamente si” e “più si che no”) così come la percentuale positiva alla domanda 8 (93.5%). I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente molto soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Si che No e decisamente Si: 100%), ma questo dato potrebbe essere inficiato dalle poche schede compilate (solo 16).

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 68.8%; le Aule Studio per il 56.3%; le Biblioteche per il 43.8%, i Laboratori per il 37.5% e le Attrezzature per la didattica per il 50.0%. Si evidenzia che le basse percentuali positive rilevate alla voce, Biblioteche e Laboratori sono associate ad un valore sostenuto (50.0% e 56.3%) di studenti che dichiarano di non saper rispondere. Si suggerisce al CdS di prendere in carico i dati negativi per verificare e comprendere l'origine della risposta negativa/di non saper rispondere riportata dagli studenti e verificare l'autenticità. Durante il colloquio il Presidente comunica che sta identificando degli spazi – nell'ambito dei locali della UOC di Radiologia 1 del Policlinico “G. Rodolico-San Marco” – da destinare ad attività di laboratorio o di biblioteca/aula studio. Il servizio svolto dalla segreteria è soddisfacente per il 75.0%.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali in presenza e/o a distanza su piattaforma MS Teams. Lo svolgimento delle lezioni e l'accertamento delle conoscenze e abilità hanno ripreso ad essere in aula per l'A.A. 2021/22. I dati Schede OPIS 2,4 parte A, B (percentuali risposte "più Sì che No" e "decisamente SI") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 87.5%. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte più Sì/No e decisamente SI è >80% in quasi tutti gli insegnamenti (media 97.8%).

L'incontro con le Parti Sociali svoltosi in data 8 novembre 2021 ha posto attenzione sui seguenti punti:

l'offerta formativa del CdS dovrà essere rimodulata in modo da offrire una formazione meno generalista e indirizzata all'utilizzo di tecniche di "imaging" per una valutazione organo/apparato specifica; i rappresentanti dell'ordine manifestano l'esigenza di incrementare il numero degli immatricolati per A.A. poichè esiste una forte richiesta della figura professionale di Tecnico Radiologo che nel territorio locale viene spesso occupata da assegnazioni temporanee a professionisti provenienti da altre aree geografiche che, appena hanno la possibilità, rientrano nelle loro sedi lasciando scoperte le sedi e vanificando la formazione ricevuta dall'azienda.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo.

Relativamente alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), si assiste ad una graduale diminuzione nel quinquennio 2016-2020. La valutazione 2019-2020, restituisce una inversione del trend, si passa infatti dal 33.3% dell'anno 2019 al 58.3% dell'anno 2020. Nel 2016 le percentuali (50%) relative agli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) erano in linea con le medie di Ateneo e superiori a quelle relative ai distretti confrontati. Nel 2017 tale percentuale aveva evidenziato una significativa ripresa (83,3%), mantenendosi superiore alle medie dei distretti a confronto. Nel 2018, tale parametro si è ridotto al 20%. Nel 2019, si osserva un lieve incremento del valore percentuale (33.3%). Il dato è comunque inferiore rispetto al valore percentuale della Media Ateneo (74.2%). Nel biennio 2018-2019, i valori registrati quindi, non contribuiscono positivamente alla performance del valore-target strategico di Ateneo (posto al 42%). A tal fine il Presidente durante il colloquio telefonico comunica l'istituzione della figura del "tutor junior" a partire dall'aa 2020/21 a supporto delle attività didattiche degli studenti.

Nel 2018 n. 4 studenti su n. 6, immatricolati puri (66.7%), si sono laureati entro la normale durata del corso (iC22), con un aumento di circa il 37% rispetto all'anno 2017; nel 2019, il valore raggiunge 83.3% (5 studenti su 6). Risulta raggiunto il valore-target strategico dell'Ateneo, che per questo indicatore è posto al 40%.

Gli indicatori iC10, iC12 presentano valori pari a zero, in linea con la media di Ateneo. La possibilità di avviare un processo di internazionalizzazione, sebbene auspicato dalla governance dipartimentale, ha inevitabilmente risentito della crisi pandemica dovuta al Covid-19.

Nel 2017 è stato immatricolato n. 1 studente che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (Israele). Nessuno studente negli anni 2018 e 2019. Resta pertanto non raggiunto il valore-target strategico di Ateneo (fissato per lo 0.65% entro il 2021). Ai fini del raggiungimento dell'obiettivo IC16 il Presidente durante il confronto telefonico comunica l'introduzione di un tutor junior a supporto della didattica dei corsi di primo anno,

Dall'analisi degli Indicatori riportati nella Scheda SUA-CdS 2021 relativi al corso di studio concluso, si evince che il 62.5% degli studenti si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a prendere in carico eventuali dati inferiori al 50% di risposte positive per verificare e comprendere l'origine delle risposte negative riportata dagli studenti.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il Presidente ad individuare con i Presidenti dei CdS LSNT3 e con i delegati alla didattica azioni utili per avviare programmi di internazionalizzazione.

Si invita il Presidente a inserire un punto all'o.d.g di un Consiglio del CdS per discutere dei dati emersi durante l'incontro con le Parti Sociali dell'8 novembre 2021.

---

## LM-41 - Medicina e chirurgia

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS (1 e 3) compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato, nonostante la modalità mista di erogazione della didattica, causa COVID-19, un buon grado di soddisfazione (domanda 12,82%) e di interesse agli argomenti propri del CdS (domanda 11,84%). Anche per le informazioni relative alla qualità della didattica (domande 3,80%; 4,83%; 6,83%; 7,85% e 9,75%) e alla puntualità (domanda 5,85%) e reperibilità (domanda 10,72%) dei Docenti, le valutazioni positive (“decisamente si” e “più si che no”) sono state alte ma presentano una leggera flessione rispetto ai dati analizzati lo scorso anno, flessione più netta a carico della domanda 9; una spiegazione potrebbe essere individuata in un senso di stanchezza dovuto all'emergenza COVID-19 che inizia a farsi sentire. In controtendenza invece le risposte alla domanda 8, in prosieguo, infatti, al trend positivo evidenziato nelle schede OPIS 2020 (43%), le schede OPIS 2021 mostrano un forte incremento di gradimento (71%). Percentuali positive sono state anche riscontrate nelle risposte alla domanda 1 (conoscenze preliminari 75%) e domanda 2 (carico di studio non sempre proporzionato ai crediti assegnati ai singoli insegnamenti 75%). Le schede OPIS 2020-21 non sono state ancora discusse con gli studenti perché nell'ultimo scorcio di anno è avvenuto il cambio di Presidente del CdS. Da contatti intercorsi con la nuova Presidente, la CPDS-SM ha avuto assicurazione che sarà predisposta una riunione ad hoc del CdS entro i primi mesi del nuovo anno. I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Si che No e decisamente Si: 83 %). Il confronto con i valori degli ordinamenti precedenti del CdS di Medicina e Chirurgia mostra un trend positivo rispetto agli stessi. L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B mostra la presenza di qualche insegnamento che necessita di attenzione da parte del CdS avendo percentuali di risposte più Si che No e decisamente Si inferiori al 70%. Per parecchi insegnamenti è stata evidenziata dagli studenti una mancata congruenza tra i CFU di insegnamento ed il carico di studio. Per quanto riguarda i tirocini, la Prof.ssa Daniela Puzzo, coordinatrice dei tirocini e la Commissione tirocini del CdS in Medicina e Chirurgia, recependo le richieste avanzate nell'ultimo biennio da parte di studenti e docenti, hanno iniziato un percorso di rimodulazione dell'organizzazione dei tirocini e di cambiamenti per migliorarne il ruolo didattico-formativo, tutto ciò ha dato risultati incoraggianti e soddisfacenti, infatti, dall'analisi delle schede OPIS solo un tirocinio presenta percentuale di gradimento leggermente inferiore al 70%.



