

Relazione della Commissione Paritetica

Scuola “Facoltà Di Medicina”

2017

1.1 Composizione della Commissione Paritetica e Modalità organizzative

La **Commissione Paritetica Docenti-Studenti** della **Scuola “Facoltà di Medicina” (CPDS-SM)**, eletta per il quadriennio 2016/2020 e nominata con DD.RR. Prot. n. 131850 del 9/11/2016 R.D.4122 e del prot. n. 151036 del 19/12/2016 R.D.4533, è così composta:

Presidente: Prof.ssa Barresi Vincenza.

Componente Docente: Professori Astuto Marinella, Biondi Antonio, Caruso Salvatore, Fatuzzo Pasquale, Ferrante Margherita, Gaudio Agostino, Loreto Carla, Magro Gaetano, Palmeri Agostino, Siacca Laura, Serapide Maria Francesca.

Componente Studentesca: Antoci Marta, Bella Alessandro, Bongiorno Simone, Coppola Claudio, D’Arma Gaetano, Di Fazio Ornella, Musumeci Sebastiano, Prestianni Ignazio, Terrana Andrea Baldassare, Vasile Alberto.

Componente Dottorando: Castruccio Castracani Carlo, Petralia Maria Cristina.

Alle riunioni della CPDS partecipa anche il personale dell’Ufficio della didattica e dei servizi agli studenti della Scuola “Facoltà di Medicina”, Sig.ra Grazia Liotta, Sig.ra Oriana Paladino a supporto e per quanto di competenza.

La condivisione della documentazione di riferimento (Documenti ANVUR, Linee guida del Presidio di Qualità dell’Università di Catania, Relazioni annuali della Commissione Paritetica degli anni precedenti, Rapporti di riesame e Schede SUA, Schede di rilevazione delle opinioni sulla didattica – degli studenti e dei docenti, Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2016, etc), dei documenti di lavoro e di ogni altro materiale utile è stata garantita attraverso l’uso della posta elettronica di ciascun componente.

Nel corso dell’anno 2017 si sono svolte 5 riunioni presso la Sala Riunioni della Presidenza della Scuola “Facoltà di Medicina”, Ed. n. 1, VI Piano – P.O. “G. Rodolico” – A.O.U. Policlinico – Vittorio Emanuele, Via Santa Sofia, 86 Catania con il seguente calendario:

- 1) 11 aprile ore 13:00
- 2) 13 giugno ore 13:00
- 3) 12 settembre ore 13:00
- 4) 14 novembre ore 13:00
- 5) 21 dicembre ore 13:00

Inoltre la CPDS-SM sulla base delle linee guida europee (Standard and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 2015- ESG 2015), dall’analisi dei rapporti di riesame annuale e ciclico

relativi agli AA 2013-14, 2014-15, 2015-16 dei CdS di area medica e al fine di garantire una preparazione teorico-pratica adeguata allo sviluppo personale degli studenti e alla loro inserimento nel mondo del lavoro ha promosso un pomeriggio dedicato alle Consultazioni delle Parti Sociali in cui si sono incontrati i Corsi di Studio (CdS), la Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) e le Associazioni di Categoria, gli Albi Professionali e le Imprese dei settori affini di ciascun CdS. L'incontro si è svolto in data **14 settembre 2017** presso i locali della Torre Biologica "Ferdinando Latteri" dell'Università di Catania.

I verbali redatti delle 4 riunioni con le corrispettive convocazioni, il verbale dell'incontro con le Parti sociali e la documentazione fotografica sono accessibili al link: http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica.aspx

Facendo seguito alla comunicazione del Presidio di Qualità (PQA) del 18-12-2017, si segnala che alcuni docenti componenti della CPDS-SM rivestono cariche di Presidente di Corsodi Studio (riportati in grassetto nella Tabella 1). Al fine di mantenere la terzietà tra CPDS-SM e CdS della Scuola per i successivi lavori, entro i primi mesi del 2018, si provvederà ad affrontare tale aspetto.

In data 21 dicembre 2017 la CPDS-SM ha approvato la presente Relazione annuale.

1.2 Elenco delle fonti documentali e statistiche

Al fine della redazione della presente relazione, sono state utilizzate le seguenti fonti documentali e statistiche:

1. University (https://www.university.it/index.php/offerta/cercaUniv)
2. Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. "Insegnamento" – schede 1-3
 - a. <http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>)
3. Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. "CdS e Prove d'esame" - Scheda 2 e 4, Parti A e B. Comunicazione del Nucleo di Valutazione.
4. Banca Dati PArS
5. Almalaurea, XIX Indagine (2017), Profilo dei laureati 2016, <http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2016>

1.3 Analisi di contesto: dati generali

-Offerta didattica della Scuola Facoltà di Medicina

L'offerta didattica della Scuola "Facoltà di Medicina," relativa all'A.A. 2016-17, si articola su n. 18 corsi di studio (CdS) e precisamente:

- n. 2 corsi di laurea magistrale a ciclo unico (Medicina e Chirurgia LM-41, Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46),
- n. 11 corsi di laurea delle Professioni Sanitarie (L/SNT)
- n. 1 corso di laurea in Scienze Motorie (L-22)
- n. 2 magistrali delle Professioni Sanitarie (LM/SNT),

- n. 2 corsi di laurea magistrale di durata biennale (LM-67 e LM 9)

che costituiscono la prosecuzione di ordinamenti già vigenti negli anni precedenti, ad eccezione del CdS in Biotecnologie Mediche (LM 9) che è di nuova istituzione.