---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) derivati dall'analisi delle schede 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 72 %; le Aule Studio per il 59%; le Biblioteche per il 48%; i Laboratori per il 40%; le Attrezzature per la didattica per il 56 %. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 53%.

SI SUGGERISCE al CdS di analizzare i dati relativi ai Laboratori e alle attrezzature per la didattica per cercare i correttivi necessari a incrementare il grado di soddisfazione degli studenti.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

A causa dell'emergenza Covid-19, la verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata mediante prove scritte e/o orali con modalità mista presenza/distanza su piattaforma MS Teams. I dati Schede OPIS 2,4 parte A (% risposte più Sì che No e dec. SI) mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti è risultata accettabile per il 77%. L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B mostra la presenza di qualche insegnamento che necessita di attenzione da parte del CdS avendo percentuali di risposte (più Sì che No e decisamente Sì) inferiori al 70%. Le valutazioni riportate per i tirocini professionalizzanti di III, IV e VI anno, probabilmente grazie ai correttivi apportati dal CdS, hanno avuto percentuali di gradimento sensibilmente migliorati compresi tra 70% e 89%, l'unico che continua a presentare una percentuale più bassa (media tra le tre domande 67%) è quello di V anno.

Si **SUGGERISCE** al CdS di continuare la strada intrapresa per incrementare il grado di soddisfazione per i tirocini e di attenzionare gli insegnamenti che hanno percentuali di soddisfazione inferiore alla media per cercare di individuarne la causa e apportare i correttivi utili e necessari .

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori, sono state attenzionate tutte le sezioni (Indicatori didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione). L'analisi degli indicatori si mantiene pressoché stabile rispetto all'anno precedente e in linea con gli altri CdS della stessa area geografica e del territorio nazionale. Particolarmente positivi e talvolta superiori agli altri atenei sono gli indicatori iC16, indicatore strategico di Ateneo e iC01, iC13, iC15 (indicatori ANVUR prioritari per l'attività didattica). Un punto di debolezza del CdS è rappresentato da un consistente numero di studenti FC, il CdS ha istituito la Commissione Percorsi Flessibili che farà da supporto a studenti FC e in difficoltà. L'indicatore strategico iC22, relativo al conseguimento del titolo entro la durata regolare del corso, è molto buono e in linea con i dati nazionali. Il CdS continua ad avere poca attrattività per gli studenti provenienti dall'estero, come evidenziato dall'indicatore strategico di Ateneo iC12 e da tutti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, è però difficile trovare correttivi validi a causa del perdurare delle limitazioni imposte dall'emergenza COVID-19. Il CdS per affrontare questa criticità, aveva già proposto, per gli studenti che si recano all'estero per studio e/o tirocinio, una premialità da computare nel voto finale di laurea e l'abbattimento al 50% della frequenza obbligatoria alle lezioni frontali, quest'anno per analizzare meglio le problematiche e trovare strategie efficaci, ha istituito la Commissione Internazionalizzazione

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM invita la Presidente del CdS:

- 1) a convocare un Consiglio del CdS ad inizio di A.A., subito dopo la pubblicazione delle schede OPIS, per discutere con docenti e studenti i contenuti e le eventuali criticità derivanti dall'analisi dei risultati delle schede OPIS
- 2) ad incontrare i docenti degli insegnamenti che hanno mostrato un grado di soddisfazione inferiore al 70% per individuare i necessari correttivi
- 3) a vigilare per garantire il rispetto dei calendari delle lezioni e degli esami da parte dei docenti
- 4) a garantire che, per ogni sessione di esame, siano predisposti i due appelli previsti
- 5) a monitorare i programmi di studio e le modalità di svolgimento degli esami di profitto dei 4 canali al fine di assicurare l'uniformità dei contenuti riportati nel Syllabus
- 6) ad attivarsi per garantire puntualità e regolarità per la Sorveglianza Sanitaria degli studenti e per le attività di tirocinio
- 7) a potenziare le azioni già presenti ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri
- 8) ad individuare azioni utili per potenziare ulteriormente i programmi di internazionalizzazione
- 9) ad organizzare un incontro con le parti sociali e discutere i contenuti in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi agli anni precedenti. La stragrande maggioranza degli studenti del CLMOPD si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 94%) e interessata agli argomenti propri del CdS (domanda 11, 95%). Anche per le informazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 93%; 4, 95%; 6, 95%; 7, 94%), alla puntualità (domanda 5, 95%) e alla reperibilità (domanda 10, 93%) dei Docenti, le valutazioni positive (“decisamente sì” e “più sì che no”) sono state molto alte. Percentuali, sempre positive ma più basse, sono state evidenziate nelle risposte alla domanda 1 (84%), 8 (62%) e 9 (89%). Le percentuali alla domanda 1 che riguarda le conoscenze preliminari, scaturiscono prevalentemente dalle risposte fornite dagli studenti di I anno e ciò conferma quello che è stato sottolineato anche negli anni precedenti e cioè che dovrebbe essere incrementato il coordinamento tra Scuola media Superiore e Università. La domanda 8 riguarda le attività integrative. La percentuale di risposte alla domanda 9 potrebbe trovare una spiegazione nella modalità di espletamento delle lezioni che si è dovuta adattare, anche in corso d’anno, all’emergenza COVID-19. I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano da parte degli studenti un notevole grado di soddisfazione (percentuali di decisamente sì e più sì che no comprese tra 82 e 90%) per le risposte relative all’organizzazione complessiva del CdS (domande 1,2,3 e 7). L’analisi delle risposte ai singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B dimostra un nettissimo miglioramento (100% tra decisamente sì e più sì che no) dei due insegnamenti critici (Implantologia e Medicina del lavoro, Diagnostica per Immagini e Radioterapia) indicati nella relazione finale 2020, ma ha anche evidenziato dei nuovi insegnamenti che presentano percentuali di gradimento inferiori a quelle degli altri insegnamenti.

La CPDS-SM SUGGERISCE alla Presidente

- di porgere attenzione agli insegnamenti che hanno percentuali di soddisfazione inferiore alla media e cercare di individuarne la causa per apportare i correttivi utili e necessari;
- di indagare tra gli studenti per capire il motivo del ridotto grado di soddisfazione espresso dagli studenti nei confronti delle attività integrative (domanda 8) per migliorare o integrare lo svolgimento di tali attività.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 75%, le Aule Studio per il 74%, le Biblioteche per il 66%, i Laboratori per il 64%, per la stessa domanda hanno risposto non so il 26%, le Attrezzature per la didattica per il 72%. Il servizio svolto dalla segreteria è soddisfacente per il 74%.

I dati relativi ai Laboratori pur presentando un maggiore grado di soddisfazione (64% vs 57%) rispetto allo scorso anno meritano ancora di essere attenzionati, pertanto si SUGGERISCE al CdS di continuare con i correttivi intrapresi per comprendere l'origine dell'inadeguatezza riportata dagli studenti ed individuare gli eventuali altri necessari correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi a causa dell'emergenza Covid-19, è stata effettuata mediante prove scritte e/o orali con modalità mista presenza/distanza su piattaforma MS Teams. I dati delle Schede OPIS 2,4 parte A (% risposte più Sì che No e dec. SI) mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile per il 90%. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione modalità svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte più Sì/No e dec.SI è compresa tra 75% e 100% in quasi tutti gli insegnamenti ad eccezione di pochi insegnamenti che presentano percentuali di gradimento più basse comprese tra 33% e 71%.

La CPDS-SM SUGGERISCE alla Presidente

- di attenzionare gli insegnamenti che hanno percentuali di soddisfazione inferiore alla media e cercare di individuarne la causa per apportare i correttivi utili e necessari



---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori, tutte le sezioni (Indicatori didattici, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) sono state attenzionate. L'analisi degli indicatori si mantiene pressoché stabile rispetto all'anno precedente e in linea con gli altri CdS della stessa area geografica e del territorio nazionale.

Un trend in crescita si evidenzia per l'indicatore iC03 (iscritti provenienti da altre regioni). Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC11 e iC12) che a partire dall'anno 2016 avevano indicato un trend positivo che allineava/superava le percentuali del CdS a quelli sia della media area geografica che nazionale, a partire dall'anno 2020 hanno evidenziato una flessione dovuta alle limitazioni imposte dall'emergenza COVID-19. Per il perdurare di queste limitazioni, è difficile trovare correttivi validi ma il CdS, per affrontare questa criticità, ha provveduto ad aumentare il grado di internazionalizzazione mediante l'implementazione di scambi Socrates, Erasmus e la stipula di accordi con Università Europee per ospitare Visiting Professor usufruendo di fondi appositi della Comunità Europea

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette. La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM invita la Presidente del CdS:

- 1) a convocare un Consiglio del CdS ad inizio di A.A., subito dopo la pubblicazione delle schede OPIS, per discutere con docenti e studenti i contenuti e le eventuali criticità derivanti dall'analisi dei risultati delle schede OPIS
- 2) ad incontrare i docenti degli insegnamenti che hanno mostrato un grado di soddisfazione inferiore al 70% per individuare i necessari correttivi
- 3) a vigilare per garantire il rispetto dei calendari delle lezioni e degli esami da parte dei docenti
- 4) a garantire che, per ogni sessione di esame, siano predisposti i due appelli previsti
- 5) a monitorare i programmi di studio e le modalità di svolgimento degli esami al fine di assicurare l'uniformità dei contenuti riportati nel Syllabus
- 6) ad attivarsi per garantire puntualità e regolarità per la Sorveglianza Sanitaria degli studenti e per le attività di tirocinio
- 7) a potenziare le azioni già presenti ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri
- 8) ad individuare con i delegati alla didattica azioni utili per potenziare ulteriormente i programmi di internazionalizzazione.
- 9) a discutere i contenuti dell'incontro con le Parti Sociali in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## **LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza dell'attività didattica causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 86%) e interessata (domanda 11, 89%) agli argomenti propri del CdS. Anche le valutazioni positive (“decisamente sì” e “più sì che no”) sono state molto alte per le informazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 87%; 4, 90%; 6, 88%; 7, 90% e 9, 91%), alla puntualità (domanda 5, 90%), reperibilità dei Docenti (domanda 10, 94%) e attività integrative (domanda 8, 91%). Dato stabile per quanto riguarda le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti del CdS relativo alle risposte della domanda 1 (83%). I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 88%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B rileva soddisfazione per tutti gli insegnamenti.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per l'88%; le Aule Studio per l'85%; le Attrezzature per la didattica per il 81%; le Biblioteche per il 77%; i Laboratori per il 71% per la stessa domanda hanno risposto di non saper rispondere il 44% così come per le Biblioteche il 49%. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 58%.

Si suggerisce al CdS di prendere in carico i dati minori del 60% per verificare e comprendere la natura del problema ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

I dati Schede OPIS 2,4 parte A,B (percentuale risposte “piùSi/No” e “dec. SI”) mostrano che l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 83%. L’analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l’esame) mostra che la percentuale delle risposte piùSi/No e dec. SI è maggiore del 70% in tutti gli insegnamenti.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni disponibili (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Obiettivi raggiunti per l'IC16 valore-target strategico di Ateneo (posto al 42%) e per l'indicatore IC22 (valore-target ateneo 40%). Valori bassi per gli indicatori IC10/12. Gli indicatori "internazionalizzazione" IC10 e IC12 (obiett. piano strat. Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. Il CdS ha avviato una interlocuzione con l'area dell'internazionalizzazione dell'Ateneo; la promozione dell'offerta formativa del CdS nel bacino del Mediterraneo e all'interno dell'UE è infatti una linea strategica del Corso. Per il prossimo A.A. il CdS intende avviare, in forma sperimentale, dei moduli interni alle materie in lingua inglese, per passare poi – dopo tale fase di sperimentazione – all'offerta in lingua inglese di un primo gruppo di materie. Per l'aA.A. in corso si è iscritta una studentessa proveniente dalla Russia.

Risulta efficace l'analisi degli indicatori SMA e del Riesame Ciclico.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".



---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a prendere in carico eventuali dati inferiori al 50% per verificare la natura del problema ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni.