Di seguito è riportato l'elenco (tabella 1) di tutti i CdS, attivi nel 2016/17 con l'indicazione del dipartimento di afferenza e del Presidente:

Dipartimento	Classe	Denominazione CdS	Presidente CdS
Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	LM 41 c.u.	Medicina e chirurgia	PALMERI Agostino ; rieletto per il quadriennio 2017-2021
Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	LM 46 c.u	Odontoiatria e protesi dentaria	RAPISARDA Ernesto rassegnate le dimissioni per essere stato eletto Direttore del Dipartimento Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche, LEONARDI Rosalia eletta per il quadriennio 2017-2011
Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	L/SNT1	Ostetricia	CARUSO Salvatore
Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	L/SNT1	Infermieristica	MISTRETTA Antonio
Medicina Clinica e Sperimentale	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	AGUGLIA Eugenio
Scienze Biomediche e Biotecnologiche	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	LUPO Gabriella; rieletta per il quadriennio 2017-2021
Scienze Biomediche e Biotecnologiche	L/SNT2	Fisioterapia	SERAPIDE Maria Francesca
Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	L/SNT2	Logopedia	DI CATALDO Andrea
Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	CAPODANNO Davide
Medicina Clinica e Sperimentale	L/SNT3	Dietistica	FRITTITTA Lucia
Medicina Clinica e Sperimentale	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	VANCHERI Carlo rassegnate le dimissioni per essere stato nominato componente del Consiglio di Amministrazione Unict, ANFUSO DANIELA CARMELINA eletta per il quadriennio 2017-2021
Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	LORETO Carla
Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	FERRANTE Margherita

Scienze Biomediche e Biotecnologiche	L 22	Scienze motorie	GIUFFRIDA Rosario
Medicina Clinica e Sperimentale	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	PALMERI Agostino
Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia"	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	PATTI Francesco
Scienze Biomediche e Biotecnologiche	LM 67	Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	CANTARELLA Giuseppina
Scienze Biomediche e Biotecnologiche	LM 9	Biotecnologie mediche	PURRELLO Michele

Tabella 1. Elenco dei CdS con indicazione della Classe di Laurea e del Presidente di CdS

L'offerta formativa della Scuola Facoltà di Medicina è articolata su **18** CdS appartenenti tutti all'area medico-sanitaria e per i quali, nella società odierna e sia a livello regionale che a livello nazionale, si registra una massiccia presentazione del numero di domande di partecipazione alla selezione trattandosi di CdS il cui accesso è, per tutti, a numero programmato. Il successo dei 18 CdS è dovuto in assoluto al fatto che il numero di laureati che trova lavoro (laureati 2015 censiti nel 2016) per le professioni sanitarie ad un anno dal conseguimento della laurea è in media intorno al 63- 66%. Gli incrementi maggiori si sono registrati per infermieristica (+5,5 %). Per i medici il tasso è notevolmente più elevato: al termine della specializzazione che va da 3 anni per i medici di base a 5-6 anni per le specializzazioni di area medico, chirurgica e dei servizi si registra il 97-98 % di occupazione. Per via dell'obbligatorietà la partecipazione alle lezioni è assidua e costante. Pochi sono gli studenti fuori corso, il voto di laurea è mediamente elevato. Questo trend osservato a livello nazionale come documentato sull'ultimo report di AlmaLaurea pubblicato a maggio 2017 è stato osservato anche nel nostro Ateneo per quasi tutti i CdS di area medico-sanitaria.

Il successo dei laureati in Medicina e Chirurgia si mantiene costante così come confermato dall'analisi AlmaLaurea che pubblica in data 05 settembre 2017 L'identikit dei Laureati in Medicina e Chirurgia. (Da AlmaLaurea <https://www.almalaurea.it/informa/news/2017/09/05/identikit-dei-laureati-medicina-e-chirurgia>).

Il Rapporto AlmaLaurea sul Profilo dei laureati mostra come gli studenti che scelgono di iscriversi al percorso a ciclo unico in Medicina e Chirurgia provengono in larga parte da un liceo scientifico (59%) o classico (32%). Giovani che si laureano in media a 27 anni e impiegano 7,3 anni per conquistare il titolo, con un voto medio di laurea pari a 110. I laureati frequentano nel 71% dei casi la maggioranza delle lezioni e durante gli studi universitari svolgono un buon numero di stage formativi (42% dei casi). È una volta concluso l'intero percorso 65% laureati si dichiarano soddisfatti della scelta fatta, tanto che potendo tornare indietro confermerebbero corso e ateneo. D'altra parte anche i laureati nei CdS delle professioni sanitarie registrano un incremento occupazionale positivo con incremento del 3,3% raggiungendo il 67%.

Le prove di accesso ai **18 CdS** sono programmate e organizzate come riportate nella seguente **tabella 2**:

CdS	Programmazione	Organizzazione
CdS a ciclo unico Medicina e Chirurgia (LM-41), Odontoiatria (LM-46)	Nazionale	Nazionale
Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive ed adattate (LM-67), Scienze Motorie (L-22)	Locale	Locale
CdS triennali e magistrali delle professioni sanitarie	Nazionale	Locale

Tabella 2. Tipologia della prova di accesso dei CdS

I dati relativi all'ingresso dei 18 CdS sono riportati per l'AA 2016-17 nella **tabella 3** e per l'A.A. 2017-18 nella **tabella 4**.

Le immatricolazioni dei CdS a ciclo unico (LM-41 e LM-46), dei CdS a numero programmato locale (LM-67 e L-22) e dei CdS triennali e magistrali delle professioni sanitarie rimangono costanti sia per l'AA. 2016-17 che per l'AA 2017-18. In alcuni CdS come nel Corso "Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare" rispetto all'anno accademico precedente, si è registrato un aumento dell'88% degli avvisi di carriera al primo anno.

Dipartimento di riferimento	Dipartimenti	classe	Corso di laurea	Numero domande	Ammissibili senza obblighi formativi	Ammissibili con obblighi formativi solo I scelta	N. posti messi a bando	iscritti
	associati							
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago		L-22	Scienze motorie	674	174	500	-102	111
		LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	58	58	0	=	44
		L/SNT2	Fisioterapia	1176	1040	136	<u>33</u>	<u>51</u>
		L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	46	37	9	<u>10</u>	<u>14</u>
		LM-9	Biotechnologie Mediche	59	59	0	<u>25</u>	<u>25</u>

MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello		L/SNT2	Tecnica della riabilitazio ne psichiatrica	88	68	20	<u>15</u>	<u>17</u>
		L/SNT3	Dietistica	145	123	22	=	<u>26</u>
		L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapi a	185	159	26	<u>15</u>	<u>16</u>
		LM/SNT 1	Scienze infermierist iche e ostetriche	195	195	-	=	50
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO- CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda	gli altri 3	LM-41	Medicina e Chirurgia				<u>262</u>	<u>262</u>
	gli altri 3	LM-46	Odontoiatri a e Protesi Dentaria	2618	2618		<u>20</u>	<u>20</u>
		L/SNT1	Ostetricia	267	229	38	<u>10</u>	<u>20</u>
		L/SNT3	Tecniche di fisiopatolo gia cardiocirco latoria e perfusione cardiovasc olare	67	63	4	<u>15</u>	<u>21</u>
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof. Stefano Puleo	gli altri 3	L/SNT1	Infermieris tica	773	611	162	<u>158</u>	<u>201</u>
		L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	77	69	8	<u>14</u>	<u>14</u>
		L/SNT2	Logopedia	335	284	51	<u>14</u>	<u>23</u>
		L/SNT3	Tecniche audioprotesi che	24	15	9	11	14
		LM/SNT 2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	69	69	-	-	39

Tabella 3. Dati ingresso 2016-17

Il CdS in Medicina e Chirurgia ha iscritto 262 studenti rientrando così nel numero di immatricolati inserito nella programmazione azzerando anche quest'anno l'impennata di iscritti pari a 719 studenti che si era registrata nell'A.A. 2014-15 a causa del numero elevato di ricorsi per l'ammissione al test d'ingresso.

Il CdS in Odontoiatria ha iscritto al I anno i 20 studenti, rientrando così nel numero di immatricolati inserito nella programmazione e azzerando anche per questo CdS l'impennata di iscritti pari

a 57 studenti che si era registrata nell'A.A. 2014-15 a causa del numero elevato di ricorsi per l'ammissione al test d'ingresso.

Per tutti gli altri **CdS nell'A.A. 2016-17 non si sono registrati ricorsi presso il TAR da parte dei candidati** che non avessero superato i test d'ingresso e che lo avessero intentato. Ciò ha determinato il regolare numero di immatricolazione degli studenti così come era stato stabilito nella programmazione.

Riguardo i **CdS delle Professioni Sanitarie**, ogni anno si assiste ad un discreto abbandono di studenti sin dai primi mesi dovuto alle re-immatricolazioni nei posti resisi disponibili al CdS in Medicina e Chirurgia e allo scorrimento delle graduatorie negli altri CdS.

Questo aspetto puntualmente crea ritardi nell'inizio dell'attività didattica dei primi anni di quasi tutti i CdS delle Professioni Sanitarie anche se l'inizio dell'A.A. in corso ha fatto registrare un inizio pressoché regolare in quasi tutti i corsi. In tutti i CdS sono presenti pochi studenti ripetenti.

La provenienza degli immatricolati è quasi esclusivamente dalla stessa Regione, con un'età media uguale o superiore a 19-20 anni. E' quasi nulla la provenienza di studenti dalle Regioni del Centro e del Nord Italia. L'analisi dei 18 CdS ha rilevato che grazie alla collaborazione con l'Ufficio Carriere Studenti del Settore Medico che è in condizione di conoscere gli eventuali obblighi formativi rilevati durante la fase di ammissione mediante i test d'ingresso, è stato possibile il recupero obbligatorio degli obblighi formativi prima di poter sostenere gli esami curriculari degli insegnamenti di primo anno. Ciò è valido per tutti i CdS. Il livello di conoscenza degli studenti in entrata è adeguato ad affrontare i saperi dei 18 percorsi di studio programmati e coerente con la progressione dei CdS.

Dipartimento di riferimento	Dip. associati	classe	Corso di laurea	Numero domande	Ammissibili senza obblighi formativi	Ammissibili con obblighi formativi solo I scelta	N. posti messi a bando	iscritti
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago		L-22	Scienze motorie	607	149	458	Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) - Posti: 102	<u>107</u>
		LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	72	72	0	<u>52</u>	<u>49</u>
		L/SNT2	Fisioterapia	1061	875	186	<u>38</u>	<u>53</u>
		L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	28	25	3	<u>10+1</u>	<u>12</u>
		LM-9	Biotecnologie Mediche	24	24	0	<u>25</u>	<u>13</u>
MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello		L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	97	66	31	<u>18</u>	<u>20</u>
		L/SNT3	Dietistica	112	80	32	<u>12</u>	<u>15</u>
		L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	167	134	33	<u>12+1</u>	<u>18</u>
		LM/SNT 1	Scienze infermieristiche e ostetriche	183	183	0	50	<u>50</u>
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda	gli altri 3	LM-41	Medicina e Chirurgia	2659	2659	0	<u>262+2</u>	<u>262</u>
	gli altri 3	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria				<u>20+1</u>	<u>20</u>
		L/SNT1	Ostetricia	281	210	71	<u>13+1</u>	<u>18</u>
		L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	63	52	11	<u>16</u>	<u>19</u>
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof. Stefano Puleo	gli altri 3	L/SNT1	Infermieristica	653	480	173	<u>146+1</u>	<u>166</u>
		L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	75	64	11	<u>14</u>	<u>13</u>
		L/SNT2	Logopedia	285	221	64	<u>14</u>	<u>17</u>
		L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	20	12	8	10	<u>11</u>
		LM/SNT 2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	65	65	0	39	<u>40</u>