Si invita il Presidente a potenziare i programmi di internazionalizzazione.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali e discutere i contenuti in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## LM-9 - Biotecnologie Mediche

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede OPIS compilate dagli studenti (frequentanti 316 di cui 14 F.C., non frequentanti 23) nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità mista, a causa del permanere dell'epidemia da Covid-19, l'analisi complessiva evidenzia che i dati sono migliorati rispetto a quelli relativi all'A.A. 2019-20. Gli studenti si sono dichiarati soddisfatti (domanda 12, 93%) e interessati (domanda 11, 96%) agli argomenti propri del CdS. Anche le valutazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 87.97%; 4, 88.9%; 6, 88.9%; 7, 89%) e alla puntualità (domanda 5, 93%) dei Docenti sono chiaramente positive ("decisamente sì" e "più sì che no"), così come la percentuale alla domanda 8 (90%). Si registra un leggero calo solo per le domande che riguardano l'insegnamento svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web dell'offerta formativa d'ateneo (domanda 9, 78%), quella relativa alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (domanda 10, 78%) e quella sulle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (domanda 1, 81.96%).

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A, B mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti per tutti gli insegnamenti (risposte "più sì che no" e "decisamente sì": 75%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B mostra criticità per alcuni insegnamenti con valori uguali o al di sotto del 50% ("più sì che no" e "decisamente sì") per gli argomenti non adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato, per i CFU dell'insegnamento non congruenti con il carico di studio richiesto per l'esame, per l'organizzazione dei Tirocini Formativi e del Laboratorio Sperimentale. Bisogna notare, però, che quando i giudizi positivi sono al di sotto del 50%, il numero complessivo delle valutazioni è molto basso dimostrato dal fatto che gli studenti scelgono di non rispondere alle domande. Si suggerisce al CdS di verificare l'attendibilità dei risultati negativi, intraprendere eventuali azioni correttive e stimolare gli studenti a compilare le schede di valutazione.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 43%. Le valutazioni relative alle Aule Studio, alle Biblioteche, ai Laboratori, alle Attrezzature per la Didattica e ai Servizi di Segreteria sono in totale poche. Sicuramente questi risultati sono condizionati dalle restrizioni sanitarie imposte dal permanere dell’epidemia da Covid-19, confermata dal fatto che alcuni studenti hanno risposto “non so”. La CPDS-SM non è mai stata invitata ai Consigli di CdS che si sono svolti durante tutto il 2021 per discutere la relazione della CPDS-SM, il sito web, le iniziative o le varie attività formative del CdS in Biotecnologie Mediche. Si invita il Presidente a stimolare maggiormente gli studenti alla compilazione delle schede di valutazione.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il raggiungimento degli obiettivi si effettua tramite prove scritte e/o orali. A causa dell'emergenza Covid-19, quando richiesto, si è proceduto con prove orali a distanza su piattaforma MS Teams. I dati Schede OPIS 2,4 parte A, B (percentuale risposte "più sì che no" e "decisamente sì") mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 12%. Anche in questo caso, però, il numero di studenti totali che ha dato risposte è bassissimo, per cui questa percentuale probabilmente è da verificare da parte del Presidente. L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la percentuale delle risposte "più sì che no" e "decisamente sì" sembrerebbe >70% in quasi tutti gli insegnamenti tranne che per alcuni, per i quali, però, gli studenti non esprimono giudizio. Si raccomanda vivamente al Presidente e ai Docenti del CdS di stimolare gli studenti alla compilazione delle schede di valutazione rendendoli partecipi della sua importanza per il miglioramento del CdS in Biotecnologie Mediche.

---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni disponibili, anche se in alcuni casi rispetto al 2019 si registra una lieve flessione negativa. Riguardo l'iC16, la percentuale di Studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è diminuita e rimane più bassa della media degli Atenei nazionali, anche se superiore al dato della stessa Area geografica. Si invita il Presidente ad individuare le cause e le motivazioni di tali ritardi ed intraprendere azioni correttive. Le stesse osservazioni riguardano l'indicatore iC22. I valori per gli indicatori iC10 e iC12 si mantengono bassi sicuramente ancora condizionati dalla permanenza del Covid-19 che limita gli spostamenti all'estero. Al fine di migliorare questi indici, il CdS ha già intrapreso azioni (corso di una disciplina in lingua inglese, stipula di accordi quadro con Università straniere, promozione di workshops internazionali) che hanno ottenuto un certo successo, visto che il CdS quest'anno registra la presenza di una studentessa proveniente dall'Estero. Si invita il Presidente a continuare a lavorare in questa direzione per ulteriormente incentivare l'internazionalizzazione. Essendo un corso di recente istituzione non è disponibile il Riesame Ciclico.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Si invita il CdS a verificare eventuali dati negativi, comprenderne la causa ed intraprendere azioni correttive, ma soprattutto stimolare gli studenti alla partecipazione con la compilazione delle schede che sono uno strumento democratico dove ognuno di loro può esprimere liberamente la propria opinione.

Si suggerisce al Presidente di continuare con le iniziative utili a favorire l'ingresso e/o l'uscita degli Studenti da o verso altri Paesi stranieri.

Si invita il Presidente a redigere la SMA 2022 come la SMA 2021.

Si suggerisce di organizzare un incontro con le parti sociali e discutere i contenuti in un Consiglio con un punto all'o.d.g.

---

## LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti (frequentanti 517, non frequentanti 15) nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante il perdurare della pandemia da COVID i dati sono soddisfacenti. La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12, 93.2%) e interessata (domanda 11, 93.0%) agli argomenti propri del CdS. Anche le valutazioni positive (“decisamente si” e “più si che no”) sono state molto alte per le informazioni relative alla qualità della didattica (domande 3, 86.0%; 4, 88.6%; 6, 91.7%; 7, 94.3% e 9, 95.1%) e alla puntualità (domanda 5, 93.5%), reperibilità (domanda 10, 91.5%) dei Docenti e attività integrative (domanda 8, 93.0%). I risultati ottenuti sono in linea con i valori percentuali ottenuti dalla media dei CdS afferenti al Dipartimento del CdS magistrale analizzato. Tuttavia, si rileva un minimo decremento nel livello di soddisfazione alla domanda n.2 (78.7 %), inerente il carico di studio. A tal proposito, il Presidente del CdS, nel corso dell'incontro con i rappresentanti CPDS-SM, ha fatto presente che tali problematiche sono state già affrontate e che con l'entrata a regime del nuovo ordinamento didattico del CdL, dovrebbero essere superate. L'offerta formativa è stata modificata incrementando alcuni CFU per materie per le quali era stata registrata una certa sofferenza da parte degli studenti ad affrontare lo studio (Es. insegnamento di Farmacologia da 2 CFU incrementato a 3 CFU). Inoltre, sono stati inseriti alcuni insegnamenti finalizzati a conferire al CdS un'impronta più manageriale e meno pratico-sanitaria, in linea con gli attuali percorsi formativi dei CdS magistrali proposti sul territorio nazionale.

Tale aspetto è stato evidenziato durante l'incontro con le parti sociali svoltosi in data 8 novembre 2021.

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Si che No e decisamente Si: 74%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B non rileva insegnamenti critici (media insegnamenti con risposte più Si che No e decisamente Si 83.6%).