Tabella 4. Dati ingresso 2017-18

L'incontro dei Corsi di Studio afferenti alla Scuola "Facoltà di Medicina" con le Parti Sociali organizzato il 14 settembre 2017 è scaturito dall'esigenza di potenziare il rapporto tra università ed il mondo del lavoro in cui è stato possibile confrontarsi con le associazioni di categoria, gli studenti e le imprese e poter valutare i percorsi formativi e l'impatto con il mondo del lavoro: I dati AlmaLaurea sugli esiti occupazionali a 1 e a 5 anni dalla laurea nelle professioni sanitarie hanno valutato diversi indicatori fra cui:

- 1) % Partecipanti ad attività di formazione post-laurea ad 1 anno dalla laurea
- 2) % dei laureati lavoratori ad 1 anno dalla laurea
- 3) % di disoccupati ad un anno dalla laurea
- 4) % occupati che proseguono il lavoro precedente alla laurea
- 5) La retribuzione mensile netta in euro
- 6) Occupati che ritengono utile la propria laurea per il lavoro che stanno svolgendo

- 7) Partecipanti ad attività di formazione post-laurea a 5 anni dalla laurea
- 8) % dei laureati lavoratori a 5 anni dalla laurea
- 9) % di disoccupati a 5 anni dalla laurea
- 10) % occupati che proseguono il lavoro precedente alla laurea
- 11) La retribuzione mensile netta in euro
- 12) Occupati che ritengono utile la propria laurea per il lavoro che stanno svolgendo

A 5 anni dalla laurea si registrano elevati tassi occupazionali (~85-90%) con le seguenti retribuzioni (~1.200-1.800 euro) per i medici e le professioni sanitarie. Bassi i tassi di disoccupazione (~ 2-3 %); alto tasso occupazionale per i laureati in medicina impegnati nella formazione post-laurea (~85-90%) ad 1 anno dalla laurea, che si trasforma in lavoro a 5 anni (~90-95 %). Quasi tutti i professionisti ritengono la propria laurea efficace al proprio lavoro (98-100%). Alto tasso occupazionale per i laureati delle lauree magistrali (~88-95%), Discreta percentuale dei laureati impegnati in formazione postlaurea. Solo il 35-45 % ritiene la laurea magistrale efficace al proprio lavoro.

L'analisi occupazionale dei laureati magistrali nella formazione post-laurea di area sanitaria registra una certa carenza che richiede un impegno sia a livello locale che nazionale nel potenziamento della formazione accademica post-laurea con l'incentivazione di corsi di dottorato, specializzazione, master.

Il trend positivo occupazionale delle lauree triennali in **fisioterapia, logopedia e tecniche audioprotesiche** è da attribuire al tipo di lavoro svolto che è di tipo autonomo, potendo essere svolto come liberi professionisti. Al contrario è stato registrato una riduzione dell'occupazione di alcune professioni sanitarie, come ad esempio il **Tecnico di laboratorio, il Tecnico di Fisiopatologia cardiocircolatoria**, dovuta al blocco degli ultimi anni di concorsi sia nel pubblico impiego che di assunzione nelle aziende private a causa delle forti tassazioni. Si auspica dalle ultime informazioni sulla legge di Bilancio 2018 che dovrebbero esserci nuovi incentivi a favorire le assunzioni di giovani e di soggetti svantaggiati in modo da sfruttare la ripresa economica che si sta avviando.

2. Analisi dei Corsi di Studio

2.1 Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS-SM nel corso della riunione del 13 giugno 2017 ha discusso al punto 5 all'o.d.g in merito al questionario OPIS con i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS-SM che hanno informato della facile comprensione, fruibilità ed adeguatezza del questionario OPIS dopo i correttivi apportati da parte degli uffici competenti d'Ateneo nel corso del secondo semestre. Dall'anno accademico 2013-14, l'Ateneo rileva le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica esclusivamente attraverso una procedura on-line. Aderendo alle indicazioni fornite da ANVUR utilizza i modelli prescritti nelle linee guida del 6 novembre 2013 e, fin dalla prima applicazione, somministra tutte le schede proposte per la rilevazione delle opinioni degli studenti (schede 1/3; schede 2/4, facoltative) e dei docenti (scheda 7, facoltativa). I risultati delle rilevazioni sono fondamentali strumenti di conoscenza e riflessione ai fini della rilevazione delle opinioni sulla qualità dell'offerta formativa da parte dell'Ateneo in modo da poter apporre i giusti correttivi laddove necessitano. Dall'a.a. 2014/2015 sono in vigore le Linee guida alla compilazione delle schede di rilevazione delle opinioni sulla didattica, consultabili al link: <http://www.unict.it/sites/default/files/LG%20schede%20rilevazione%20OPIS%20def.pdf>;

La CPDS-SM ha analizzato i risultati delle schede OPIS per l'A.A. 2016/17 rilasciate recentemente dal Nucleo di Valutazione per quanto riguarda la parte dell' "Insegnamento" – scheda 1 e 3. I dati per i singoli C.d.S sono riportati nella **tabella 5**. La CPDS-SM ha posto attenzione specificamente sulle **domande 5 e 7** rispettivamente "**Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati**" e "**Il docente espone in modo chiaro**" ed ha rilevato che globalmente, in quasi tutti i corsi di studio, si registra un alto grado di soddisfazione. La somma dei valori dei "decisamente sì" e "più sì che no" espressa in percentuale è, per la domanda 5, del 87,4% \pm 3,6% mentre per la domanda 7 è dell'87,4% \pm 4,3%. Tutti i corsi di studio della Scuola "Facoltà di Medicina" hanno mostrato un buon andamento, sempre superiore alla media dell'Ateneo.

Proposte

1- Si suggerisce ai Presidenti dei CdS di programmare una seduta dedicata all'analisi delle schede OPIS entro la fine dell' A.A. al fine di valutare gli aspetti positivi e adottare gli opportuni correttivi per gli aspetti critici emersi. I Presidenti dei CdS sono invitati a trasmettere il verbale alla CPDS-SM due mesi prima scadenza della relazione annuale che la CPDS-SM è invitata a presentare.

2- Si suggerisce agli uffici competenti dell'Ateneo (Nucleo di Valutazione, Presidio d Qualità, Centro Servizi CEA, Area della Didattica) di anticipare l'invio delle schede OPIS nei tempi utili al fine di analizzarle nei tempi programmati per la stesura della relazione annuale da redigere entro il 31 dicembre.

2.2 Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS-SM ha analizzato i risultati delle schede OPIS per l'A.A. 2016/17 rilasciate recentemente dal Nucleo di Valutazione per quanto riguarda la parte dell' "Insegnamento" – scheda 1 e 3. I dati per i singoli C.d.S sono riportati nella **tabella 5**. La CPDS-SM ha posto attenzione specificamente sulle **domande 3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?"** e la **domanda 8 "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori,...etc) sono utili all'apprendimento della materia?"**. I risultati delle schede OPIS relativi alle **domanda 3 e 8** mettono in evidenza una buona soddisfazione degli studenti dei Corsi di Studio di area medica in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature. La somma dei valori dei "decisamente sì" e "più sì che no" espressa in percentuale è, per la **domanda 3**, del 84,5% +4,1% mentre per la **domanda 8** è dell'87,0% \pm 7,5%. Valori mediamente superiore a quella registrati per gli altri Corsi dell'Ateneo. Alcune iniziative quali l'inaugurazione del nuovo plesso aule "Attilio Basile" inaugurato lo scorso ottobre 2017, adiacente la "Torre Biologica Ferdinando Latteri" inaugurata nell'autunno del 2016 e l'utilizzo delle aule ubicate nella stessa hanno permesso di migliorare ulteriormente gli spazi e le attrezzature a disposizione per i Corsi di Studio.

La CPDS-SM ha rilevato che, a differenza delle aule che sono arredate e complete per svolgere attività didattica frontale (PC, sistema video e audio), i laboratori didattici sono completi di arredi ma **risultano carenti in strumentazione e reagenti** che possano permettere l'adeguato svolgimento delle esercitazioni di laboratorio inserite nella programmazione didattica curriculare dei CdS soprattutto a riguardo dei corsi di laurea magistrale (**LM9-Biotecnologie Mediche**) che hanno, come obiettivi formativi, l'acquisizione di competenze specifiche sui processi patogenetici cellulari e molecolari e sui quadri patologici congeniti e acquisiti nonché sulla disponibilità e applicabilità delle attuali indagini biotecnologiche diagnostiche e sull'uso degli strumenti bioinformatici per l'elaborazione delle informazioni. A migliorare l'apprendimento la "CPDS-SM" ha evidenziato che in alcuni Corsi i Presidenti e tutto il Collegio ha stimolato gli studenti l'acquisizione di numerosi testi da mettere a disposizione per l'approfondimento dei contenuti formativi.

Tutti i CdS di area medica hanno avviato da alcuni anni percorsi di convenzione con aziende sanitarie pubbliche e private presenti nel territorio finalizzate sia all'acquisizione delle abilità pratiche indispensabili per la formazione dell'operatore sanitario con un appropriato profilo professionale teorico-pratico sia al fine di favorire l'adeguata collocazione occupazionale post-laurea dei laureati di area sanitaria. Questo dato è emerso anche durante l'incontro con le Parti Sociali del 14 settembre 2017. I CdS sono sollecitati a potenziare i contatti con grandi e piccole aziende del settore e centri di ricerca pubblici e privati al fine di aiutare a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro delle figure professionali sanitarie formate nel breve e medio termine.

Proposte

1. Migliorare le attività didattiche pratiche di laboratorio con l'acquisto di materiale da laboratorio e reagenti

2. Potenziare la realizzazione dei tirocini.
3. Incrementare gli incontri e convenzioni con le aziende pubbliche e private.

2.3 Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La CPDS-SM ha analizzato i risultati delle schede OPIS per l'A.A. 2016/17 rilasciate recentemente dal Nucleo di Valutazione per quanto riguarda la parte dell'“Insegnamento” – scheda 1 e 3. I dati per i singoli C.d.S sono riportati nella **tabella 5**. La CPDS-SM ha posto attenzione specificamente sulle **domande 4 “Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?”** e la **domanda 9 “L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?”**). Anche in questo caso si evidenzia un ottimo gradimento da parte degli studenti dei 18 Corsi di Studio dell'area medica. La somma dei valori dei “decisamente sì” e “più sì che no” espressa in percentuale per ciascun corso di studio. La media dei valori ottenuti sui 18 CdS è del **88,1% \pm 2,8%** per la **domanda 4** e del **88,5% \pm 6,0%** per la **domanda 9**.