---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 72%; le Aule Studio per il 62%; le Biblioteche per il 54%; i Laboratori per il 44%, per la stessa domanda hanno risposto di non saper rispondere il 46%; le Attrezzature per la didattica per il 66%. Si suggerisce al CdS di prendere in carico i dati relativi ai Laboratori per verificare e comprendere l'origine dell'inadeguatezza riportata dagli studenti o se è da attribuire al disorientamento dovuto al non saper rispondere. Il servizio svolto dalla segreteria è soddisfacente per il 54%.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali in presenza e/o a distanza su piattaforma MS Teams. Lo svolgimento delle lezioni e l'accertamento delle conoscenze e abilità hanno ripreso ad essere in aula per l'A.A. 2021/22. Il Presidente del CdS manifesta la difficoltà ad organizzare le lezioni per la carenza di aule che ha più volte manifestato alla Scuola di Medicina.

I dati Schede OPIS 2,4 parte A (percentuale risposte “più Sì che No” e “decisamente SI”) mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per l'82%. L'orario delle lezioni degli insegnamenti, congegnati per consentire la frequenza e le attività di studio individuali è accettabile per il 72% (percentuale risposte “più Sì che No” e “decisamente SI”). L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la media percentuale delle risposte più Sì che No e decisamente SI è pari all' 83.6 % e non ci sono insegnamenti che meritano particolare attenzione.

L'incontro con le Parti Sociali svoltosi in data 8 novembre ha evidenziato soddisfazione da parte dei rappresentanti dell'ordine e dei giovani laureati che affermano che il tasso occupazionale a distanza di 5 anni è del 100 %. Il numero di studenti che il CdS può immatricolare per A.A è stato ampliato a 45 unità e tale numero è in equilibrio con il numero di posti professionali disponibili nel mercato lavorativo. Il titolo acquisito è finalizzato ad una progressione di carriera più che alla copertura di posti messi a bando ex-novo. Durante l'incontro è emerso che il ritardo a laurearsi nei tempi previsti di 2 anni è determinato dalla difficoltà che incontrano gli iscritti, che sono spesso studenti lavoratori, a conciliare il lavoro con lo studio.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2021 riporta e discute in dettaglio gli indicatori in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione). La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è ridotta gradualmente nel corso degli anni rimanendo stabile su 63%-64% nel 2019-2020. La percentuale di laureati occupati a tre anni dalla Laurea (iC07) che nel 2019 era cresciuta rispetto al 2018, si è ridotta nel 2020 (82%) scendendo al di sotto dei valori rilevati nella stessa area geografica e negli altri atenei. La percentuale di studenti che consegue 40 CFU al termine del primo anno (iC16) ha anche un trend in marcata riduzione dal 2016 al 2019 (22%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del CdS (iC22) negli ultimi 4 anni è gradualmente diminuita riducendosi al 13.9% nel 2019, dato molto inferiore alla media nazionale (61%). Gli indicatori di “internazionalizzazione” iC10 e iC12 (obietti. piano strat. Ateneo) indicano l'assenza di programmi di cooperazione internazionali. La difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo LM/SNT1 è legata alla peculiarità del CdS che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo. Inoltre quasi tutti gli studenti, avendo già conseguito una laurea professionalizzante di primo livello e la relativa abilitazione, risultano già inseriti nel mondo del lavoro. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (biennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri. Dall'analisi degli Indicatori riportati nella Scheda SUA-CdS 2021 relativi al corso di studio concluso, si evince che circa il 65% degli intervistati si definisce soddisfatto complessivamente del corso di laurea magistrale e quasi il 50% si iscriverebbe nuovamente al medesimo corso di laurea.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM SUGGERISCE al CdS di prendere in carico i dati relativi alle Biblioteche ed ai laboratori per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione. Inoltre la CPDS-SM SUGGERISCE al CdS di diffondere l'esistenza delle biblioteche fisiche e virtuali messe a disposizione dell'Ateneo. Si invita il Presidente ad individuare azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Si invita il Presidente ad avviare programmi di cooperazione internazionale avvalendosi di azioni da intraprendere con i delegati alla didattica e/o con altri CdS di professione medico-sanitarie.

La CPDS\_SM suggerisce di inserire un punto all'o.d.g. del Consiglio di CdS per discutere degli elementi emersi durante l'incontro con le parti sociali dell'8 novembre 2021.

---

## **LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 7/12/2020 e il 30/09/2021 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza, causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2019-20.

La stragrande maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta (domanda 12,82%) e interessata (domanda 11,82%) agli argomenti propri del CdS. Anche le valutazioni positive (“decisamente sì” e “più sì che no”) sono state molto alte per le informazioni relative alla qualità della didattica (domande 3,81%; 4,87%; 6,84%; 7,88% e 9,77%), alla puntualità (domanda 5,89%) e reperibilità (domanda 10,79%) dei Docenti e attività integrative (domanda 8,28%). Il dato per quanto riguarda le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti del CdS relativo alle risposte della domanda 1 è 73%.

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 75%). L'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B rileva soddisfazione per quasi tutti gli insegnamenti (media insegnamenti con risposte più Sì che No e decisamente Sì 88%). Alcune criticità si registrano per i CI “Statistica e Management”, per “Discipline a Scelta dello Studente”, per “Medicina Interna Neurologia E Medicina Preventiva E Riabilitativa” riguardo l'organizzazione e modalità esame, gli argomenti non adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato, i CFU dell'insegnamento non congruenti con il carico di studio richiesto per l'esame; per “Altre Attività (Informatica, Laboratori, etc)” le criticità riguardano l'organizzazione e modalità esame e i CFU dell'insegnamento non congruenti con il carico di studio richiesto per l'esame; per Psicologia e Sociologia le criticità riguardano gli argomenti non adeguatamente trattati nel materiale didattico.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

I dati (percentuale totale delle risposte più Sì che No e decisamente SÌ) riportati alla scheda 2,4 parte A mostrano che le aule in cui si sono svolte le lezioni (si vede, si sente, si trova posto) sono risultate adeguate per il 75%; le Aule Studio per il 62%; le Biblioteche per il 50%; i Laboratori per il 25% per la stessa domanda hanno risposto di non saper rispondere il 50% per le Biblioteche e il 63% per i Laboratori; le Attrezzature per la didattica per il 37% e non sanno rispondere il 50%. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è soddisfacente per il 75%.