Grazie all'uso della piattaforma “Syllabus” per tutti gli insegnamenti di tutti i CdS l'attività formativa degli studenti è resa più organizzata e meno disomogenea. La piattaforma “Syllabus” permette inoltre di gestire al docente, in autonomia, la pagina web relativa al proprio insegnamento in modo da fornire informazioni dettagliate sul materiale didattico e sul programma. Con la piattaforma “Syllabus” il docente durante l'espletamento del corso può sperimentare l'opportunità di valutare in itinere le conoscenze acquisite da parte degli studenti con la descrizione delle regole e delle modalità delle Prove in itinere, di fine corso e l'opportunità di inserire esempi di domande e/o esercizi frequenti. La piattaforma “Studium” permette di importare ed esportare materiale didattico.

- 1 Ai fini del miglioramento della didattica l'Ateneo di Catania si sta impegnando nella preparazione di corsi di approfondimento mediante video lezioni on-line.

Proposte

- 1 Incentivare l'implementazione dei database “Syllabus” e “Studium” da parte dei docenti e al suo uso da parte degli studenti. Stimolerà l'uso della didattica on-line tramite video-lezioni e presentazioni, appunti, esercitazioni, questionari, articoli scientifici.

- 2 Organizzare incontri per incentivare l'utilizzo delle due piattaforme “Syllabus” e “Studium”.

In riferimento alle proposte 1 e 2 la CPDS-SM è disponibile a collaborare con i Presidenti dei CdS per rendere più efficace l'implementazione delle due piattaforme “Syllabus” e “Studium”.

2.4 Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico Commento Sintetico Indicatori e Analisi IC02, IC10; IC12; IC16.

La CPDS-SM ha valutato i seguenti indicatori ai fini della valutazione dell'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei 18 CdS di area medica e riporta di seguito le medie ottenute per i 18 CdS (tabella 6).

2.4.1 Gruppo A –Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E) - IC02: Percentuale di laureati (L,LM, LMCU) entro la durata normale del corso. La media dei valori ottenuti nei 18 CdS è uguale all' **82,1 % +16,2%**. La Deviazione Standard (SD) pressoché sostenuta evidenzia che ci sono corsi in cui la % di laureati entro il primo anno è solo del 28-37 % come nelle lauree triennali in Scienze Motorie, Ostetricia e Infermieristica. Dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS in Scienze Motorie (L22) si evidenzia che a fronte di questo dato apparentemente negativo si registra una bassissima percentuale di abbandoni. La CPDS-SM si propone di attenzionare questo aspetto nel corso delle attività del prossimo anno avviando incontri con i Presidenti del CdS e con gli studenti per comprendere su quali punti intervenire. La CPDS-SM ha già avviato degli incontri con i Presidenti dei CdS che si stanno prodigando per aumentare il numero dei laureati che completano gli studi entro la durata del corso. D'altra parte questo dato è in contrasto con quanto emerso dalla valutazione OPIS somministrata agli studenti attraverso la procedura on-line che hanno fatto registrare valori positivi. In quasi tutti gli altri corsi per l'A.A. 2015/16 si registra che la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è più bassa (58,9%) alle medie riscontrate nel medesimo arco temporale in Ateneo (68,2%) e negli Atenei della stessa Area Geografica (72,4%).

I corsi nei quali si registra una percentuale più alta sono: le lauree a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (74,1%) ed in Odontoiatria e Protesi Dentaria, (73,7%); le lauree triennali in Dietistica (75 %), Tecniche di Laboratorio Biomedico (77,8%), in Tecniche Audioprotesiche (80%) e la laurea magistrale in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (90%).

Proposte: La CPDS-SM sta valutando l'opportunità di affiancare la procedura di valutazione OPIS on-line con due incontri con gli studenti durante il normale svolgimento del corso, uno per semestre per tutti i corsi, in modo da sensibilizzare ulteriormente gli studenti all'efficacia del sistema di valutazione dei corsi che frequentano ai fini del successo del completamento del loro percorso formativo nei tempi previsti.

2.4.2 Gruppo B – Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato F) – IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso; **IC12:** Percentuale di iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Questi indicatori hanno fatto registrare una forte carenza per quanto riguarda gli studenti che si recano all'estero per seguire corsi e conseguire i CFU in sedi straniere così come per studenti che hanno acquisito il precedente titolo all'estero. Eccezione è stata riscontrata per la laurea triennale in Fisioterapia per l'A.A. 2013/14 (25%) e per Infermieristica (6,4%); per la laurea a ciclo unico in Medicina e Chirurgia per l'A.A. 2014/15 (2,8%). Gli indicatori di questa sezione in quasi tutti i CdS presentano valori pari a zero, in linea con la media di Ateneo e dell'area geografica di riferimento.

Proposte: In linea con la programmazione dell'ateneo, la CPDS-SM ha già avviato degli incontri con i Presidenti dei CdS che si stanno prodigando per incrementare il numero di accordi con le Università straniere, incrementare la mobilità degli studenti in uscita ed entrata. Più in particolare, ci si propone di migliorare i servizi di accoglienza per studenti stranieri, potenziare il sito web in lingua inglese, programmare corsi curriculari in inglese. Altra difficoltà emersa è data dalla difficoltà di effettuare CFU all'estero, per alcune classi di Laurea, legata alla tipologia delle lauree professionalizzanti e alla non sempre corrispondenza dei CdS della stessa classe nei paesi europei. A tal proposito la CPDS-SM porrà attenzione nel corso del 2018 questo aspetto con gli uffici competenti dell'Ateneo e si confronterà con l'organizzazione di altri Atenei sulla risoluzione di questa difficoltà.