SI SUGGERISCE al CdS di prendere in carico i dati minori di 50% per verificare e comprendere l'origine dell'inadeguatezza riportata dagli studenti o se è da attribuire al disorientamento dovuto al non saper rispondere.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La verifica del raggiungimento degli obiettivi a causa dell'emergenza Covid-19 è stata effettuata tramite prove scritte e/o orali a distanza su piattaforma MS Teams. I dati Schede OPIS 2,4-A,B (“piùSi/No” e “decisamente SI”) mostrano che l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) è risultata accettabile per il 62.5% mentre il 37.5% è insoddisfatto (“piùNo/Si” e “decisamente No”). L'analisi dei singoli insegnamenti (soddisfazione svolgimento esame, argomenti trattati nel materiale Didattico e CFU congrui con il carico didattico per l'esame) mostra che la media dei piùSi/No e decisamente SI è 88%. Alcune criticità si registrano per i CI “Statistica e Management”, per “Discipline a Scelta dello Studente”, per “Medicina Interna Neurologia E Medicina Preventiva E Riabilitativa” riguardo l'organizzazione e modalità esame, gli argomenti non adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato, i CFU dell'insegnamento non congruenti con il carico di studio richiesto per l'esame; per “Altre Attività (Informatica, Laboratori, etc)” le criticità riguardano l'organizzazione e modalità esame e i CFU dell'insegnamento non congruenti con il carico di studio richiesto per l'esame; per Psicologia e Sociologia le criticità riguardano gli argomenti non adeguatamente trattati nel materiale didattico.



---

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda SMA 2020 riporta e discute in dettaglio tutti gli indicatori e mostra un quadro soddisfacente in tutte le sezioni (Didattica, Internazionalizzazione, Approfondimento di sperimentazione) in termini di occupabilità, qualità della docenza, Laureati che confermerebbero lo stesso CdS e nello stesso Ateneo. Andamento stabile del percorso di studi e di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno superando il valore soglia fissato per il 2021 nel piano strategico d'Ateneo (IC16 val. soglia 42%). Andamento altrettanto positivo (92-86% anni 2015-18) per l'indicatore IC22 (percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso, val. soglia 40%). Gli indicatori “internazionalizzazione” IC10 e IC12 (obiet. piano strat. Ateneo) indicano la difficoltà ad avviare programmi di cooperazione internazionale. La difficoltà alla stipula dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria dello stesso CdS in paesi esteri. Risulta efficace l'analisi degli indicatori SMA e del Riesame Ciclico.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola "Facoltà di Medicina" (dati reperibili sul sito University) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola "Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti".

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Il CdS a prenderà in carico eventuali dati uguali/inferiori al 50% di risposte positive per verificare la natura del problema evidenziato dai dati ed individuare correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione.

Il Presidente individuerà azioni utili ad attrarre studenti da altre regioni e paesi esteri.

Il Presidente individuerà con i delegati alla didattica azioni utili per avviare programmi di internazionalizzazione.

Il Presidente nella redazione della SMA 2021 ha indicato, come rilevabile dalla stessa scheda, un aumento della percentuale di studenti che si iscriverebbero nuovamente al corso di studi e di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo. Elemento critico, ma comunque in linea con i dati per area geografica nazionale, resta l'internazionalizzazione del CdS, limitata dal carattere altamente professionalizzante dello stesso, che lo rende orientato alle necessità del territorio nazionale. In conclusione gli indicatori analizzati forniscono un quadro complessivamente positivo del CdS ed in particolare per quanto riguarda gli obiettivi efficacia, occupabilità e qualità della docenza.

---

### **Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI**

#### **Criticità**

CdS Magistrale a c.u. Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Triennali e Magistrali delle Professioni Sanitarie, Salute e delle Biotecnologie afferenti alla Scuola di Medicina.

Il protrarsi dell'emergenza COVID-19 ha determinato un continuo riadattarsi da parte dei CdS per assicurare le attività formative didattiche frontali e professionalizzanti e delle attività di laboratorio.

Lo svolgimento delle attività di tirocinio è ripreso in presenza permettendo di concludere il percorso formativo e consentire il conseguimento del titolo e/o abilitazione soddisfacendo gli obiettivi dei CdS e la richiesta più volte avanzata dagli studenti per lo svolgimento regolare in presenza.

Le attività di laboratorio per il corso di studio in Biotecnologie Mediche (L-9) sono riprese anche se in modalità mista in presenza.

Nei limiti del possibile è stata assicurata nei tempi opportuni l'adeguata Sorveglianza Sanitaria degli studenti prima di accedere ai tirocini in presenza, nonché la disponibilità dei dispositivi di protezione individuale.

Anche per questo A.A. l'analisi delle schede OPIS 2,A evidenzia che, in alcuni casi, il servizio della Segreteria Studenti è soddisfacente in maniera limitata. Si suggerisce di individuare eventuali azioni correttive da intraprendere. Una possibile causa potrebbe essere individuata nel numero limitato di unità di personale tecnico-amministrativo e nell'assegnazione delle mansioni assegnate alle unità di personale. Si suggerisce ai Presidenti di organizzare un incontro con gli studenti per comprendere la natura dell'insoddisfazione manifestata nelle schede OPIS 1,3 e 2,4.

Pubblicazione dei calendari di esami di profitto e di laurea nei tempi regolari per consentire un'organizzazione efficace e proficua per tutti i CdS di area medica.

I CdS sono invitati a dare maggiore visibilità e discussione con inserimento di un punto all'OdG, qualora non fosse stato fatto ai dati relativi ad attrattività, occupabilità, abbandoni, inserimento nel mondo del lavoro, soddisfazione e occupabilità.

Di seguito si riportano le criticità rilevate nella precedente relazione che permangono anche se in misura minore a causa dell'impegno profuso dai CdS per fronteggiare la pandemia Covid-19.

La CPDS-SM invita il Presidente ed il Docenti del CdS a sollecitare gli studenti alla compilazione delle schede di valutazione.

Corsi di Laurea Magistrale a c.u.:

1. Medicina e Chirurgia LM-41: La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (IC10) e la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo all'estero non raggiunge i valori target strategici e tali indicatori risultano inferiori sia all'area geografica che alla media nazionale.

L'internazionalizzazione è caratterizzata dalla presenza di programmi Erasmus, anche se in numero

---

ridotto.

2. Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46: Elemento di criticità è rappresentato dalle ridotte attrezzature per le attività didattiche. Si registra, inoltre, con un trend in aumento, la drastica riduzione del corpo docente assunto a tempo determinato e indeterminato.

Corsi di Laurea Triennale:

1. Infermieristica L/SNT01: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assente riguardo i provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il numero degli iscritti sia regolari che puri e quella che riguarda i laureati entro la durata legale del corso, seppur positiva è da migliorare.

2. Ostetricia L/SNT01: Mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri, assenza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

3. Fisioterapia L/SNT02: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assente per gli studenti provenienti da paesi esteri e ridotta attività di internazionalizzazione (programmi).

4. Logopedia L/SNT02: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri e assenza di programmi di internazionalizzazione. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

5. Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri e ridotta attività di internazionalizzazione (permangono gli stessi programmi avviati alcuni anni fa).

6. Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.

7. Terapia Occupazionale L/SNT02: Mancanza di attrattività di studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee.