2.4.3 Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) – IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

L'indicatore **IC16** analizzato dalla CPDS-SM negli anni 2013/14; 2014/15; 2015/17 presenta una media percentuale sui 18 CdS con una forte deviazione standard ad indicare che la percentuale di studenti, che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, è abbastanza ampia e varia in base al CdS analizzato; sono stati ottenuti rispettivamente i seguenti valori **66,7%±24,9%**; **75% ±27,8%**; **57,5% ±26,2%**. Nel 2015/16 le percentuali registrate sono inferiori a quelle riferite alla stessa area geografica e agli Atenei italiani per il CdS in Scienze Motorie (L-22; 37%) e in Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate (LM-67; 27,1%); Tecniche di Laboratorio Biomedico (L/SNT3; 33,3%). I valori più alti, maggiori dell'80%, sono stati registrati nei CdS a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, in quelli triennali in Fisioterapia, Logopedia e Tecniche audioprotesiche, in quella magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie.

Nel complesso, gli indicatori di questa sezione presentano valori generalmente in linea alle medie di area geografica e nazionale. Indicano complessivamente un buon livello di regolarità delle carriere in tutti i CdS analizzati.

Efficacia delle schede SMA non è valutabile perché è al primo anno dell'analisi; per la completezza riferirsi alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). In questa relazione la CPDS-SM ha analizzato i seguenti Indicatori IC02, IC10; IC12; IC16.

Proposte: La CPDS-SM al fine di contribuire alla rilevazione delle cause responsabili del ridotto numero di iscritti al II anno che abbiano conseguito un numero maggiore di 40 CFU, prevede di organizzare due incontri durante il trimestre aprile-giugno 2018: uno con gli studenti del I e del II anno ed uno con i docenti dei CdS del I e del II anno.

2.5 Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Tutte le parti pubbliche sono disponibili e accessibili, in questa sede non è possibile valutare quanto la correttezza dei dati.

2.6 Quadro F (Proposte di miglioramento)

I CdS di area medica hanno un forte impatto occupazionale motivazione per cui risultano fortemente attrattivi. L'apertura verso l'Europa richiede una maggiore cooperazione europea e un'incentivazione a stimolare gli studenti ed i docenti ad un rapporto di collaborazione interuniversitaria e fra Università e Aziende pubbliche e private.

Alcuni di essi, come emerso da colloqui con i presidenti dei Corsi di Studio e durante l'incontro con le Parti Sociali del 14 settembre 2017 richiedono di essere modificati nel loro piano formativo. In particolare il CdLM in Scienze Riabilitative delle professioni sanitarie risulta ripetitivo in alcune discipline e, carente di altre al fine dell'adeguata collocazione professionale postlaurea. Il Corso risulta carente di alcune competenze gestionali, di management, di allocamento delle risorse, di gestione del budget e aspetti organizzativi e di rete.

Altra criticità emersa riguarda la riduzione del numero di corsi di formazione post-laurea di area medica dedicate allo svolgimento di attività della ricerca che necessita di un implementazione dei dottorati di ricerca). Attività richiamata anche dalle recenti linee guida europee.

Criticità per il CdS in Fisioterapia che perfettamente aderente alle esigenze del territorio, con percorsi formativi sempre in via di evoluzione per formare figure professionali che si adattano ad affrontare i i bisogni di salute della popolazione che si sono diversificati e le polipatologie che richiedono una visione multisistemica s siano capaci di cooperare con gli altri professionisti. Una forte criticità per il corso di studio è l'inserimento forzato a semestre avviato di studenti proveniente da ricorsi per i test di accesso e di massofisioterapisti che sconvolgono la programmazione fisiologica degli accessi e l'organizzazione della didattica compromettendo fortemente la qualità del CdS. La CPDS-SM nel corso 2018 porrà attenzione a questo aspetto.

Sintesi complessiva e conclusioni

In conclusione l'analisi condotta in questo contesto pone l'attenzione su alcuni dei punti discussi precedentemente:

- I campi di area medica sono a forte richiesta ma anche a forte evoluzione.
- Gli studenti delle lauree a ciclo unico sono fortemente motivati e vanno incontro ad una progressione di carriera regolare. Gli studenti delle lauree triennali appartengono a tre categorie:
 - o studenti motivati ad acquisire il titolo professionale e che vanno incontro ad una progressione di carriera regolare;
 - o studenti provenienti da altri CdS o interessati ad acquisire CFU in vista di trasferimento presso altri CdS ad accesso programmato;

o studenti non adeguatamente preparati sul percorso formativo del CdS scelto e sui sbocchi occupazionale;

questa seconda e terza quota di studenti, ad elevato tasso di abbandono dopo il primo anno, rappresenta uno svantaggio per la stessa organizzazione del CdS.

Gli studenti della laurea magistrale sono motivati e vanno incontro ad una progressione di carriera regolare. Punto di criticità per la laurea LM/SNT2 che affrontano programmi ripetitivi di corsi affrontati durante la laurea triennale.