8. Dietistica L/SNT03: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. .

9. Tecniche audioprotesiche L/SNT03: Mancanza di attrattività di studenti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

10. Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

11. Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per

---

l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

12. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni, assenti gli studenti provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

13. Biotecnologie L-2: La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti.

14. Scienze motorie L-22: Ridotta attrattività di studenti da altre Regioni e/o provenienti da paesi esteri e mobilità di studenti verso le sedi europee, difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea. Elemento di criticità è la percentuale degli studenti che ha acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del corso. Il CdS ha attivato servizi di tutoraggio per aiutare gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nello studio delle discipline di base che richiedono un maggiore impegno. Gli effetti di queste azioni saranno registrate nel prossimo a.a. Il CdS ha avviato l'iter per accordo di internazionalizzazione con l'Ateneo cinese di Fujian.

Corsi di Laurea Magistrale in:

1. Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

2. Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri, mancanza di programmi di internazionalizzazione e mobilità di studenti verso le sedi europee. La difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea. Altro elemento di criticità è la diminuzione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS.

3. Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri e mobilità di studenti verso le sedi europee, difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

4. Biotecnologie Mediche LM-9: Mancanza di attrattività di studenti da altre Regioni o provenienti da paesi esteri e mobilità di studenti verso le sedi europee, difficoltà a stabilire programmi di internazionalizzazione per la limitazione di Corsi di Laurea europei equivalenti. Il CdS dovrebbe intraprendere iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico e tesi di laurea.

## **Punti di forza**

---

La Scuola di Medicina ha organizzato riunioni con i Presidenti dei CdS per discutere sulla programmazione del numero di posti messi a bando per i 20 CdS afferenti alla scuola, programmazione dell'offerta, disponibilità di aule e organizzazione calendari, criteri voti di laurea. Forte spirito collaborativo e di confronto si rileva fra i Presidenti dei CdS.

Punti di forza:

CdS a c.u. Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Triennali e Magistrali delle Professioni Sanitarie, Salute e delle Biotecnologie afferenti alla Scuola di Medicina.

L'emergenza COVID-19 continua a determinare una riprogettazione delle attività formative didattiche, professionalizzanti e delle attività di laboratorio.

Tutti i CdS si adattano e individuano le opportune modalità per garantire lo svolgimento regolare di esami, lezioni, sedute di laurea, consigli, riunioni e tirocini a distanza (sia in presenza che su Microsoft Teams qualora la condizione pandemica lo richiede).

Corsi di Laurea Magistrale a c. u.:

1. CdS in Medicina e Chirurgia: Gli indicatori relativi al quinquennio 2015-2019 restituiscono un quadro complessivo soddisfacente circa l'andamento del CdS rispetto alle medie nazionali e d'area geografica. Si evidenziano regolarità del percorso di studi degli studenti con percentuale, superiore sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica, di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) e di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16). In particolare, quest'ultimo dato, con valori percentuali di gran lunga superiori alle medie nazionali e d'area geografica, soddisfa, tra l'altro, uno degli obiettivi del Piano Strategico d'Ateneo. Ridottissima la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. Si registra un trend crescente anche della percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC02). In crescita domande per medici e gli sbocchi professionali.

2. Odontoiatria e Protesi Dentaria: Il CdS mantiene gli scambi Socrates Erasmus

Corsi di Laurea Triennale:

1. Infermieristica L/SNT01: Punti di Forza del CdL sono i docenti di ruolo e la soddisfazione dei laureati rispetto al CdS. Attrattività elevata per l'ottima posizione occupazionale dell'infermiere.

2. Ostetricia L/SNT01: La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS nel quinquennio è elevata così come l'opportunità occupazionale. Dato sottolineato anche dai report di Almalaurea.

3. Fisioterapia L/SNT02: Punti di forza del Corso di Studio sono: gli avvisi di carriera al I anno, superiori al numero programmato, la situazione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo, l'alto grado di soddisfazione dei laureandi nei confronti del Corso di Studio. Positive le azioni intraprese a favore degli accordi di internazionalizzazione con sedi europee. Il CdS ha un programma d' internazionalizzazione "Traineeship" con il Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università di Poznan (Polonia).

4. Logopedia L/SNT02: Laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso CdS (IC18 punto strategico di Ateneo) e laureati complessivamente soddisfatti (iC25), regolarità negli studi e conseguimento del titolo entro la durata normale del corso rappresentano punti di forza del CdS. L'occupabilità è ottima come indicato dai report Almalaurea.

5. Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02: Laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso CdS (iC18 punto strategico di Ateneo) e laureati complessivamente soddisfatti (iC25).

Regolarità negli studi e conseguimento del titolo entro la durata normale del corso rappresentano i

---

punti di forza del CdS così come l'occupabilità come indicato dai report Almalaurea. Dato positivo è il grado di soddisfazione degli studenti (espresso in termini di percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), così come la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, che si mantiene estremamente elevata come registrata negli anni precedenti. Positive le azioni intraprese a favore degli accordi di internazionalizzazione con sedi europee. Il CdS ha un accordo Erasmus con l'Università di Lisbona (Portogallo) per svolgere attività di tirocinio "Erasmus traineeship".

6. Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02: Regolarità del percorso di studio e andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS continua a lavorare per individuare azioni utili a rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea.

7. Terapia Occupazionale L/SNT02: Il corso di recente attivazione si pone in una condizione di attrattività in quanto è l'unico CdS ad essere presente negli Atenei del Sud-Italia e il Presidente sta mettendo in atto una serie di azioni per pubblicizzare il CdS negli altri capoluoghi di regioni e extra-regionali. Il CdS ha attivato iniziative rivolte a favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Purtroppo come per tutti i CdS l'emergenza Covid-19 ha rallentato il processo di avviamento.

8. Dietistica L/SNT03: In generale, il CdS ha un andamento complessivo più che soddisfacente. Punti di forza sono rappresentati dalla regolarità del percorso di studio, dalla regolarità delle carriere e dal conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS.

9. Tecniche audioprotesiche L/SNT03: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. L'occupabilità è elevata come indicato dai report Almalaurea.

10. Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Ottimi gli sbocchi professionali

11. Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo è ottimo. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Trend sempre positivo per le opportunità professionali come rilevato anche nel report Almalaurea.

12. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza. Andamento complessivo più che soddisfacente. Il CdS sta mettendo in atto una serie di azioni per rendere possibile la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Trend in salita per le opportunità professionali come indicato anche dal report Almalaurea.

13. Biotecnologie L-2: Il CdS è stato attivato nell'Ateneo di Catania nell'a.a. 2018/19. Il corso di recente attivazione si pone in una condizione di attrattività maggiore poiché sono pochi i CdS presenti negli Atenei del Sud-Italia Il CdS ha attivato iniziative rivolte a favorire la mobilità di



studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini e tesi di laurea. Purtroppo come per tutti i CdS l'emergenza Covid-19 ha rallentato il processo di avviamento.