L'Indagine AlmaLaurea 2017 ha evidenziato che sono in crescita i logopedisti, fisioterapisti e tecnici audioprotesisti al contrario con difficoltà occupazionale i tecnici radiologi, di laboratorio, audiometrici e tecnici di fisiopatologia cardiocircolatoria. Questa realtà lavorativa odierna è stata determinata dalla crisi di assunzione degli 4-5 anni a fronte del lavoro autonomo che ha avuto una crescita. Si auspica che la legge di Bilancio 2018 favorisca le assunzioni di giovani e di soggetti svantaggiati in modo da sfruttare la ripresa economica che si sta avviando.

L'incontro con le parti sociali svoltosi in data 14 settembre 2017 ha messo in evidenza i seguenti punti:

- Definizione delle figure professionali triennali ai fini di una chiara collocazione occupazionale per evitare sconfinamenti e confusione di ciascun profilo professionale con la conseguente esigenza di condividere tra i differenti CdS la presentazione dei profili professionali degli altri CdS;

- Rivisitazione dell'attività formativa delle lauree magistrali LM/SNT1 Scienze Infermieristiche e Ostetriche e LM/SNT2 Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie ai fini di una efficace ricaduta occupazionale.

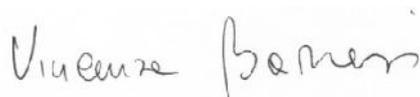
- Potenziamento della formazione post laurea per le lauree triennali (istituzione di master di I livello); per le lauree magistrali (formazione post-laurea con il potenziamento di master di II livello e di dottorati).

"Per quanto riguarda il corso di laurea in Medicina e Chirurgia, il confronto con i rappresentanti degli studenti della CPDS-SM ha fatto emergere la necessità di impostare l'attività didattica tenendo conto anche dell'approccio clinico e diagnostico al paziente, in modo tale da contribuire a dare una "forma mentis" che è quella che sarà richiesta nel periodo post-laurea per affrontare i tests per l'abilitazione alla professione medica, i tests per l'accesso alle scuole di specializzazione nonché la pratica professionale".

La documentazione è accessibile al link:
http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica.aspx

Presidente Commissione Paritetica Docenti-Studenti Scuola "Facoltà di Medicina"

Prof.ssa Vincenza Barresi



Firma

Relazione Commissione Paritetica - Scuola "Facoltà di Medicina" 2017			quadro A - Scheda OPIS (scheda 1-3) %		quadro B - Scheda OPIS (scheda 1-3) %		quadro C - Scheda OPIS (scheda 1-3) %	
Dipartimento di riferimento	classe	Corso di laurea	5 OPIS relativi al 2016/17	7 OPIS relativi al 2016/17	3 OPIS relativi al 2016/17	8 OPIS relativi al 2016/17	4 OPIS relativi al 2016/17	9 OPIS relativi al 2016/17
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago	L-22	Scienze motorie	88	85	83	84	87	88
	LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	86	86	82	88	88	88
	L/SNT2	Fisioterapia	92	88	85	87	88	92
	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftamologica	88	94	88	95	93	94
	LM-9	Biotecnologie Mediche	80	76	76	70	84	70
MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	80	84	80	78	84	81
	L/SNT3	Dietistica	83	90	82	90	88	87
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	92	92	87	95	92	95

	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	89	89	86	90	88	90
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda	LM-41	Medicina e Chirurgia	88	85	82	85	87	89
	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria	90	90	90	90	90	90
	L/SNT1	Ostetricia	88	92	90	93	91	91
	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	90	90	90	90	90	90
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof. Stefano Puleo	L/SNT1	Infermieristica	86	89	84	84	85	88
	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	90	90	84	98	88	90
	L/SNT2	Logopedia	91	89	88	97	90	94
	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	84	91	88	81	88	88
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	88	86	80	78	84	86

TABELLA 5

Relazione Commissione Paritetica - Scuola "Facoltà di Medicina" 2017			quadro D – Scheda OPIS (scheda 1-3) %							
Dipartimento di riferimento	Classe	Corso di laurea	IC02: Percentuale di laureati (L,LM, LMCU) entro la durata normale del corso			IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ‰	IC12: Percentuale di iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero‰	IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
			2013/14	2014/15	2015/16	2013/14; 2014/15; 2015/16	2013/14; 2014/15; 2015/16	2013/14	2014/15	2015/16
SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago	L-22	Scienze motorie	77,8	37,2	34,8	0	0	32,9	38,3	37
	LM-67	Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate	68,4	67,6	63,2	0	0	59,5	57,9	27,1
	L/SNT2	Fisioterapia	ND	66,7	55,9	0	25; 0; 0;	81	91	86
	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	ND	60	50	0	0	67,7	100	67,7
	LM-9	Biotecnologie Mediche	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	D
MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	ND	60	50	0	0	70	100	55,6
	L/SNT3	Dietistica	ND	ND	75	0	0	77,8	90,9	71,4

	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	ND	80	50	0	0	57,1	80	57,1
	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche								
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda	LM-41	Medicina e Chirurgia	ND	ND	74,1	0,5;2;1,1	0; 2,8; 0	89,8	84,8	94,9
	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria	ND	ND	73,7	0	0	83,3	69	76,9
	L/SNT1	Ostetricia	ND	50	28,6	0	0	81,8	87,5	62,5
	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	ND	ND	ND	0	0	0	0	0
SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof. Stefano Puleo	L/SNT1	Infermieristica	ND	81,8	37,5	0	6,4;0;0;	64	67,9	50,5
	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	ND	91,7	77,8	0	0	67,7	81,3	33,3
	L/SNT2	Logopedia	ND	50	59,1	0	0	87,5	100	83,3
	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	ND	80	80	0	0	83,3	66,7	83,3
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	100	94,6	90	0	0	91,7	92,3	73

TABELLA 6