14. Scienze motorie L-22: Il CdS ha attivato servizi di tutoraggio per aiutare gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nello studio delle discipline di base che richiedono un maggiore impegno e che hanno creato negli anni precedenti un rallentamento del percorso formativo. Il CdS ha attivato un accordo di internazionalizzazione bilaterale tra l'Università di Catania e la "Fujian Normal University" per la programmazione di un CdS congiunto Catania-Cina. Per i CdS si ritiene strategica la collaborazione interdipartimentale con il CdS magistrale LM67, con il Master in Posturologia e Scienze dell'Esercizio Fisico e con il Centro di Ricerca in Attività Motorie di questo ateneo per aumentare le attività pratiche e di tirocinio. I due CdS (L-22 e L67) svolgeranno alcune azioni comuni, come forme di tutorato misto per incentivare il percorso di prosieguo interno agli studi e la creazione di un percorso formativo sempre più integrato e non ripetitivo fra i due CdS.

Corsi di Laurea Magistrale in:

1. Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01: Punti di forza sono il livello di occupazione post-laurea, al primo e terzo anno, rimane sempre elevato, suggerendo l'utilità di questo CdL per un rapido inserimento del laureato nel mondo del lavoro. Dato commentato positivamente anche dal report Almalaurea.

2. Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02: Quadro complessivamente positivo per la regolarità delle carriere e l'occupabilità.

3. Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67: Il CdS ha attivato un accordo di internazionalizzazione bilaterale tra l'Università di Catania e la "Fujian Normal University" per la programmazione di un CdS congiunto Catania-Cina. Si ritiene strategica la collaborazione interdipartimentale con il CdS magistrale LM22, con il Master in Posturologia e Scienze dell'Esercizio Fisico e con il Centro di Ricerca in Attività Motorie di questo ateneo per aumentare le attività pratiche e di tirocinio. I due CdS (L-22 e L67) svolgeranno alcune azioni comuni, come forme di tutorato misto per incentivare il percorso di prosieguo interno agli studi e la creazione di un percorso formativo sempre più integrato e non ripetitivo fra i due CdS.

4. Biotecnologie Mediche LM-9: Regolarità del percorso di studio, regolarità delle carriere e conseguimento del titolo entro la durata normale del CdS sono i punti di forza.

Andamento complessivo più che soddisfacente. Altrettanto positivi sono gli sbocchi occupazionali .

#### **Valutazioni di carattere generale**

I Dati Almalaurea riguardo l'esperienza universitaria catanese per i CdS afferenti ai 4 Dipartimenti di Area Medica tendono complessivamente al miglioramento rispetto al 2020:

l'82% (vs 80% del 2020) degli studenti è complessivamente soddisfatto del proprio corso di laurea;

l'80% (vs 81% del 2020) è soddisfatto dei rapporti con i docenti;

il 75% (vs 82% del 2020) ritiene che il carico di studio è adeguato alla durata del corso di studio;

il 69% (vs 65% del 2020) manifesta il massimo grado di soddisfazione per il corso svolto;

il 22% (vs il 20% del 2020) degli studenti si iscriverrebbe di nuovo all'Università, allo stesso corso, ma in un altro Ateneo.

La CPDS-SM conferma come rilevato nei precedenti A.A. che complessivamente l'offerta formativa dell'Ateneo Catanese sia valida ed i possibili obiettivi di miglioramento da perseguire, nell'ottica di un accrescimento della qualità dei servizi, riguardano:

- Puntualità nella pubblicazione dei calendari delle lezioni ed esami
- Maggiore coinvolgimento degli studenti nei processi decisionali

- Puntualità dei docenti a lezione
- Partecipazione attiva dei docenti al Consiglio dei CdS
- Organizzazione dei tirocini
- Disponibilità di aule informatiche
- Potenziamento del numero di abbonamenti on-line con le case editrici di riviste scientifiche di area medica con accesso libero al personale e agli studenti dell'Ateneo di Catania
- Potenziamento degli accordi di convenzioni con strutture pubbliche e private
- Potenziamento degli accordi di convenzione con Atenei esteri
- Rivisitazione dell'offerta formativa dei CdS magistrali biennali in continuità con la formazione triennale evitando ripetizioni di insegnamenti.
- Potenziamento della formazione post laurea per le lauree triennali (istituzione di master di I livello) e per le lauree magistrali (formazione post-laurea con il potenziamento di master di II livello e di dottorati).

Occorre mantenere ed accrescere il contatto con gli stakeholders e con le Parti Sociali.

Come riportato nelle precedenti relazioni della CPDS-SM, i CdS di Area Medica presentano un forte potenziale occupazionale non solo a livello locale ma anche a livello nazionale e internazionale, motivo per cui risultano fortemente attrattivi e vanno pertanto adeguatamente valorizzati da parte dell'Ateneo. L'offerta formativa di area medico-sanitaria dell'Università di Catania, rilascia titoli efficacemente spendibili a livello nazionale ed internazionale, non soltanto per le lauree a ciclo unico ma anche nel caso delle lauree triennali. Infermieri, Ostetrici, Tecnici, trovano impiego anche all'estero (alcuni degli ospedali dove i nostri studenti hanno trovato occupazione Royal Bournemouth Hospital, UK, Southampton General hospital, presso il "Peterborough City Hospital, Peterborough (UK), The Coombe Women & Infants University Hospital, Dublin, Ireland, Midland Regional Hospital Di Mullingar, Irlanda).

La nostra collocazione europea richiede una maggiore cooperazione internazionale e un'incentivazione a stimolare gli studenti ed i docenti a valorizzare un rapporto di collaborazione interuniversitaria e fra Università e Aziende pubbliche e private.

La stipula di Convenzioni con le Strutture Sanitarie private del territorio messe in atto dai Presidenti dei CdS, sono azioni utili per l'implementazione di nuovi bacini di accoglienza dei laureati e hanno lo scopo di far conoscere agli studenti nuove realtà, che potrebbero anche rappresentare, nel futuro, potenziali sedi lavorative.

I 4 Dipartimenti di Area Medica hanno attivato diversi corsi di Master di primo e secondo livello. Considerata la numerosità degli studenti, è stato intrapreso nel corrente A.A. il potenziamento di corsi di terzo livello con l'ampliamento dei posti messi a bando dei dottorati di ricerca che, purtroppo negli ultimi anni, hanno subito una sostanziale contrazione. Nell'A.A. 2021/22 l'ampliamento del numero di borse di dottorato è stato possibile in seguito all'instaurarsi di collaborazioni di ricerca con aziende ed industrie che hanno dato la loro disponibilità ad attivare dottorati di tipo industriale.

Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono aumentati, attualmente afferiscono 20 CdS e due CdS sono in fase di approvazione per l'AA 2022/23. La CPDS-SM auspica che il numero dei componenti per ciascuna delle tre rappresentanze (Docenti, Dottorandi e Studenti) possa essere incrementato ed adeguato a svolgere le attività che assicurano il monitoraggio dell'offerta formativa e la qualità della didattica, nonché le attività di servizio agli studenti da parte dei Dipartimenti.

